Lesson 1 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.25-27）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 1の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，好きな食べ物について対話をしたり，文章を書いたりするにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理している。  ［技能］Lesson 1の文法事項Targetの理解をもとに，過去にしたことや過去の状態についての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，好きな食べ物について対話をしたり，文章を書いたりするにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。 | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に考え，教師の助言・助力などがなくても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができる。（2文以上） | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に考え，教師の助言・助力などがなくても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。（2文以上） | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に考え，教師の助言・助力などがなくても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。（2文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができる。（2文程度） | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。（2文程度） | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。（2文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができない。 | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしていない。 | 好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしていない。 |

Lesson 2 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.33-35）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 2の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，好きな動物について対話をしたり文章を書いたりするにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理している。  ［技能］Lesson 2の文法事項Targetの理解をもとに，今していることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，今していることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に考え，教師の助言・助力などがなくても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（2文以上） | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に考え，教師の助言・助力などがなくても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（2文以上） | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に考え，教師の助言・助力などがなくても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（2文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，今していることについておおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（2文程度） | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（2文程度） | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（2文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，今していることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 好きな動物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，自分の考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 3 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.43-4５）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 3の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，ある場所への行き方とそこでできることについて，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 3の文法事項Targetの理解をもとに，できることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，ある場所への行き方とそこでできることについて，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。 | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，できることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができる。（1文以上） | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。（1文以上） | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。（1文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，できることについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができる。（1文程度） | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。（1文程度） | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。（1文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，できることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができない。 | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしていない。 | ある場所への行き方とそこでできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしていない。 |

Lesson 4 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.54-５7）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 4の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ち，その理由などを整理している。  ［技能］Lesson 4の文法事項Targetの理解をもとに，今週末にやりたいことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，今週末にやりたいことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（2文以上） | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（2文以上） | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（2文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，今週末にやりたいことについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（2文程度） | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（2文程度） | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（2文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて今週末にやりたいことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 行ってみたい場所ややりたいことについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ち，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 5 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.66-69）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 5の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 5の文法事項Targetの理解をもとに，先週末に楽しんだことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，先週末に楽しんだことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文以上） | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文以上） | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，先週末に楽しんだことについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文程度） | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文程度） | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて先週末に楽しんだことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 現在興味を持っていることと将来の夢について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson ６ Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.84-87）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 6の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 6の文法事項Targetの理解をもとに，ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしている。 | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。（７文以上） | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしている。（７文以上） | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。（７文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。（７文程度） | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしている。（７文程度） | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。（７文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりすることができない。 | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしていない。 | 自分の好きな絵とその理由について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 7 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.94-97）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 7の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 7の文法事項Targetの理解をもとに，ある家族の人々を比べて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，ある家族の人々を比べて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（４文以上） | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（４文以上） | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（４文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，ある家族の人々を比べて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（４文程度） | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（４文程度） | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（４文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いてある家族の人々を比べて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 関心のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 8 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.104-107）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 8の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 8の文法事項Targetの理解をもとに，今までに経験したことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。 | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，今までに経験したことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。（タイトルのほかに2文以上） | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。（タイトルのほかに2文以上） | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。（タイトルのほかに2文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，今までに経験したことについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。（タイトルのほかに2文程度） | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。（タイトルのほかに2文程度） | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。（タイトルのほかに2文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて今までに経験したことについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができない。 | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。 | 人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 9 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.118-121）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 9の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 9の文法事項Targetの理解をもとに，物や人物についての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。 | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができる。（2文以上） | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。（2文以上） | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。（2文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができる。（2文程度） | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしている。（2文程度） | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしている。（2文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりすることができない。 | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしていない。 | プラスチックごみの問題について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いたりしようとしていない。 |

Lesson 10 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.128-131）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 10の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。  また，海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。  ［技能］Lesson 10の文法事項Targetの理解をもとに，場所についての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。  また，海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，場所についての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（4文以上） | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（4文以上） | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（4文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，場所についての説明を，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。  また，海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（4文程度） | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（4文程度） | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（4文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて場所についての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。  また，海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 海外の文化や社会を理解するためにできることについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |