



教科関連資料

防災・安全に関する教科関連内容と指導時期

各教科の内容・指導時期				関連する教科とその内容・指導時期				Dマークコンテンツ
教科・書目名	学年	月	各教科の内容・単元名	教科・書目名	学年	月	関連する内容・単元名	
国語	3年	1月	「いつものように新聞が届いた—メディアと東日本大震災」	道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」 (配当時間外)	
				道徳	3年	3月	「一冊の漫画雑誌」	
地理	2年	6月	震災から命を守る	保体	2年	10月	自然災害による傷害の防止	○
				道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」 (配当時間外)	○
			自然災害と防災・減災への取り組み	理科	1年	2月	地震に備えるために	○
地図			世界の地形	理科	1年	2月	地震に備えるために	
			東日本大震災による被害	理科	1年	2月	地震に備えるために	
				道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」 (配当時間外)	
			日本の自然環境(地形)	理科	1年	1～3月	大地の変化、 地層から読み取る大地の変化	
			日本の自然環境(気候)	理科	2年	12月	日本の天気	
			日本の自然環境(災害・環境問題)	英語	3年	9月	Be Prepared and Work Together (防災、災害時の外国人支援)	
				保体	2年	10月	自然災害による障害の防止	
				理科	1年	2月	火山とともにくらす 地震に備えるために	
				家庭	2年	11月	災害への対策	
			日本各地の平均気温・平均降水量	理科	2年	12月	日本の天気	
歴史	3年	6月	震災の記憶を語りつぐ	保体	2年	10月	自然災害による傷害の防止	○
				理科	1年	2月	地震に備えるために	○
				道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」 (配当時間外)	○
公民	3年	7月	情報化—情報が変わる社会の仕組み	技術	1年	11-12月	安全に利用するための情報セキュリティ	○
		11月	東日本大震災からの復興と防災— 仙台市を例に考える	理科	1年	2月	地震に備えるために	○
				道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」 (配当時間外)	○
				保体	2年	10月	自然災害による傷害の防止	○
		12月	契約のあれこれ	家庭	2年	1月	消費者トラブルとその対策	○
		3月	持続可能な社会を実現するために	技術	1年	11-12月	安全に利用するための情報セキュリティ	○

数学	1年	5月以降	数学の自由研究「素数のひみつを調べよう」	技術	1年	11-12月	安全に利用するための情報セキュリティ	○
		11月以降	数学の自由研究「地震のゆれの予測のしくみ」	理科	1年	2月	地震のゆれの伝わり方	○
		12月	平面図形	保体	2年	10月	心肺蘇生法	○
		12月以降	数学の自由研究「自動車の死角を考えよう」	保体	2年	9月	交通事故の発生要因	○
	3年	10月	関数 $y=ax^2$ 走行時の速さを推測しよう	保体	2年	9月	交通事故の発生要因	○
理科	1年	2月	火山とともにくらす	地理	2年	6月	自然災害と防災・減災への取り組み	○
			地震に備えるために	家庭	2年	11月	災害への対策	○
				地理	2年	6月	自然災害と防災・減災への取り組み	○
				道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」(配当時間外)	
	2年	12月	気象現象がもたらすめぐみと災害	地理	1年	6月	世界の気候区分	
				保体	2年	10月	自然災害による危険	○
				地理	2年	6月	日本の気候区分	
					2年	6月	自然災害と防災・減災への取り組み	○
	3年	3月	自然災害と地域のかかわりを学ぶ	保体	2年	10月	共に生きる	○
				道徳	2年		「田老の生徒が伝えたもの」(配当時間外)	
技術	1年	11-12月	安全に利用するための情報セキュリティ	数学	1年	5月以降	数学の自由研究「素数のひみつを調べよう」	○
			安全に利用するための情報モラル	家庭	2年	1月	消費者トラブルとその対策	
	2年	9-10月	機械が動く仕組み	数学	2年	12月	三角形と四角形	○
			機械の共通部品と保守点検の大切さ	保体	2年	9月	交通事故などによる障害の防止	
家庭	2年	11月	災害への対策	保体	2年	10月	自然災害による傷害の防止	○
				理科	1年	2月	火山とともにくらす 地震に備えるために	○
				理科	2年	12月	気象現象がもたらすめぐみと災害	○
				保体	2年	10月	共に生きる	○
				地理	2年	6月	自然災害と防災・減災への取り組み	
保体	2年	10月	自然災害による傷害の防止	理科	1年	2月	地震に備えるために	○
				家庭	2年	11月	災害への対策	○
		10月	共に生きる	地理	2年	6月	自然災害と防災・減災への取り組み	○
道徳	1年	6月	「山に来る資格がない」	保体	1年	6月	調和のとれた生活	
	2年		「田老の生徒が伝えたもの」(配当時間外)	歴史	3年	6月	震災の記憶を語りつぐ	○
	3年	10月	「スマホに夢中！」	技術	1年	11-12月	安全に利用するための情報モラル	

環境・資源・エネルギーに関する教科関連内容と指導時期

各教科の内容・指導時期				関連する教科とその内容・指導時期				Dマークコンテンツ
教科・書目名	学年	月	各教科の内容・単元名	教科・書目名	学年	月	関連する内容・単元名	
国語	3年	6月	「絶滅の意味」	理科	3年	1月	自然のなかの生物	
				2月		自然環境の調査と保全		
				道徳	2年	11月	「冬の使者『マガン』」	
地理	2年	7月	資源・エネルギーから見た日本の特色	理科	3年	2月	エネルギー資源の利用	
地図			現代的な諸課題①環境・資源・エネルギー問題	理科	3年	2月	エネルギー資源の利用(発電方法)	
				3月		持続可能な社会をつくるために		
			技術	2年	9-10月	発電の仕組みと特徴		
			世界の二酸化炭素排出量	英語	3年	1月	Power Your Future (エネルギー問題に関する説明文)	
			日本の資源・エネルギー	理科	3年	2月	エネルギー資源の利用	
				技術	2年	9-10月	発電の仕組みと特徴	
歴史	3年	4月	足尾銅山鉱毒事件	道徳	2年	12月	「渡良瀬川の鉱毒」	○
		6月	日本のエネルギーのこれまで	理科	3年	2月	エネルギー資源の利用	
公民	3年	1月	公害の防止と環境の保全	家庭	2年	2月	持続可能な消費生活を目指して	○
		2月	これからの日本のエネルギーを考える	理科	3年	2月	エネルギー資源の利用	○
						3月	持続可能な社会をつくるために	○
			資源・エネルギー問題 限りある資源と環境への配慮	理科	3年	2月	科学技術の発展	○
3月	持続可能な社会をつくるために	○						
数学	2年	7月	連立方程式	家庭	2年	2月	省エネルギーと持続可能な社会	○
理科	2年	1月	電圧と電流と抵抗	技術	2年	9-10月	電気回路について考えよう	○
		3月	発電機のしくみ	技術	2年	9-10月	電気を供給するしくみ	
	3年	11月	エネルギーの変換と保存	技術	2年	9-10月	エネルギー変換の技術とは何だろう	○
		2月	エネルギー資源の利用	技術	2年	9-10月	これからの発電方法を考えよう	○
		3月	持続可能な社会をつくるために	道徳	1年	3月	「桜に集う人の思い」	
					2年	11月	「冬の使者『マガン』」	
					3年	11月	「よみがえれ、日本海！」	
		家庭		2年	12月	商品の選択に役立つ表示やマーク	○	
					2月	持続可能な消費生活を目指して	○	

理科	3年	3月	持続可能な社会をつくるために	公民	3年	2月	地球環境問題	○
							SDGsから地球規模の課題についてとらえよう	○
				技術	3年	9-10月	SDGsとTechnology	○
技術	1年	4-5月	身の回りの材料と加工の技術	理科	1年	7月	物の調べ方	○
			木材、金属、プラスチックの特性	理科	1年	6-7月	身のまわりの物質とその性質	
					2年	4月	物質をつくっているもの・物質の分類	
						6月	私たちのくらしと化学変化	
					3年	2月	さまざまな物質とその利用	
	2年	9-10月	エネルギー変換の技術とは何だろう	理科	2年	2月	電気エネルギー	○
					3年	11月	エネルギーの変換と保存	○
						2月	エネルギー資源の利用	
				家庭	2年	12月	消費生活・環境	
			発電の仕組みと特徴	理科	2年	3月	発電機のしくみ	○
						3月	発電機のしくみ・直流と交流	
					3年	3月	持続可能な社会をつくるために	
			これからの発電方法を考えよう	理科	3年	2月	エネルギー資源の利用	○
						3月	持続可能な社会をつくるために	○
			電気を供給する仕組み	理科	2年	2-3月	電気エネルギー・電流と磁界	
					3年	6月	化学変化と電池	
			電気回路について考えよう	理科	2年	1月	電圧と電流と抵抗	○
			電気機器を安全に使用するための技術	家庭	2年	12月	消費生活・環境	
			運動エネルギーへの変換と利用	理科	3年	10月	力学的エネルギー	
家庭	2年	2月	省エネルギーと持続可能な社会	技術	2年	9-3月	エネルギー変換の技術	
				保体	3年	10月	生活に伴う廃棄物の衛生的管理	○
保体	3年	10月	室内の空気の衛生的管理	家庭	2年	10月	健康で快適な室内環境	○
			生活に伴う廃棄物の衛生的管理	家庭	2年	2月	省エネルギーと持続可能な社会	○
				公民	3年	1月	公害の防止と環境の保全	○
						2月	地球環境問題	○
				理科	3年	2月	自然環境の調査と保全	○

英語	3年	6月	Learning Science in English	理科	3年	1月	食物連鎖	○
道徳	1年	3月	「桜に集う人の思い」	理科	3年	2月	自然環境の調査と保全	
						3月	持続可能な社会をつくるために	
	2年	11月	「冬の使者『マガン』」	理科	3年	2月	自然環境の調査と保全	
						3月	持続可能な社会をつくるために	
		12月	「渡良瀬川の鉱毒」	歴史	3年	4月	足尾銅山鉱毒事件	○
	3年	11月	「よみがえれ、日本海！」	理科	3年	2月	自然環境の調査と保全	
						3月	持続可能な社会をつくるために	

伝統・文化に関する教科関連内容と指導時期

各教科の内容・指導時期				関連する教科とその内容・指導時期				Dマーク コンテンツ
教科・書目名	学年	月	各教科の内容・単元名	教科・書目名	学年	月	関連する内容・単元名	
国語	1年	10月	「竹取物語」	歴史	1年	9月	国風文化	
	2年	10月	「枕草子・徒然草」	歴史	1年	9月	国風文化	
			「平家物語」			12月	鎌倉時代の文化と宗教	
			「依頼状やお礼状を書こう」	書写	1年	9月	案内の手紙を書こう	○
						1-2月	職場訪問をしよう 書写活用ブック	○
			「本のポップを作ろう」	書写	2年	10月	本のポップを書こう	○
	12月	「鯉節―世界に誇る伝統食」	道徳	2年	6月	「心でいただく伝統の味」		
家庭			1年	11月	日本の食文化と和食の調理			
地理	2年	11月	オリンピック・パラリンピックと東京	保体	3年	4月	国際的なスポーツ大会の役割	○
地図			主な世界文化遺産	英語	2年	1月	World Heritage Sites	
			オリンピックとサッカーワールドカップの開催国	保体	3年	4月	国際的なスポーツ大会の役割	
			日本各地の郷土料理	家庭	1年	11月	地域の食材を生かした調理	
			世界の住居の材料	家庭	2年	11月	住まいの役割と住まい方、日本の住まいと気候風土	
歴史	1年	6月	中国文明の発展	書写	1年		文字の成り立ちと移り変わり（配当時間外）	○
				国語	3年	10月	論語の言葉を五つ掲載「論語」	○
		9月	天平文化	国語	3年	10月	万葉集から9首掲載「万葉集」	○
			国風文化	国語	2年	10月	「春はあけぼの」「九月ばかり」を掲載「枕草子」	○
				国語	3年	10月	古今集から4首掲載「古今和歌集」	○
		2月	鎌倉時代の文化と宗教	国語	2年	10月	「つれづれなるままに」「仁和寺にある法師」を掲載「徒然草」	○
				国語	3年	10月	新古今集より4首掲載「新古今和歌集」	○
	3年	4月	近代文化の形成	国語	2年	3月	夏目漱石の「坊っちゃん」の冒頭「坊っちゃん」	○
		5月	新しい文化と生活	国語	1年	3月	芥川龍之介の「トロツコ」を掲載「トロツコ」	○
			オリンピック・パラリンピックと日本	保体	3年	4月	国際的なスポーツ大会の役割	○
公民	3年	9月	伝統文化と新たな文化の創造	家庭	1年	11月	日本の食文化と和食の調理	
				道徳	3年	7月	「花火と灯ろう流し」	○
			オリンピック・パラリンピックと日本の心	保体	3年	4月	国際的なスポーツ大会の役割	○

数学	1年	11月	平面図形	家庭	2年	5月	日本の衣文化	○
理科	3年	12月	月と金星の見え方	国語	3年	5月	「俳句の読み方・味わい方」 俳句の鑑賞	
技術	2年	4月	生物の育成計画を立てよう	道徳	2年		「郷土のことを考える」 (配当時間外)	
		7月	これからの生物育成の技術	道徳	1年	3月	「桜に集う人の思い」	
家庭	1年	11月	日本の食文化と和食の調理	地理	2年	11月	祭りや年中行事の伝統とその変化	
				道徳	1年	3月	「古都の雅、菓子的心」	
			日本各地の郷土料理	地理	2年	11月	祭りや年中行事の伝統とその変化	
				道徳	2年	6月	「心でいただく伝統の味」	
	2年	5月	日本の衣文化	道徳	1年		「郷土のことを考える」 (配当時間外)	
				地理	2年	12月	現代に受けつがれるアイヌ民族の文化	
道徳	1年	3月	「古都の雅、菓子的心」	家庭	1年	11月	地域の食文化と和食の調理	
	2年	6月	「心でいただく伝統の味」	国語	2年	12月	鯉節—世界に誇る伝統食	
		2月	「書道パフォーマンスの挑戦」	書写	3年		高校生の活躍 (配当時間外)	

多様性に関する教科関連内容と指導時期

各教科の内容・指導時期				関連する教科とその内容・指導時期				Dマークコンテンツ
教科・書目名	学年	月	各教科の内容・単元名	教科・書目名	学年	月	関連する内容・単元名	
国語	3年	7月	「恩返しの井戸を掘る」	公民	3年	9月	多文化共生を目指して	
書写			【題材】ポスター/フリップ 「山口市広まるバリアフリー」		3年	9月	平等権②共生社会を目指して	
数学	1年	6月	正負の数	地理	1年	5月	日本と世界との時差	○
地理	1年	5月	時差の調べ方	数学	1年	6月	正負の数	○
歴史	3年	5月	「命のビザ」	道徳	2年	11月	「六千人の命のビザ」	○
地図			日本の人口	家庭	3年	9月	高齢者との関わり	
理科	2年	12月	気象現象がもたらすめぐみと災害	地理	1年	6月	世界の気候区分	
	3年	11月	地球の自転と方位, 時刻		2年	6月	日本の気候区分	
道徳	2年	11月	「今度は私の番だ」	保体	1年	10月	異性の尊重と性情報への対処	
		11月	「六千人の命のビザ」	歴史	3年	5月	「命のビザ」	○