

# 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて

## ●硬筆導入で課題を身近に捉える

基本単元では、生徒が**ふだん使う硬筆文字から学びが始まります**。ふだん使う硬筆文字から課題を捉え、自分の文字に生かす見通しを持つことで、主体的に学習に取り組めます。

基本単元の導入

**見つけろ**  
楷書と比べて考えよう。

行書の点画はどのように変化しているだろう。  
また、点画が変化するのはなぜか、書く動きを

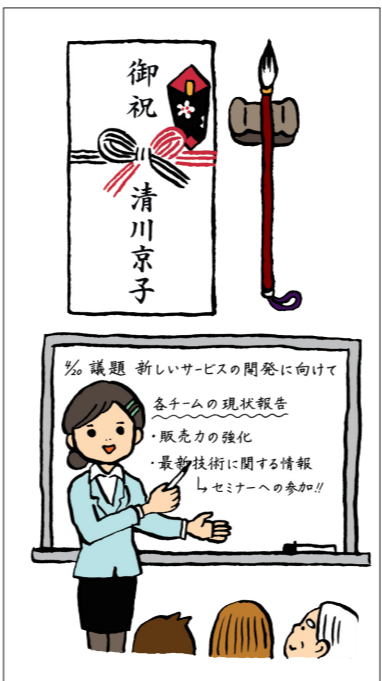
楷書  
大空

行書  
大空

## ●学習の意義を実感して学ぶ

学校生活や社会に出てから**書写の学びを生かしている自分の姿を想像**することで、書写の学びに主体的に向かう力を育みます。

学習を生かす様子を表すイラスト



## 主体的な学び

## ●学習を対話的に振り返る

単元の振り返りには、学習したことを説明する活動を設定しています。書いた文字から学びを振り返り、友達や先生に説明することで、**自分の学習を客観的に捉える**ことができます。

基本単元の振り返り

**振り返って話そう**

点画の変化について理解したことを、自分で書いた文字を使って説明しよう。

## ●質の高い話し合いで考えを深める

対話的な活動を積極的に取り入れています。効果的な話し合いを行えるよう、**学習のねらいに沿った観点を示したり、具体的な対話を例示**したりするなどの工夫をしています。

対話的な活動の例

**4 ポップを展示して感想を伝え合う**

紹介したい本とポップを展示するコーナーを設けて、感想を伝え合おう。  
上の二つのポップから一つ選んで、次の観点についてどのような工夫をしているか考えよう。

- 用紙
- 筆記具
- 文字の大きさ
- 配列

自分の考え

友達への考え

## 対話的な学び

## ●書写の学びを活用する

身につけた知識・技能を学習や日常生活に活用することが、書写の深い学びにつながります。**活用する力を育むための特設ページや単元を充実**させました。

学習や生活に役立つ「書写活用ブック」

**書写活用ブック**

書写の学びを生活に活用するための特設ページや単元を充実させました。

活用単元「生活に広げよう」

**生活に広げよう**

防災訓練に参加しよう

## 深い学び



**4 調べたことを発表しよう**

調べたことを発表しよう

調べたことを発表しよう