節冒頭の「レッツ スタート！」で主体的な学び！

Point１　生徒が主体的に学べるしくみ

現状　理科に価値を見出せず，**主体的に学ぶことが難しい**生徒が存在します。それらの生徒は知識伝達型の授業が中心となると，主体的な学びへ意識を向けることがより難しくなります。

教科書はテスト前にまとめページを見るだけ。

先生から教えられたことだけを覚えればよいと思う。

理科の教科書や授業を大切だと思えない。

中学生への聞き取り調査より

改訂教科書　**全ての節の導入**に，生徒の既有知識や生活経験との間に**認知的葛藤を生じる問いかけ**や**試行錯誤を含む活動**，**気づきを得る問いかけ**，**自由に考えを巡らせる問いかけ**など，さまざまな問いかけなどを設定し，生徒の興味・関心を高めることで，主体性を引き出します。

⇧１年 p.152　ガラスや水に光を通す実験

認知的葛藤を生む活動を設定しました。いきなり課題を提示せず，生徒の身近な疑問から丁寧に導入することで生徒の主体性を高めます。

また，学習を進めていくと，「レッツ スタート！」の答えが必ずわかります！

ふだんの授業で行っている導入と変わらないので，過度な負担にはなりません。

⇧１年 p.50　生物カードの分類

ゲーム性を取り入れ，生徒が試行錯誤しながら取り組める活動を設定しました。

裏面で，そのほかのおすすめの「レッツ スタート！」をご紹介！

Point２ おすすめの「レッツ スタート！」をご紹介！

ここでは，生徒の主体性を高めるさまざまな「レッツ スタート！」を紹介します。
どのような「レッツ スタート！」でも，**節の「課題」まで無理なくつなげられます**。

○身のまわりのことから気づきを得る問いかけ

⇧１年p.104

⇧３年p.144

そのほか，１年p.46「身近な動物の分類」，２年p.198「積乱雲が現れたときの気象」，
３年p.256「ニホンアカガエルが生息するのに必要な環境」など

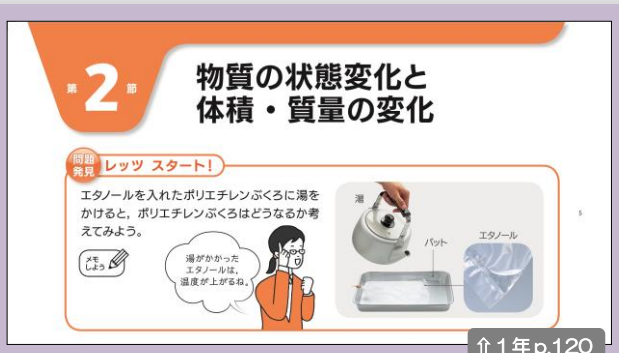
○写真をもとに自由に考えを巡らせる問いかけ

⇧１年p.200

⇧３年p.118

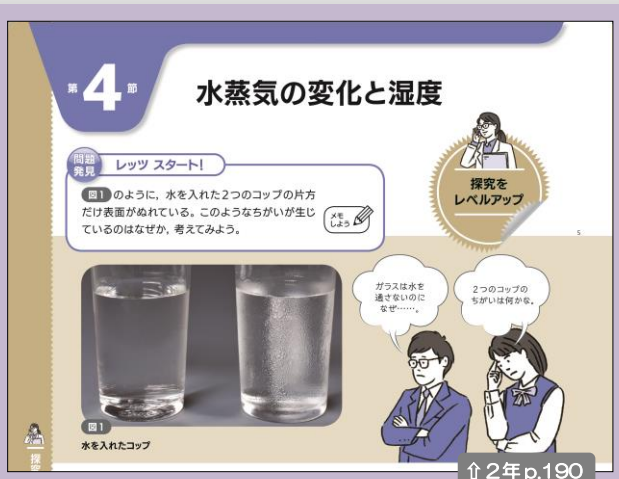
そのほか，１年p.118「冬の川霧と水の姿」，２年p.92「水を入れた直後の水槽と数か月後の水槽の比較」，
３年p.148「建築物の一部分にはたらく力」など

○演示実験の結果を予想させる問いかけ



⇧１年p.120

そのほか，１年p.156「凸レンズを通して見える像」，
２年p.110「ジャガイモの葉でデンプンができていることをヨウ素液を用いて確かめる実験」，
３年p.134「人が歩く運動の記録」など



⇧２年p.190

3教 内容解説資料
この資料は，令和３年度中学校教科書の内容解説資料として，一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。