

令和3年度(2021年度)用

中学校英語科用

「NEW HORIZON」
年間指導計画(略案)
【3年】

※配当時数、使用領域とその評価の観点例などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく、適宜選択すること。
 ※教材内容から見て重要と思われる領域は太字にし、特に評価対象になるとと思われる観点には濃い色をつけている。

【略号】 S=Scene, MA=Mini Activity, RT=Read and Think, SA=Stage Activity
 【使用領域】 L=聞くこと, R=読むこと, SI=話すこと[やり取り], SP=話すこと[発表], W=書くこと

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		パート名	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
				単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	4-5	2			◆受け身	L・R・SI・W	L・R・SI・W	L・R・SI・W	◆クイズ形式のレポート ★世界の言語	▽質問する, 答える ▽説明する	▽質問する ▽説明する
		学び方コーナー①	6	1			語い・表現の増やし方						
	Unit 1 Sports for Everyone	7-16	題材 障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。 活動 これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。	1	S1	現在完了形(経験用法, 平叙文)	R・SP・W	R	R・SP・W	◆アンケート ★パラリンピック	▽質問する	◆学校での学習や活動 ◆手紙や電子メールのやり取り	
				1	S2	現在完了形(経験用法, 疑問文)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	★車いすテニス	▽質問する, 答える ▽すすめる, 助言する	▽質問する	
				1	MA	◆現在完了形(経験用法)	L・SI・SP・W	SI	L・SI・SP・W	★これまでの経験	▽質問する, 答える	▽発表する ▽説明する	
				2	RT1	SVOC(C=形容詞)	R・SP・W	R・SP	R・SP・W	◆スピーチ ★国枝慎吾, 上地結衣	▽発表する ▽紹介する, 説明する	▽繰り返す ▽招待する	
				2	RT2	SVOO(that節)	R・SP・W	R・SP	R・SP・W	◆英字新聞の記事 ★車いすメーカー	▽紹介する, 説明する		
1	UA	◆現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)		L・SP・W	L・SP・W	◆メール ★外国人のおもてなしプラン	▽繰り返す ▽さそう, 提案する						
5	5	Let's Write 1 有名人への手紙	17	1			◆現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞)	R・W	R・W	R・W	◆手紙 ★歌手へのファンレター	▽自己紹介する ▽褒める ▽感想を述べる ▽質問する	◆手紙や電子メールのやり取り ▽褒める ▽質問する
		Let's Listen 1 ディスカッション	18	1			◆現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)	L・SP	L・SP	L・SP	◆ディスカッション ★修学旅行の行動予定	▽意見を言う ▽提案する	◆学校での学習や活動 ▽意見を言う
	Unit 2 Haiku in English	19-28	題材 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいをについて考える。 活動 ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	1	S1	現在完了形(完了用法)	R・SI・SP・W	R	R・SI・SP・W	◆メッセージ ★俳句の宿題	▽質問する, 答える ▽報告する	◆手紙や電子メールのやり取り	
				1	S2	現在完了形(継続用法)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	★俳句を好きになったきっかけ	▽質問する, 答える ▽相づちを打つ	▽質問する ▽報告する	
				1	MA	◆現在完了形(完了・継続用法)	L・SI・W	SI	L・SI・W	★在住歴, ペット飼育歴	▽質問する, 答える	▽相づちを打つ	
				2	RT1	現在完了進行形	R・SP・W	R・W	R・SP・W	◆英語の本 ★日本の俳句と英語の詩	▽質問する, 答える ▽紹介する, 説明する ■比較して説明する	▽説明する	
				2	RT2	◆現在完了形, 現在完了進行形	R・W	R・W	R・W	◆英語の授業 ★英語俳句	▽説明する ■短い言葉で表現する		
1	UA	◆現在完了形, 現在完了進行形		SI・SP・W	SI・SP・W	★好きなこと, 取り組んできたこと	▽質問する, 答える						
Let's Talk 1 はじめての出会い	29	1			Welcome to ... We've been looking forward to ... ◆現在完了形, 現在完了進行形	SI	SI	SI	◆ALTとの初対面	▽話し掛ける ▽確認する ▽自己紹介する ▽歓迎する ▽質問する, 答える	◆学校での学習や活動 ▽話し掛ける ▽歓迎する ▽質問する		
Grammar for Communication 1	30-31	2			◆現在完了形, 現在完了進行形								
6	6	Learning SCIENCE in English	32-33	2			◆受け身, 現在完了形, 現在完了進行形	SI・W	R・SI・W	R・SI・W	★食物連鎖, 生態系	▽質問する, 答える	▽質問する
		Let's Listen 2 講演	34	1			◆現在完了形, 現在完了進行形	L・W	L・W	L・W	◆英語の講演 ★フードマイル, 食品ロス	▽説明する ■話し手のいちばん伝えたいこと(要点)を聞き取る	▽説明する
	Unit 3 Animals on the Red List	35-44	題材 世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。 活動 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	1	S1	It is ... (for+(人など))+to	R・SP・W	R	R・SP・W	◆ポスター ★絶滅のおそれのある動物	▽紹介する, 説明する	◆学校での学習や活動 ▽説明する	
				1	S2	want+(人など)+to	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	★絶滅のおそれのある動物	▽質問する, 答える ▽説明する ▽さそう, 提案する ▽賛成する	▽質問する ▽賛成する ▽意見を言う	
				1	MA	◆It is ... (for+(人など))+to, want+(人など)+to	L・SI・SP・W	SI	L・SI・SP・W	★家事, 得意なこと	▽質問する, 答える		
				2	RT1	let [help]+(人など)+動詞の原形	R・SP・W	R・W	R・SP・W	◆学級新聞の記事 ★トキ	▽紹介する, 説明する		
				2	RT2	◆It is ... (for+(人など))+to, let [help]+(人など)+動詞の原形	R・SI	R・SI	R・SI	◆学級新聞の記事 ★ゴリラとレアメタル, 生態系	▽紹介する, 説明する ▽訴える		
1	UA	◆It is ... (for+(人など))+to, want+(人など)+to, let [help]+(人など)+動詞の原形		W	W	◆記事 ★日本の絶滅危惧種	▽紹介する, 説明する ▽意見を言う						
Let's Write 2 記事への意見	45	1			I (do not) think ... I have two reasons. First, ... Second, ...	R・W	R・W	R・W	◆英語雑誌の記事 ★歩きスマホに関する法律	▽説明する ▽意見を言う	▽説明する ▽意見を言う		
Grammar for Communication 2	46	1			◆不定詞								
学び方コーナー②	47	1			文章の組み立て方								

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ※ ■ は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		パート名	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
				単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
7		Stage Activity 1 My Activity Report □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	48-51	4			◆既習事項の総復習 Word Room(学校での活動, 経験)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI・SP・W	L・R・SI・SP・W	●活動報告のスピーチ ★部活動や委員会・係などの活動	▼発表する ▼繰り返す ▼質問する, 応答する ■原稿を読み合って推敲する	●学校での学習や活動 ▼発表する ▼繰り返す ▼質問する
		Let's Read 1 A Mother's Lullaby □物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心情などを理解し, 気持ちをこめて音読することができる。	52-55	4			◆既習事項の総復習	R	R	R	●物語, スピーチ ★平和 ★バラク・オバマ		
9	9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報 □災害情報を聞き, どう行動すればよいかを理解することができる。	56	1				L・SP	L・SP	L・SP	●ラジオ ★災害情報	▼伝える, 報告する ▼指示する, 勧告する	▼報告する ▼命令する
		Unit 4 Be Prepared and Work Together 題材 防災・安全への関心を高め, 地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 活動 標識が何を意味しているかを説明することができる。	57-66	8	1	S1	間接疑問文	R・SP・W	R	R・SP・W	●外国人市民意識調査と結果 ★防災	▼質問する, 答える	●地域の行事 ●電話での対応 ▼質問する
					1	S2	SVOO(what 節)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	★家庭での災害対策	▼質問する, 答える ▼説明する ▼礼を言う	▼説明する ▼礼を言う ▼報告する ▼描写する
					1	MA	◆間接疑問文, SVOO(what 節)	L・SI・W	SI	L・SI・W	●留守番電話 ★世界の偉人(マリー・キュリー, トーマス・エジソン, オードリー・ヘップバーン, ジョージ・ワシントン)	▼質問する, 答える ▼確認する	
					2	RT1	現在分詞	R・SI・SP・W	R・SI	R・SI・SP・W	●英語のテレビ番組 ★被災した外国人の体験談	▼報告する ▼描写する	
					2	RT2	過去分詞	R・SP・W	R・SP	R・SP	●テレビのレポート ★災害時の外国人支援	▼報告する ▼紹介する, 説明する	
					1	UA	◆間接疑問文, SVOO(what 節), 現在分詞		SI・SP・W	SI・SP・W	★災害標識	▼質問する, 答える ▼描写する ▼説明する	
		Let's Talk 2 町中での手助け □相手の立場に立って, 具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	67	1			Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...? ◆間接疑問文	SI	SI	SI	●町中 ★外国人の手助け	▼申し出る ▼質問する, 答える ▼礼を言う ■相手に合った表現を選ぶ	▼申し出る ▼質問する ▼礼を言う
Learning CIVICS in English 社会(公民)	68-69	2			◆間接疑問文	L・SI・W	L・SI・SP・W	L・SI・SP・W	★選挙投票, 学校に求めること	▼意見を言う ▼説明する	▼意見を言う ▼説明する		
Let's Listen 4 テレビの国際ニュース □ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて, 概要や要点を理解することができる。	70	1			◆現在分詞, 過去分詞	L・SP	L・SP	L・SP	●ニュース ★首脳会談, インド	▼伝える, 報告する ▼紹介する, 説明する	▼報告する ▼説明する		
10	10	Unit 5 A Legacy for Peace 題材 ガンディーの功績を知り, 平和や人権の大切さを考える。 活動 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。 社会(歴史)	71-80	8	1	S1	名詞を修飾する文(接触節)	L・R・SP・W	R	L・R・SP・W	●スピーチ ★ガンディー	▼発表する ▼紹介する, 説明する	●手紙や電子メールのやり取り ▼発表する ▼説明する ▼褒める
					1	S2	関係代名詞 who	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	★ガンディー	▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ	▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ ▼描写する
					1	MA	◆名詞を修飾する文, 関係代名詞 who	L・SI・W	SI	L・SI・W	●ボイスメッセージ ★インド, 教科書に出てきた人やもの	▼描写する ▼質問する, 答える	
					4	RT1 RT2	関係代名詞 that [which](主格・目的格)	R・SP・W	R・W	R・SP・W	●伝記 ★ガンディー	▼紹介する, 説明する	▼質問する
					1	UA	◆名詞を修飾する文, 関係代名詞		SI・SP・W	SI・SP・W	★あこがれの人物	▼紹介する, 発表する ▼質問する ▼感想を述べる	
					Let's Write 3 グラフや表の活用 □資料から読み取った情報について, 事実と意見をわけて書くことができる。	81	1			◆関係代名詞	R・W	R・W	R・W
		Grammar for Communication 3	82-83	2			◆後置修飾						
11	11	Stage Activity 2 Discover Japan □日本や郷土の文化などを紹介する文を, 詳しい情報を加えながら書くことができる。	84-87	4			◆既習事項の総復習 Word Room(日本の行事, 日本の風物)	R・SI・SP・W	R・SI・SP・W	R・SI・SP・W	●パンフレット ★日本文化(「かわいい」, 風呂敷, 相撲)	▼紹介する, 説明する ▼意見を言う ▼質問する, 答える	▼説明する ▼意見を言う ▼質問する
		Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー □人物の経歴を聞いて, 概要を理解することができる。	88	1			◆SVOO(what 節)	L・SI	L・SI	L・SI	●インタビュー ★海外ボランティア	▼質問する, 答える ▼報告する	▼質問する ▼報告する
		Unit 6 Beyond Borders 題材 国をこえて助け合う大切さを知り, 自分に何ができるのかを考える。 活動 架空の状況について説明したり, 感想や意見を述べたりすることができる。	89-98	8	1	S1	仮定法(I wish I could [had])	R・SP・W	R	R・SP・W	●キャンペーンの広告 ★学校用品やランドセルの寄付	▼仮定する ▼紹介する, 説明する	▼仮定する ▼説明する ▼質問する
1	S2				仮定法(If+主語+were ..., ~.)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	★ランドセルの寄付	▼質問する, 答える ▼説明する ▼仮定する ▼相づちを打つ	▼相づちを打つ ▼繰り返す ▼発表する		
1	MA				◆仮定法	L・SI・SP・W	W	L・SI・SP・W	★駅前の施設, 今いられるとしたい場所	▼繰り返す ▼仮定する			

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			学習指導要領の 例示との対応		
				単元	パート		パート名	知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
				4	RT1 RT2	仮定法 (If+主語+動詞の過去形, ...) 主語を説明する関係代名詞	R・SI・SP・W	R ・SP	R・SI・SP・W	<ul style="list-style-type: none"> ●スピーチ ★国際協力 	<ul style="list-style-type: none"> ▼発表する ▼仮定する ▼説明する ▼感想を述べる 	
				1	UA	◆仮定法		L・SI・SP・W	L・SI・SP・W	<ul style="list-style-type: none"> ★世界の現状(出身地, 言語, 年齢, 読み書きの能力) 	<ul style="list-style-type: none"> ▼仮定する ▼説明する ▼感想を述べる 	
		Let's Talk 3 食品の選択 □相手の意見を聞いて自分の主張を述べることができる。	99	1		I see your point, but	R・SI	R ・SI	R・SI	<ul style="list-style-type: none"> ●議論 ★国産野菜と輸入野菜 	<ul style="list-style-type: none"> ▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する ■相手の主張を受けて話す 	<ul style="list-style-type: none"> ▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する
		Grammar for Communication 4	100	1		◆仮定法						
		Let's Listen 6 中学校生活の思い出 □スピーチを聞いて, 話の概要を理解することができる。	101	1		◆仮定法	L・SP	L ・SP	L・SP	<ul style="list-style-type: none"> ●スピーチ ★中学校生活の思い出 	<ul style="list-style-type: none"> ▼発表する ▼説明する 	<ul style="list-style-type: none"> ●学校での学習や活動 ▼発表する ▼説明する
12	12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate □主張とその理由を明確にしなが, ディベートをすることができる。	102-105	4		◆既習事項の総復習 Word Room (ディベートで使える表現, ディベートの論題)	R・SI・W	R ・SI・W	R・SI・W	<ul style="list-style-type: none"> ●ミニディベート ★日本に住むのによい国か 	<ul style="list-style-type: none"> ▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する ▼司会進行する ■メモを取って質問や反論につなげる 	<ul style="list-style-type: none"> ●学校での学習や活動 ▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する
1	1	Let's Read 2 Power Your Future □エネルギー問題に関する説明文を読んで, 概要を理解し, 自分の考えや意見を述べることができる。	106-109	4		◆既習事項の総復習	R	R	R	<ul style="list-style-type: none"> ●説明文 ★エネルギー問題 		
2	2	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs □スピーチの原稿を読んで, 内容の要点を理解し, 自分の言葉で伝えることができる。	110-113	4		◆既習事項の総復習	R	R	R	<ul style="list-style-type: none"> ●スピーチ ★スティーブ・ジョブズのメッセージ 		
		学び方コーナー③	114	1		これからの英語学習法						

計 99 時間