|  |  |
| --- | --- |
| 令和3年度（2021年度）用 | 中学校英語科用 |

|  |
| --- |
| 「NEW HORIZON」**年間指導計画（略案）****【２年】** |

※配当時数，使用領域とその評価の観点例などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく，適宜選択すること。

※教材内容から見て重要と思われる領域は太字にし，特に評価対象になると思われる観点には濃い色をつけている。

【略号】 S=Scene，MA=Mini Activity，RT=Read and Think，SA=Stage Activity

【使用領域】　L=聞くこと，R＝読むこと，SI＝話すこと［やり取り］，SP＝話すこと［発表］，W＝書くこと

| **月（３学期制）** | **月（２学期制）** | **単元と目標**※○○は関連のある他教科を示します。 | **ページ** | **時数** | **パート名** | **文法事項・表現****（◆は主な復習事項）** | **使用領域とその評価の観点例** | **●言語の使用場面****★話題・テーマ** | **▼言語の働き****■工夫（ストラテジー）** | **学習指導要領の****例示との対応** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元** | **パート** | **知識・****技能** | **思考・****判断・****表現** | **主体的に****学習に****取り組む****態度** |
| 4 | 4 | Unit 0My Spring Vacation | 4-5 | 2 |  |  | ◆動詞の過去形，過去進行形，There is [are] …. | R・SP・W | R・SP・W | R・SP・W | ●スピーチ★春休みの思い出 | ▼発表する▼感想を述べる | ●学校での学習や活動▼発表する |
| Unit 1A Trip to Singapore題材 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。活動 休暇や週末の予定について，たずねたり伝えたりすることができる。 | 7-16 | 8 | 1 | S1 | be going to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●メール★連休の予定 | ▼質問する，答える | ●旅行●手紙や電子メールのやり取り▼質問する▼申し出る▼説明する▼描写する▼報告する |
| 1 | S2 | 助動詞will | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●シンガポール市内★今日の旅程，食事 | ▼質問する，答える |
| 1 | MA | ◆be going to，助動詞will | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★連休や週末の予定，パーティーの計画 | ▼質問する，答える▼申し出る |
| 2 | RT1 | SVOO | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●動画撮影，観光地★マーライオン | ▼紹介する，説明する▼描写する |
| 2 | RT2 | SVOC（C=名詞） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●メール★シンガポールフライヤー，シンガポールの言語 | ▼報告する▼紹介する，説明する▼感想を述べる |
| 1 | UA | ◆be going to |  | SI・W | SI・W | ●予定表★夏休みの旅行計画 | ▼紹介する▼質問する，答える |
| Let’s Talk 1ホテルでのトラブル□場面に応じて，苦情を言ったり，それに対して謝ったりすることができる。 | 17 | 1 |  |  | I have a problem with ….… doesn’t work.I apologize for …. | SI | SI | SI | ●ホテル★海外のホテルでのトラブル | ▼苦情を言う▼依頼する▼承諾する▼謝る | ●旅行▼苦情を言う▼依頼する▼承諾する▼謝る |
| 5 | 5 | Grammar for Communication 1 | 18 | 1 |  |  | ◆5つの文構造 |  |  |  |  |  |  |
| Learning *HOME ECONOMICS* in English　　　技術・家庭（家庭）　 | 19 | 1 |  |  | ◆助動詞will | R・SI・SP | R・SI・SP | R・SI・SP | ★海外のおみやげの食品表示 |  |  |
| Let’s Listen 1機内放送□機内放送を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。 | 20 | 1 |  |  | ◆be going to，助動詞will | L・SP | L・SP | L・SP | ●機内放送★フライトや現地の情報 | ▼情報を伝える■必要な情報を聞き取る | ●旅行 |
| Unit 2Food Travels around the World題材 日本や外国の料理を知り，食文化の歴史や変化について考える。活動 好きな食べ物やその理由について，紹介文を書くことができる。 | 21-30 | 8 | 1 | S1 | 接続詞when | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ★カレー料理 | ▼発表する | ●学校での学習や活動▼発表する▼仮定する▼招待する▼質問する▼説明する |
| 1 | S2 | 接続詞if | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★カレーのレストラン | ▼仮定する▼さそう |
| 1 | MA | ◆接続詞when，if | L・SI・W | SI・W | L・SI・W | ★自由時間にすること，自分の町の紹介したい場所 | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 接続詞that | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●英語の本★カレーの歴史 | ▼説明する■時系列で情報を整理する |
| 2 | RT2 | 接続詞because | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●スピーチ★食文化の融合 | ▼紹介する，説明する▼理由を述べる |
| 1 | UA | ◆接続詞if，that，because |  | SI・W | SI・W | ★おすすめのレストラン | ▼質問する，答える |
| Let’s Talk 2ていねいなお願い□場面や相手に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼したりすることができる。 | 31 | 1 |  |  | May I …?Could you …? | SI | SI | SI | ●レストランの前★写真撮影のお願い | ▼話し掛ける▼丁寧に依頼する▼丁寧に許可を求める▼許可する，引き受ける | ▼話し掛ける▼依頼する▼承諾する |
| Grammar for Communication 2 | 32 | 1 |  |  | ◆接続詞 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | 学び方コーナー① | 33 | 1 |  |  | 単語の覚え方 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 2インタビュー□インタビューを聞き，質問の内容や答えを聞き取ることができる。 | 34 | 1 |  |  | ◆接続詞when，because | L・SP | L・SP | L・SP | ●職場体験先でのインタビュー★看護師の仕事 | ▼質問する，答える▼礼を言う | ▼質問する▼礼を言う |
| Unit 3My Future Job題材 これからの社会を想像し，自分の将来像や夢について考える。活動 自分が体験したことや学んだことなどについて，たずねたり伝えたりすることができる。　技術・家庭（技術）　 | 35-44 | 8 | 1 | S1 | 不定詞（目的を表す副詞的用法） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●インターネットの記事★AIと未来の職業 | ▼説明する | ●学校での学習や活動▼説明する▼報告する▼質問する▼発表する |
| 1 | S2 | 不定詞（原因を表す副詞的用法） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★なくなる職業，翻訳の仕事 | ▼報告する▼感想を述べる |
| 1 | MA | ◆不定詞（名詞的・副詞的用法） | L・SI・SP・W | SI | L・SI・SP・W | ★夏の旅行先，好きな教科・好きなことと職業 | ▼質問する，答える▼感想を述べる |
| 2 | RT1 | 不定詞（形容詞的用法） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●職場体験のレポート★翻訳に必要なこと | ▼報告する▼助言する |
| 2 | RT2 | It is …＋to | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●職場体験のレポート★AIの長所と短所 | ▼報告する▼説明する |
| 1 | UA | ◆不定詞（副詞的・形容詞的用法） |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ●スピーチ★職場体験で学んだこと | ▼質問する，応答する▼発表する，報告する |
| Let’s Write 1留守番電話のメッセージへの返信□留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し，相手に返信メールを書くことができる。 | 45 | 1 |  |  | ◆不定詞 | L・R・W | L・R・W | L・R・W | ●留守番電話のメッセージ●メッセージへの返信メール★職場体験のレポートの宿題 | ▼さそう，提案する▼謝る | ●電話での対応●手紙や電子メールのやり取り▼謝る |
| 7 | Grammar for Communication 3  | 46 | 1 |  |  | ◆不定詞 |  |  |  |  |  |  |
| Learning *TECHNOLOGY* in English 　　　　　技術・家庭（技術）　 | 47 | 1 |  |  | ◆不定詞，It is …＋to | SI・W | SI・W | SI・W | ★スマートフォンでできること |  |  |
| 7 | Stage Activity 1A　Message to Myself in the Future□好きなことや得意なことについて話し合い，自分に合うと思う仕事について書くことができる。 | 48-51 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習Word Room（仕事） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●10年後の自分へのメッセージ★好きなこと，得意なこと，自分に合う仕事 | ▼意見を言う▼相づちを打つ▼質問する，答える | ●手紙や電子メールのやり取り▼意見を言う▼相づちを打つ▼質問する |
| Let’s Read 1History of Clocks□説明文を読み，時計についての歴史を読み取ったり，説明したりすることができる。 | 52-55 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●説明文★時計の歴史 |  |  |
| 9 | Let’s Listen 3天気予報□天気予報を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。 | 56 | 1 |  |  | ◆助動詞will | L・SP | L・SP | L・SP | ●天気予報★天気，おすすめの場所と週末の予定 | ▼情報を伝える▼提案する |  |
| 9 | Unit 4Homestay in the United States題材 日米の生活習慣や文化のちがいを知り，ともに暮らすヒントを考える。活動 習慣やマナーについて，たずねたり伝えたりすることができる。  | 57-66 | 8 | 1 | S1 | have to，do not have to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●アメリカの留学情報サイト★ホームステイ | ▼助言・忠告する | ●家庭での生活▼質問する▼繰り返す▼約束する▼質問する▼報告する▼苦情を言う |
| 1 | S2 | 助動詞must，must not | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●ホストマザーとの対話★門限と送り迎え | ▼指示する▼繰り返す▼約束する |
| 1 | MA | ◆have to，do not have to，助動詞must，must not | L・SI・SP・W | SI・W | L・SI・SP・W | ★家や学校の決まりごと，今週のスケジュール | ▼質問する，答える▼指示する |
| 2 | RT1 | 動名詞（目的語） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●サマースクール★ホームステイ先での問題 | ▼報告する▼相談する，苦情を言う |
| 2 | RT2 | 動名詞（主語） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●スピーチ★ホームステイの体験談 | ▼報告する▼さそう，提案する |
| 1 | UA | ◆have to，do not have to，助動詞must，must not |  | R・SI・W | R・SI・W | ●旅行者へのアドバイス★日本の習慣やマナー | ▼相談する▼助言・忠告する |
| 10 | Let’s Write 2ホームステイのお礼状□お世話になった人に，手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。 | 67 | 1 |  |  | ◆動名詞 | R・W | R・W | R・W | ●お礼の手紙★ホームステイ先への感謝 | ▼報告する▼礼を言う | ●手紙や電子メールのやり取り▼報告する▼礼を言う |
| Grammar for Communication 4 | 68 | 1 |  |  | ◆助動詞 |  |  |  |  |  |  |
| 学び方コーナー② | 69 | 1 |  |  | 音読の仕方 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 4電車の運行情報□運行情報を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。 | 70 | 1 |  |  |  | L・SP | L・SP | L・SP | ●駅★運行情報 | ▼伝える，報告する▼説明する | ▼報告する▼説明する |
| 10 | Unit 5Universal Design題材 だれもが使いやすいものや，暮らしやすい社会について考える。活動 身近なもの・ことについて，使い方ややり方を説明したり，自分の考えを述べたりすることができる。　技術・家庭（技術）　 | 71-80 | 8 | 1 | S1 | 疑問詞＋to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●イベントの広告★ユニバーサルデザイン | ▼宣伝する | ●地域の行事▼質問する▼説明する▼発表する▼意見を言う |
| 1 | S2 | 主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●イベントの展示会場★ユニバーサルデザイン | ▼質問する，答える▼説明する |
| 1 | MA | ◆疑問詞＋to，主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★ユニバーサルデザイン製品の使い方，料理の作り方 | ▼質問する，答える▼さそう，提案する |
| 2 | RT1 | 主語＋be動詞＋形容詞＋that | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●スピーチ★ユニバーサルデザイン | ▼発表する▼意見を言う |
| 2 | RT2 |  | R・SI | R・SI | R・SI | ●英語の本★ロナルド・メイス | ▼紹介する▼説明する |
| 1 | UA | ◆疑問詞＋to，主語＋be動詞＋形容詞＋that |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★したいことと実現の方法 | ▼相談する，助言する▼意見を言う |
| 11 | Let’s Talk 3電車の乗りかえ□乗り物での行き方をたずねたり，答えたりすることができる。 | 81 | 1 |  |  | Could you tell me how to get to …?　― Take ….◆主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to | SI | SI | SI | ●道案内★乗り物での行き方 | ▼質問する，答える▼説明する▼礼を言う | ●道案内▼質問する▼説明する▼礼を言う |
| Let’s Listen 5留守番電話□留守番電話を聞き，主な内容を理解することができる。 | 82 | 1 |  |  | ◆疑問詞＋to | L・SI | L・SI | L・SI | ●留守番電話★映画 | ▼質問する，答える▼提案する▼約束する | ●電話での対応▼質問する▼約束する |
| Unit 6Research Your Topic題材 身近なトピックを通して，調査や発表の効果的なやり方について考える。活動 身近なことについて，特徴を比較しながら説明することができる。 | 83-92 | 8 | 1 | S1 | 比較表現（…er, the …est） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●クイズ★映画 | ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動▼質問する▼意見を言う▼礼を言う▼発表する▼報告する▼褒める |
| 11 | 1 | S2 | 比較表現（more …，the most …） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●クラスのアンケート調査★映画 | ▼質問する，答える▼意見を言う▼礼を言う |
| 1 | MA | ◆比較表現 | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★山や建物，テレビ番組，好きなこと，興味のあること | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 比較表現（better, best） | R・SI・SP・W | R・SI | R・SI・SP・W | ●調査結果の発表★映画 | ▼発表する，報告する■資料を使って発表する |
| 2 | RT2 | 比較表現（as … as ～） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●フィードバックシート★発表の評価 | ▼褒める，評価する▼感想を述べる，助言する |
| 1 | UA | ◆比較表現 |  | SI・W | SI・W | ★交通手段 | ▼意見を言う |
| Let’s Talk 4買い物□自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。 | 93 | 1 |  |  | Shall I …?◆比較表現 | SI | SI | SI | ●買物 | ▼申し出る▼質問する，答える | ●買物▼申し出る▼質問する |
| Grammar for Communication 5 | 94-95 | 2 |  |  | ◆比較表現 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Stage Activity 2Research and Presentation□クラスで人気のあるものを調べて，その結果を発表することができる。 | 96-98 | 3 |  |  | ◆既習事項の総復習 | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●調査と発表★クラスで人気のあるもの | ▼質問する，答える▼発表する▼報告する■ポスターセッション | ●学校での学習や活動▼質問する▼発表する▼報告する |
| 学び方コーナー③ | 99 | 1 |  |  | 意見の述べ方 |  |  |  |  | ▼賛成する▼反対する | ▼賛成する▼反対する |
| 12 | Let’s Read 2A Glass of Milk□物語を読み，場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり，気持ちをこめて音読したりすることができる。 | 100-103 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●物語，英語劇★親切，助け合い |  |  |
| 1 | 1 | Let’s Listen 6商品のコマーシャル□商品のコマーシャルを聞き，商品の特長を聞き取ることができる。 | 104 | 1 |  |  | ◆比較表現 | L・SI | L・SI | L・SI | ●コマーシャル | ▼宣伝する▼意見を言う | ▼意見を言う |
| Unit 7World Heritage Sites題材 世界遺産の特徴について知り，その特別な価値について考える。活動 各地の世界遺産を紹介することができる。 | 105-114 | 8 | 1 | S1 | 受け身（平叙文） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●英語の本★世界遺産 | ▼説明する | ▼説明する▼質問する▼繰り返す▼発表する |
| 1 | S2 | 受け身（疑問文） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★ブルーマウンテンズ | ▼質問する，答える▼繰り返す |
| 1 | MA | ◆受け身 | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★身のまわりのもの | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 受け身（by … つき） | R・SI・SP・W | R・SI | R・SI・SP・W | ●スピーチ★ベネチア | ▼発表する▼紹介する，説明する |
| 2 | RT2 | 受け身（助動詞つき） | R・SI・SP・W | R・W | R・SI・SP・W | ●学校のウェブサイト★富士山 | ▼紹介する，説明する |
| 1 | UA | ◆受け身 |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★世界遺産 | ▼紹介する，説明する |
| 2 | 2 | Let’s Talk 5電話でのやり取り□自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。 | 115 | 1 |  |  | Do you want to …?―I’d like to, but I can’t.◆受け身 | SI | SI | SI | ●電話★週末の予定 | ▼さそう▼断る▼承諾する | ●電話での対応▼招待する▼断る▼承諾する |
| Grammar for Communication 6 | 116 | 1 |  |  | ◆受け身 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 7店内のアナウンス□店内のアナウンスを聞き，イベントなどの情報を聞き取ることができる。 | 117 | 1 |  |  | ◆受け身 | L・SI | L・SI | L・SI | ●店内のアナウンス★イベント情報 | ▼宣伝する▼告知する▼歓迎する | ▼歓迎する |
| Stage Activity 3My Favorite Place in Our Town□自分の町のおすすめの場所について書き，相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。 | 118-121 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習Word Room（場所） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●町紹介マップ★町のおすすめの場所 | ▼質問する，答える▼紹介する，説明する | ●学校での学習や活動▼質問する▼説明する |
| 3 | 3 | Let’s Read 3Pictures and Our Beautiful Planet□人物の伝記を読んで，時系列を整理しながら内容を理解することができる。 | 122-126 | 5 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●伝記，説明文★星野道夫，アラスカ，地球温暖化 |  |  |
|  |  |  | 計108時間 |  |  |  |  |  |  |  |