

# 説明文系統の学びのつながり

一年

二年

三年

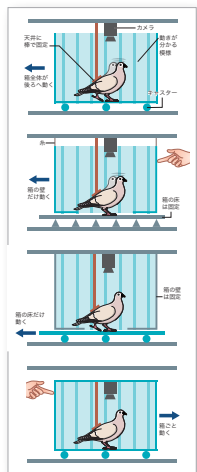
## 3 〈構成・展開〉系統

オオカミを見る目



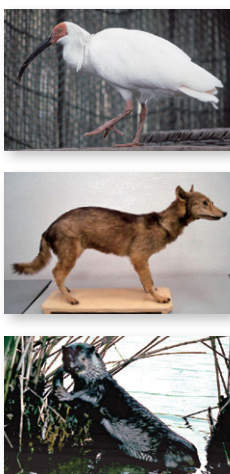
- 小学校の復習も兼ねて、「始め・中・終わり」の構成を捉える。
- 「問い」↓「答え」↓「筆者の考え」という展開を押さえ、各段落の役割を捉える。
- 接続する語句や指示する語句を手がかりに、段落どうしの関係を捉える。

ハトはなぜ首を振って歩くのか



- 一年の学びを踏まえて、まとまりどうしの関係に注意して構成を捉える。
- 文章と図表を結び付けて読み、図表の役割を理解する。
- 読み取ったことを図表にまとめる。

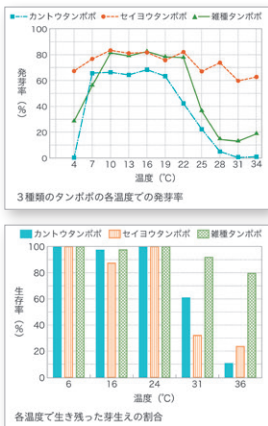
絶滅の意味



- 一・二年の学びを踏まえて、論の進め方や説明の仕方を捉える。
- 筆者の主張を捉え、文章の説得力について考える。
- 筆者の主張を踏まえ、人間と自然との関わりについて自分の意見をまとめる。

## 4 〈吟味・判断〉系統

私のタンポポ研究



黄金の扇風機 / サハラ砂漠の茶会 (読み比べ)



幸福について



- 〈構成・展開〉系統の学びを踏まえて、論の展開を捉える。
- 各段落の内容を押さえ、事実から筆者がどのように考えたのかを捉える。
- 必要な情報を取り出して、文章全体を要約する。

- 〈構成・展開〉系統の学びを踏まえて、二つの文章の論の進め方を捉える。
- 二つの文章の筆者の主張を、根拠との関係に注意しながら捉える。
- 二つの文章を踏まえ、自分の知識や体験と結びつけて、考えをまとめる。

- これまでの学びを踏まえて文章を読み、文章に表れている考えを捉え、吟味する。
- 文章中に示されている議論の仕方を踏まえて「幸福」について話し合い、議論を通して考えを深める。

## 7 〈言葉とメディア〉系統

ニュースの見方を考えよう



- 〈吟味・判断〉系統の学びを踏まえて、文章を読んで筆者の考えを捉える。
- 文章から学んだことを生かして、ニュースを読み比べたり、編集したりしする。
- ニュースの見方について考えを深める。

「正しい」言葉は信じられるか



- 〈吟味・判断〉系統の学びを踏まえて、文章を読んで筆者の主張を捉える。
- 新聞記事の表現について考えたり、新聞記事を書き換えたりする。
- 事実の述べ方による印象の違いについて考えを深める。

いつものように新聞が届いた — メディアと東日本大震災



- これまでの学びを踏まえて文章を読み、情報の伝わり方や価値、メディアの特徴や役割などについて考えを深める。

一年

●分かりやすく伝える

学びの扉／  
学びを支える  
言葉の力

オオカミを見る目

●「オオカミを見る目」の、構成や段落の役割についての学びを生かして、分かりやすい構成でレポートを書く。

調べて分かったことを伝えよう

●考えをまとめる

事実と考えを区別する

●事実と考え、推測と意見の違いや、それらを区別することについて学ぶ。

私のタンポポ研究

●「事実と考えを区別する」の学びを生かして、事実と筆者の考えとの関係を捉えて読む。

根拠を挙げて考えを述べる

●自分の考えを述べるときには、根拠を挙げるといふことについて学ぶ。

根拠を明確にして書く

●「私のタンポポ研究」や「根拠を挙げて考えを述べる」の学びを生かして、根拠を明確に示して意見文を書く。

●表現を考える

ニュースの見方を考えよう

●文章を読んで、ニュースの見方についての筆者の考えを捉え、実際にニュースを読み比べる。  
●文章から学んだことを生かして、ニュース原稿を書く。  
\*「読む」と「書く」の学習を踏まえて、ニュースの見方について考えを深める。

二年

●伝え方を工夫する

情報を図や表に整理する

●複雑な情報を、囲みや矢印を使ったり、表を使ったりして整理することを学ぶ。

ハトはなぜ首を振って歩くのか

●「情報を図や表に整理する」の学びを生かして、文章と図表を結び付けて読みだし、文章の内容を図や表に整理して捉えたりする。

学びの扉／  
学びを支える  
言葉の力

郷土のよさを伝えよう

●「情報を図や表に整理する」や「ハトはなぜ首を振って歩くのか」の学びを生かして、集めた材料を整理してタウン誌を書く。

●説得力を高める

黄金の扇風機／  
サハラ砂漠の茶会  
(読み比べ)

論証の説得力を見極める

●根拠の正しさや、結論と根拠のつながりを吟味することを学ぶ。

根拠を吟味して書く

●「黄金の扇風機」と「サハラ砂漠の茶会」の読み比べや「論証の説得力を見極める」の学びを生かして、根拠が適切かどうかを吟味し、説得力のある意見文を書く。

●効果的に表現する

「正しい」言葉は  
信じられるか

●文章を読んで、述べ方による印象の違いについての筆者の考えを捉え、文章から印象を左右する表現を探す。  
●文章から学んだことを生かして、新聞記事の印象が変わるように書き換える。  
\*「読む」と「書く」の活動を踏まえて、述べ方による印象の違いについて考える。

三年

●文章の展開を考える

論理的に読む

●文と文との関係を考えながら「論理的に読む」ことを学ぶ。

絶滅の意味

●「論理的に読む」の学びを生かして、文と文や、段落と段落との関係を考えながら読み、論の進め方を捉える。

素材を生かして表現する

●体験と知識とを組み合わせる効果的に表現することを学ぶ。

編集して伝えよう

●「絶滅の意味」や「素材を生かして表現する」の学びを生かして、効果的な表現で、説得力のある新聞記事を書く。

●多面的に検討する

幸福について

多面的に捉える

●話し合いや比較を通して、物事を多面的に捉えることを学ぶ。

観察・分析して論じよう

●「幸福について」や「多面的に捉える」の学びを生かして、ポスターを比較・分析して批評文を書く。

●思いを馳せる

いつものように新聞が届いた  
—メディアと東日本大震災

\*文章を読み、また、災害時の情報伝達に関するエピソードを読んで、情報やメディアの意義について考えを深める。