

持続可能な社会を目指して



「新しい国語」にできること

「新しい国語」では、SDGs（持続可能な開発目標）の達成を目指して、これからの社会を担う中学生たちに、ぜひ知って考えてほしい題材を多く取り上げました。



※SDGs（持続可能な開発目標）とは、よりよい世界を目指すための17の国際目標です。「持続可能な開発のための2030アジェンダ」として、2015年の国連サミットで採択されました。

環境・資源・エネルギー

絶滅の意味

編集して伝えよう 「環境」の新聞

生物の絶滅はなぜ問題なのかを主張する文章を読解し、その後、さまざまな環境問題の中からテーマを選び、グループで新聞を作ります。

トキ
現在、佐渡島などで保護。放鳥しているトキは、日本産トキと同種の、中国産トキである。

ニホンオオカミ
1905年に奈良県で捕獲されたのが最後の記録で、その後絶滅したといわれている。

ニホンカワウソ
1979年に高知県で目撃されたのを最後に長年生息記録がなく、2012年に、環境省により絶滅したと判断された。

絶滅の意味

温暖化や気候変動と並んで、「生物の絶滅」が、地球環境問題の一つに取り上げられている。

日本では、二〇〇三（平成15）年、佐渡島で日本産トキの最後の個体「ギン」が死亡し、日本産のトキが絶滅したことが話題となった。ほかにも、ニホンオオカミが約百年前に絶滅したし、ニホンカワウソも既に絶滅したとされている。また、近年では、三十年から四十年前にはどこにもなかった里山の植物や昆虫がほとんどなくなっている。小川やたんぼのメダカも、絶滅が危惧されるほどに数を減らしている。

なごみかこむる

中静透

3年p.63～「絶滅の意味」

3年p.75～
「編集して伝えよう」



3年p.86～「恩返しの井戸を掘る」

恩返しの井戸を掘る

世界一周の旅の途中、筆者はギニアで青年医師に命を助けられました。その後ギニアには安全な水を手に入れる井戸が少ないことを知り、井戸を掘ることを思いつきます。水の大切さや国際社会について考える教材です。



教材名	SDGs 17の目標との関連
絶滅の意味 (3年p.63)	14 海の豊かさを守ろう / 15 陸の豊かさを守ろう
編集して伝えよう 「環境」の新聞 (3年p.75)	7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに / 14 海の豊かさを守ろう / 15 陸の豊かさを守ろう
恩返しの井戸を掘る (3年p.86)	1 貧困をなくそう / 3 すべての人に健康と福祉を / 6 安全な水とトイレを世界中に / 10 人や国の不平等をなくそう
場面に応じて話そう 条件スピーチ (3年p.115)	11 住み続けられるまちづくりを / 14 海の豊かさを守ろう
自然との共存 —— 小笠原諸島 (3年p.281)	11 住み続けられるまちづくりを / 14 海の豊かさを守ろう / 15 陸の豊かさを守ろう

食資源

観察・分析して論じよう 「ポスター」の批評文

三つのポスターを観察・分析し、「食品ロス」についての意識を高めるポスターの、どれが最も優れているかを論じます。「食品ロス」について理解を促す参考資料も掲載しています。



A 知っていますか？
食品ロス

日本人1名あたり
茶わん1杯分(139g)の食べ物が
毎日捨てられています。

B 冷蔵庫をチェック。
買い物の前に、
無駄なく使って、
食品ロスを減らしましょう。

C 食べ物、命。
減らそう、食品ロス。

3年p.107～「観察・分析して論じよう」

教材名	SDGs 17の目標との関連
調べて分かったことを伝えよう 「食文化」のレポート (1年p.70)	2 飢餓をゼロに / 14 海の豊かさを守ろう
鯉節 —— 世界に誇る伝統食 (2年p.170)	2 飢餓をゼロに / 12 つくる責任つかう責任 / 14 海の豊かさを守ろう
評価しながら聞こう (3年p.52)	2 飢餓をゼロに / 3 すべての人に健康と福祉を
観察・分析して論じよう 「ポスター」の批評文 (3年p.107)	2 飢餓をゼロに / 10 人や国の不平等をなくそう / 12 つくる責任つかう責任



福祉・人権



1年p.172～「風を受けて走れ」

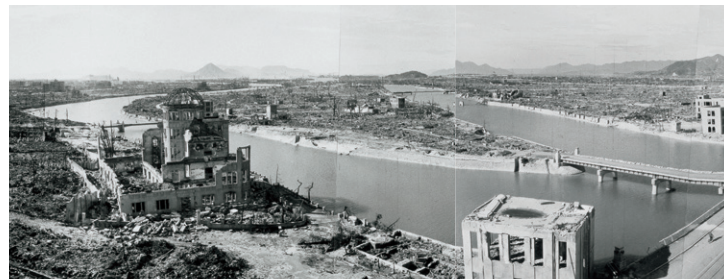
風を受けて走れ

義足使用者が走れるわけがない。そんな常識に挑み続けた、義肢装具士の白井二美男。今も取り組みを続ける一人の人物の生き方を描いた文章です。



教材名	SDGs 17の目標との関連
風を受けて走れ (1年p.172)	[3] すべての人に健康と福祉を / [8] 働きがいも経済成長も / [10] 人や国の不平等をなくそう
そこに僕はいた (1年p.273)	[10] 人や国の不平等をなくそう
今の思いをまとめよう 時を超える手紙 (3年p.203)	[8] 働きがいも経済成長も / [10] 人や国の不平等をなくそう

平和



1年p.80～「碑」

碑

広島に原爆が投下された1945年8月6日。広島二中1年生の最期を描いたドキュメンタリーです。



教材名	SDGs 17の目標との関連
碑 (1年p.80)	[16] 平和と公正をすべての人に
字のない葉書 (2年p.30)	[16] 平和と公正をすべての人に
わたしが一番きれいだったとき (2年p.208)	[16] 平和と公正をすべての人に
生ましめんかな (3年p.212)	[16] 平和と公正をすべての人に



読書案内でも〈福祉・共生〉〈国際理解・人権〉〈戦争・平和〉などのテーマを立てて本を紹介したり、資料編で多様な本を紹介したりしているよ。



防災・安全

いつものように新聞が届いた ——メディアと東日本大震災

話し合いで意見をまとめよう 合意形成を目指す話し合い

東日本大震災に向き合う新聞記者の文章を読み、メディアの役割を考えたり、地域社会の防災のために自分たちができることを話し合ったりします。



3年p.184～「いつものように新聞が届いた——メディアと東日本大震災」

教材名	SDGs 17の目標との関連
考えを比べながら聞こう (2年p.47)	[3] すべての人に健康と福祉を / [11] 住み続けられるまちづくりを
話し合いで問題を検討しよう リンクマップによる話し合い (2年p.193)	[3] すべての人に健康と福祉を / [11] 住み続けられるまちづくりを
いつものように新聞が届いた ——メディアと東日本大震災 (3年p.184)	[8] 働きがいも経済成長も / [11] 住み続けられるまちづくりを
話し合いで意見をまとめよう 合意形成を目指す話し合い (3年p.197)	[11] 住み続けられるまちづくりを

まちづくり・働き方など

根拠を吟味して書こう 「地図」の意見文



バス停の新設先の検討を例に、身近に起こりうる社会の問題について考え、自分の意見を文章にまとめます。



2年p.101～「根拠を吟味して書こう」

何のために「働く」のか

もし、お金があったら働くことをやめるだろうか。私たちは働くことで何を求めているのだろうか。「働く」とはどんなことを改めて考える文章です。



3年p.172～「何のために『働く』のか」

教材名	SDGs 17の目標との関連
郷土のよさを伝えよう 「地域の魅力」の紹介文 (2年p.64)	[11] 住み続けられるまちづくりを
根拠を吟味して書こう 「地図」の意見文 (2年p.101)	[11] 住み続けられるまちづくりを
何のために「働く」のか (3年p.172)	[8] 働きがいも経済成長も
将来の目標や計画を立てよう (3年p.180)	[8] 働きがいも経済成長も