

人と文化を育むために



「新しい国語」にできること

自分も、相手も尊重する——いじめを許さない

人間関係の形成（コミュニケーション）

学びの扉 相手の立場を踏まえ、考えを深める

2年p.46 「相手の立場を踏まえ、考えを深める」

人間関係を築くうえで、言葉によるコミュニケーションはとても重要です。「学びの扉／学びを支える言葉の力」では、生徒の生活場面の中から、言葉で伝え合うときのつまずきやすれ違いの例を取り上げ、解決方法を考えさせます。

学びの扉 根拠を挙げて考えを述べる

1年p.106 「根拠を挙げて考えを述べる」

学びの扉／学びを支える言葉の力

	対話的な言葉の力	論理的な言葉の力
	伝え合う力	議論する力
1年	相手の話を受け止め、引き出す (p.54 / p.246)	根拠を挙げて考えを述べる (p.106 / p.234)
2年	相手の立場を踏まえ、考えを深める (p.46 / p.250)	質問する・反論する (p.192 / p.238)
3年	相手や目的に応じて伝える (p.114 / p.254)	合意を形成する (p.196 / p.242)



協働して学ぶ場面もたくさん！

思いやり・豊かな心の醸成



2年p.36～「辞書に描かれたもの」

青少年期の繊細な感性に寄り添う作品、他者との心の触れ合いを描いた作品、生命の尊重について考える作品を掲載しています。作品を味わうことを通して、豊かな情操を養います。

教材名

- 飛べ かもめ (1年p.36)
- 少年の日の思い出 (1年p.154)
- 未来へ (2年巻頭)
- 手紙の効用 (2年p.14)
- 辞書に描かれたもの (2年p.36)
- 走れメロス (2年p.152)
- 生命は (3年巻頭)
- 百科事典少女 (3年p.37)
- 故郷 (3年p.154)
- 風の唄 (3年p.268)

読書案内も充実。共感できる本が見つかるかも。



多様性の尊重（福祉・人権・国際理解）

多様な人々と共に生きる社会について考える教材を取り上げました。個人の特性による違い、生まれ育った国や文化、環境による違いなど、さまざまな立場や考えを知り、互いに尊重し助け合うことについて学びます。



1年p.172～「風を受けて走れ」

教材名

- 風の五線譜 (1年巻頭)
- 風を受けて走れ (1年p.172)
- 本で世界を広げよう 福祉・共生 (1年p.180)
- そこに僕はいた (1年p.273)
- 黄金の扇風機／サハラ砂漠の茶会 (2年p.90)
- 評価しながら聞こう (3年p.52)
- 恩返し of 井戸を掘る (3年p.86)
- 本で世界を広げよう 国際理解・人権 (3年p.92)
- 今の思いをまとめよう (3年p.203)



3年p.86～「恩返し of 井戸を掘る」


文化を受け継ぎ、そして未来へ

伝統・文化

古典、近代文学、近代詩、短歌・俳句などの伝統的な文学作品を掲載しています。また、現代に生きる生徒が負担なく理解を深めることができるよう、図版や解説文などの資料をより充実させました。

古典	
1年	移り行く浦島太郎の物語／伊曾保物語／竹取物語／矛盾 (p.126～) [資料編] さまざまな古典作品 (p.292～)
2年	枕草子・徒然草／平家物語／漢詩 (p.120～) [資料編] 書き手の肖像 —— 清少納言と兼好法師／望郷の詩 —— 杜甫と李白 (p.290～)
3年	万葉・古今・新古今／おくのほそ道／論語 (p.128～) [資料編] 恋歌をよむ／「おくのほそ道」の旅 (p.295～)
読書3 (近代文学)	
1年	トロッコ ・作家と作品 芥川龍之介 (p.210～)
2年	坊っちゃん ・作家と作品 夏目漱石 (p.210～)
3年	最後の一句 ・作家と作品 森鷗外 (p.214～)

調べた項目	「万葉集」のウナギ	7月6日
・奈良時代に成立した「万葉集」に、ウナギが登場するらしい。 (インターネット上の情報。更に調べてみたい。)		
書名(資料名)	みんなの質問回答	
著者・編者	Fujita	
出版社(URL)	http://www.	



1年p.70～「調べて分かったことを伝えよう」



「日本は、見てよし 味わってよし」

3年p.107～「観察・分析して論じよう」



移り行く浦島太郎の物語

1年p.126～「移り行く浦島太郎の物語」

また、古典や近代文学以外にも、生活の中に生きる日本の文化や伝統芸能を題材とし、日本のよさを見つめ直す教材を設定しました。

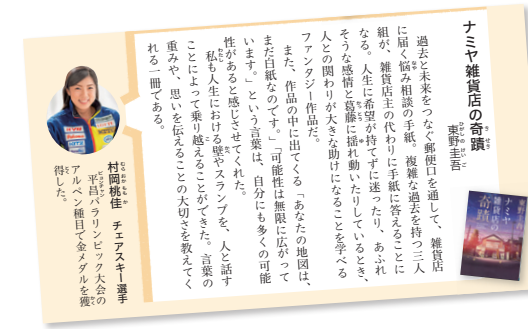
教材名
さんちき (1年p.42)
調べて分かったことを伝えよう 「食文化」のレポート (1年p.70)
鯉節 —— 世界に誇る伝統食 (2年p.174)
本で世界を広げよう 日本文化 (2年p.180)
観察・分析して論じよう 「ポスター」の批評文 (3年p.107)
古典芸能に親しもう (2年p.296／3年p.298)



オリンピック・パラリンピック教育



1年p.172～「風を受けて走れ」



私のおすすめの本

1年p.287～「私のおすすめの本」


キャリア教育

一人一人の生き方や個人と社会との関わり方について考える教材を設定しました。「働く」とはどうか、先人の生き方や考え方を知り、自分はどう考えるのかなど、さまざまな観点から自己や社会を見つめ、自分の将来へと生かすことを促します。

教材名
さんちき (1年p.42)
風を受けて走れ (1年p.172)
恩返しの井戸を掘る (3年p.86)
何のために「働く」のか (3年p.172)
本で世界を広げよう 現代社会 (3年p.178)
将来の目標や計画を立てよう (3年p.180)
いつものように新聞が届いた —— メディアと東日本大震災 (3年p.184)
今の思いをまとめよう 時を超える手紙 (3年p.203)
私のおすすめの本 (1年p.287／2年p.285／3年p.287)

2020東京オリンピック・パラリンピックに合わせて、ボランティアマインド、障害者理解、スポーツ志向、日本人としての自覚と誇り、豊かな国際感覚の五つの資質を育む教材を取り上げています。

教材名
風を受けて走れ (1年p.172)
ニュースの見方を考えよう (1年p.184)
そこに僕はいた (1年p.273)
私のおすすめの本 (1年p.287)
黄金の扇風機／サハラ砂漠の茶会 (2年p.90)
恩返しの井戸を掘る (3年p.86)
観察・分析して論じよう 「ポスター」の批評文 (3年p.107)
場面に応じて話そう 条件スピーチ (3年p.116)



「多様性の尊重」や「伝統・文化」で取り上げた教材と関連しているよ。



3年p.172～「何のために『働く』のか」




3年p.180～「将来の目標や計画を立てよう」