

配当時間 各1時間



Let's Talk

即興的なやり取り



実生活に即した場面や状況に合わせて、即興的なやり取りを行います。
小学校で「話す」活動を続けてきたことを生かし、中学校でも「間違いをおそれずに」
まず試してみるから始めましょう。

1 まず試してみる

学習したことを使いながら、イラストの場面や状況に合った表現を即興的に考えます。

目的
場面
状況

2 モデルを確認する

その場面で使える典型的な表現を、モデル対話を通して学習します。

3 アレンジする

設定を変えてアレンジする活動を通して、状況に合ったやり取りの仕方や相手意識を身につけます。

1年	①お願い ②体調 ③道案内 ④レストラン
2年	①ホテルでのトラブル ②ていねいなお願い ③電車の乗りかえ ④買い物 ⑤電話でのやり取り
3年	①はじめての出会い ②町中での手助け ③食品の選択

Let's Talk 2

体調 — 説明する・指示する —

CAN-DO ▶ 相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。

STEP 1
ある日の英語の授業で、元気がなさそうなメガに戸田先生が声をかけます。メガの返事をイラストから想像しましょう。

Mr. Toda: Meg, how are you today?
Meg: Not very good.
Mr. Toda: **What's wrong?**
Meg: **I have a headache.**
Mr. Toda: That's too bad. Go to the nurse's office, and take a rest for an hour.
Meg: Thank you, Mr. Toda.

New Words

- wróng
- hēadache
- bād
- rēst
- hōur
- stōmachache
- fēver
- tōothache

小学校の単語

- nurse's office
- nose
- lèg
- dóctor
- déntist

STEP 2
場面を想像しながら、ペアで次の対話を練習しましょう。

Mr. Toda: Meg, how are you today?
Meg: Not very good.
Mr. Toda: **What's wrong?**
Meg: **I have a headache.**
Mr. Toda: That's too bad. Go to the nurse's office, and take a rest for an hour.
Meg: Thank you, Mr. Toda.

STEP 3
STEP 2やTool Boxを参考に、次の症状とイラストに合わせてペアで対話をしましょう。

stomachache

fever

toothache

Tool Box

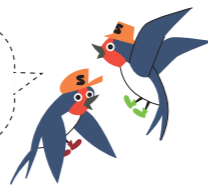
- 症状(体調)の程度(1)の言い方
(I feel) terrible. ひどいです。
So-so. まあまあです。
- 症状(体調)の程度(2)の言い方
I have a pain here. (痛いところを指して)ここが痛いです。
I have a sore throat [runny nose]. のどが痛いです[鼻水が出ます]。
My leg hurts. 脚が痛いです。
I feel sick. 気分が悪いのです。
- 症状のたずね方
What's the matter? どうしましたか。
- 指示する言い方
Go home and rest. 家へ帰って休みなさい。
Go to the doctor [dentist]. 医者[歯科医]へ行きなさい。
Take this medicine. この薬を飲みなさい。

Today's Point **What's wrong? — I have a headache.**

74 seventy-four

▲1年 p.74

場面、話題、スキルなどの観点から系統を意識した配列です。



Let's Talk 以外でも!

小学校からつなげる新領域の『やり取り』

新学習指導要領のポイントとなる新領域「話すこと[やり取り]」は、Let's Talk以外のパートでも手厚く扱い、小学校から高校へと段階的・系統的に力をつけられるようにしています。

1 質問して答える

1年 Unit 1~Unit 5のEnjoy Communicationでは、小学校でやってきた簡単なやり取りをふり返ります。

→本誌p. 8

Enjoy Communication

あなたがまだ知らない特技を持っているクラスメートがいるかもしれません。次のことができるかどうか教室内でたずねて回り、Yes, I can. と答えた人の名前を()に書きましょう。

例 A: Can you cook curry? B: Yes, I can. [No, I can't.]

cook curry

play the piano

run fast

ski

swim

▲1年 p.16



教師用指導書に付したQRコードから、小学校の活動が動画で見られます。

3 場面に合わせて対話する

主に2・3年の対話文には、Plus Oneで即興的に対話する活動を設定しています。

Plus One

海斗がウィルソンさんに電話にきてくれるように電話しています。2人の対話を考えましょう。

Scene 2

ホームステイ先で海斗がウィルソンさんと話しています。

What are the Wilson family's house rules?

Kaito: Are there any house rules?
Mrs. Wilson: Yes. You must come home by six.
Kaito: Six o'clock? Isn't that a little early?
Mrs. Wilson: Well, we have dinner at six.
Kaito: I see.
Mrs. Wilson: And if you have a special plan later in the evening, you must not go out alone.
Kaito: Oh... Isn't it safe in the evening?
Mrs. Wilson: No, not for young boys and girls. I'll take you there and pick you up.
Kaito: OK. I understand.

Words

- must
- mustn't
- can
- can't
- may
- may not
- should
- shouldn't
- have to
- don't have to

Plus One

海斗がウィルソンさんに電話にきてくれるように電話しています。2人の対話を考えましょう。

▲2年 p.60

2 対話を続ける

1年のSmall Talk!では、Unitの進度に合わせたテーマ設定で、即興的に対話を続ける練習をします。

Small Talk! 1

1~16の質問について、ペアで話し合ってみよう。

例 A: Do you like sports?
B: Yes, I do. I like baseball.
A: Me, too. What's your favorite team?
B: It's the Tigers. My favorite player is...
A: Who's your favorite player?
B: I like him because he is very strong.

1 Do you like sports?
2 Can you cook/ride/sing/dance?
3 What's your favorite subject?
4 Who is your best friend?
5 How do you usually get to school?
6 How do you usually get home?
7 What time do you usually get home?
8 What's your favorite place in your town?
9 How many books do you have?
10 What food do you usually eat?
11 What food do you like eating?
12 Do you have any brothers or sisters?
13 Do you have any pets?
14 Does he/she play any sports?
15 What do you want to eat now?
16 Which do you want, a dog or a cat?

New Words

- announce [ə'naʊns]
- debate [dɪ'beɪt]
- move on

▲1年 p.56

4 論理的に議論する

3年最後のStage Activityでは、やり取りの集大成として、「日本は住むのによい国か」というテーマでディベートを行います。

▼3年 p.102, 104

Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate

GOAL ▶ 主張とその理由を明確にしなが、ディベートをすることが出来る。

STEP 3 ディベートをしよう

審判と司会を決めて、例)にならって実際にディベートをしましょう。

例 (司会) Let's start a mini debate. Today's topic is "Japan is a good country to live in." First, we'll hear from people who agree.

賛成側 We think that Japan is a good country to live in. We have two reasons. First,.... Second,....

司会 Thank you. Next, we'll hear from people who disagree.

反対側 We don't think that Japan is a good country to live in because....

司会 Thank you.

Let's move on to questions and answers.
People who disagree, please ask your questions first.

反対側 They said that..., but don't you think...?

賛成側 You may be right, but we think....

司会 Thank you. Then, people who agree, please.

賛成側 The things they said are.... How about...?

反対側 I see what you mean, but....

司会 Thank you very much. Now, judges, please announce the decision.
People who agree made better points.

審判 People who disagree made better points.

配当時間 各1時間



Let's Listen

バラエティ豊かな聞き取り

リアルな場面の聞き取りの活動です。身近な対話から社会的な話題まで段階的に取り上げます。

Listening Lion
リスニングライオン

目的
場面
状況

聞く前に目的意識を明確にし、自分ごととしてイメージをふくらませます。

Let's Listen 3
ラジオの災害情報

CAN-DO 災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができます。

目的
場面
状況 自然災害はいつでも起こるかわかりません。夏休みのホームステイ先で、ハリケーン(hurricane)が近づいてきました。どう行動すればよいか、ラジオの災害情報を聞きましょう。

Before You Listen 台風が近づいているときは、どんなことに気をつけますか。クラスメートと話し合ってみよう。

STEP 1 指示の概要を聞こう
ラジオの災害情報を聞いて、内容に合う指示を次の①~③から全て選びましょう。

① Turn off the electricity. ② Fill your bathtub with water. ③ Check the situation outside.

Unit 4で防災を扱う前に、災害情報を聞きます。

Unit 4
Be Prepared and Work Together

Unit 4の教材の表紙部分

1年	①留学生のプロフィール ②欠席した友達への電話連絡 ③ラジオDJのトーク
2年	①機内放送 ②インタビュー ③天気予報 ④留守番電話 ⑤商品のコマーシャル ⑥店内のアナウンス
3年	①ディスカッション ②講演 ③ラジオの災害情報 ④テレビの国際ニュース ⑤世界で働く人へのインタビュー ⑥中学校生活の思い出

▲3年 p.56

▲3年 p.57

配当時間 各1時間



Let's Write

適切な形式で書く活動

目的や場面に合わせて書く力をつける活動です。日常的な短めの文章から聞いたり読んだりしたことに対する意見文などまで扱います。

Writing Whale
ライティング ホエール

Let's Write 2
ホームステイのお礼状 一紙

CAN-DO お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができます。

アメリカからの帰国後、海斗はホームステイ先でお世話になったウィルソンさんにお礼の手紙を書くことにしました。

STEP 1 海斗が書いた手紙にどんなことが書かれていますか。

日付 August 28, 2022

はじめのあいさつ Dear Mr. and Mrs. Wilson,

導入 How are you? I am back in Japan now.

内容 Thank you for a wonderful homestay. Staying with you was a great experience. I especially enjoyed playing word games with you. I study English every day, and sometimes I use the words from our games.

まとめ(結び) I look forward to seeing you again someday.

終わりのあいさつ Best wishes, Kaito

STEP 2 感謝の気持ちを伝えたい相手に手紙を書きましょう。はじめに書く内容とその順番を考え、英語でメモしましょう。

導入 (例) 相手: Mr. and Mrs. Wilson
in Japan now

内容
・ thanks
・ word games
・ study English

まとめ(結び) see you again

文章構成を意識させるため、モデル文には赤(導入)、黄(内容)、青(まとめ)の色をつけています。

Unit 4でホームステイに行った流れを受けて、お礼状を書きます。



目的
場面
状況

絵はがき⇒お礼状⇒ファンレターのように、目的に合わせた文章形式を段階的に扱っています。

1年	①お祝い ーグリーンディングカードー ②旅先からの便り ー絵はがきー
2年	①留守番電話のメッセージへの返信 ーメールー ②ホームステイのお礼状 一紙一紙
3年	①有名人への手紙 ーファンレターー ②記事への意見 ー投稿文ー ③グラフや表の活用 ーレポートー

▲2年 p.57

▲2年 p.67

配当時間 各2~5時間



Let's Read

目的に合わせた読む活動

Reading Raccoon
リーディング ラクーン

Unitで学んだ「読む」スキルを活かして、さらに長い文章を読みます。さまざまなタイプの文章をスパイラルに扱うことで、高校に向けた読解力を確実に育てます。

例 非連続型テキストと合わせて必要な情報や要点を読み取る活動

1年	①Let's Climb Mt. Fuji (メッセージ) ②City Lights (物語)	130語 230語
2年	①History of Clocks (説明文) ②A Glass of Milk (物語) ③Pictures and Our Beautiful Planet (伝記・説明文)	296語 318語 397語
3年	①A Mother's Lullaby (物語・スピーチ) ②Power Your Future (説明文) ③A Graduation Gift from Steve Jobs (スピーチ)	440語 403語 509語

Let's Climb Mt. Fuji

CAN-DO 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができます。

次は、山田先生と友人のボブのメッセージのやり取りです。アメリカ在住のボブは、次の夏に向けて何か計画しているようです。

New Words
climb 登る
Mt. 山
planning 計画する
likely 可能性あり
hike 登山
sunrise 日の出
interested 興味がある
distant 遠い
hike's 登山
climber's 登山者
Bib 杖
Guess what! 推測!
Here are ... 以下は...
go up 登る
on foot 徒歩で

19:12 Hi, Koichi. Guess what! I'm planning a summer trip to Japan. Can we meet? I want to climb Mt. Fuji, stay in a mountain hut, and see the sunrise. Are you interested? (32 words)

20:03 Thanks for the information. The [] and [] Trails look popular, but I don't want to walk in crowds. Also, I get tired easily, so I need to take short breaks. (29 words)

19:53 Hi, Bob. Yes, I want to climb Mt. Fuji, too. Here are the details of the four trails on Mt. Fuji. Climbers usually go to the fifth stations by bus, then go up on foot. Which trail do you want to take? (42 words)

20:09 OK. Let's choose the [] Trail. It has many huts, so we can take breaks. And it's probably not so crowded. Anyway, I'm looking forward to your visit! (37 words / 130 words)

	Yoshida Trail	Subashiri Trail	Gotemba Trail	Fujinomiya Trail
Round-trip Distance	14 km	13 km	19 km	9 km
Ascent	6 hours	6 hours	7 hours	5 hours
Descent	4 hours	3 hours	3 hours	3 hours
Number of Climbers (Summer, 2017)	172,657 people	23,475 people	18,411 people	70,319 people
Number of Mountain Huts (Ascent only) *Numbers may change	18	12	4	8

Notes: round-trip distance 往復距離 ascent 登り descent 下り may change 変更する可能性がある

▲1年 pp.98-99

エネルギー問題について意見を述べるために読みます。



Power Your Future

CAN-DO エネルギーに関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる可以尝试。

Pre-reading What does "power" in this title mean?

New Words
renewable energy 再生可能エネルギー
oil 石油
natural gas 天然ガス
coal 石炭
nuclear power 原子力
carbon dioxide 二酸化炭素
run out of 使い果たす

1 If the electricity were cut for one week, what would happen to our lives? The lights would be off. Trains would stop. We could not charge our smartphones. We depend on electricity to power most of our daily activities. How can we make the electricity we need for our future?

2 Japan uses a lot of oil, coal, and natural gas to make electricity. These resources are called "fossil fuels." Fossil fuels have some good points. They are relatively cheap, and they can be used for many things. However, scientists say that we may run out of fossil fuels in 100 years. There are other problems, too. Fossil fuels release carbon dioxide and other dangerous chemicals. They increase global warming and damage our health. (123 words)

in-reading What do we depend on to power our daily activities?
What do fossil fuels release?

日本の一次エネルギー供給の内訳
Other renewable energy 1.1%
Nuclear power 9.8%
Coal 25.4%
Oil 34.7%
Natural gas 22.8%

世界のエネルギー消費の削減と再生可能エネルギー
石油 51% 天然ガス 15% 石炭 15%
再生可能エネルギー 19%
197兆円 1兆1,300兆円
日本産エネルギー総額(2016) 世界産エネルギー総額(2016)

3 Japan also makes electricity from nuclear power. Nuclear power produces a large amount of energy without releasing carbon dioxide. However, it is difficult to control radiation and handle nuclear waste safely all the time.

4 Now many countries are using sunshine, wind, steam, rivers, and even ocean waves to make electricity. These are examples of "renewable energy." Japan has many rivers, and their power is used to produce electricity. Their water is renewable and does not release dangerous chemicals. However, we need dams to use water power, and these dams can damage the environment.

5 Research in other renewable energy technologies is progressing. Already, Denmark gets forty percent of its electricity from wind power. One quarter of the electricity used in Iceland comes from the natural heat in the ground. People around the world are working to solve our energy problems. (139 words)

in-reading When nuclear power produces energy, does it release carbon dioxide?
What are examples of "renewable energy"?
What do Denmark and Iceland use to get their electricity?

▲3年 pp.106-107