

変わる入試やテストに対応

●読む力を段階的に育成

分量増への対応

全国学力調査では200語弱、高校入試では、**300~700語程度**の長文読解問題が出題されています。新学習指導要領による**指導語数増加**も踏まえ、長文を段階的に豊富に取り入れました。

	Unit(Read and Think)	Let's Read	Optional Reading	名作鑑賞
1年	—	130~230語程度	210~270語程度	—
2年	80~120語程度	300~400語程度	90~140語程度	330語程度
3年	100~300語程度	400~500語程度	270~590語程度	470語程度

本編のUnit, Let's Readでは、段階的に分量を増やしています。



多彩な文章形式

定番のスピーチや対話文から物語、伝記、非連続型テキストを読み取るものまで、さまざまな文章を扱っています。文章のタイプによって課題を変えながら、3段階読みで読む力を着実に育てます。

歴史を時系列に整理する

見たい演目を選んで伝える

→ 本誌 pp.12-15, p.21 参照

好きな店のレビューを書く

▲2年 pp.52-53

▲2年 pp.128-129

▲2年 p.130

時代を映した題材

近年の入試頻出の題材・テーマを、切り口を変えながら、教科書の中で繰り返し取り上げています。

国際協力の仕事・ボランティア

1年 Unit 9 など

科学技術・AI

2年 Unit 3 など

訪日外国人の増加

3年 Unit 4 など

環境・エネルギー問題

3年 Let's Read 2 など

読む分量は、段階的に増やしています。また、リーディング教材や新しいタイプの課題が充実し、新傾向の高校入試や全国学力調査にも対応できます。

●求められる力の変化に対応

目的・場面・状況

単純な代入や和文英訳などではない、設定や文脈のある課題への対応力が求められています。

1年 p.27 Grammar for Communication 1

Let's Try! 使ってみよう

サリー(Sally)と健がペット(pet)について話しています。適切な語を書きましょう。

① _____ you have a pet?

Yes, I ② _____. I have a dog. She's so cute.

Nice! I ③ _____ have a pet, but I want a cat.

文法のまとめGrammar for Communicationにも文脈のある練習を設けています。

全国学力調査 書くこと⑨(2)② | 正答率 29.8% |

(2) 次の①、②について、例を参考にしながら、必要があれば()内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、それぞれ会話が成り立つように英語を完成させなさい。

② <休み明けに教室で>

- A: Was your vacation good?
- B: Yes. My family and I went to Australia.
(stay) there for two weeks.
- A: Wow! Wonderful.

思考力・判断力・表現力

自分の意見を考え、相手に伝わるように的確に表現することが求められています。

3年 p.45 Let's Write 2 / p.66 Unit 4 Unit Activity

STEP 2

次のテーマに対し、賛成か反対かを決め、それぞれの理由を①~④から選びましょう。

テーマ We need laws for electronic device use on the street.

賛成 反対 → 理由()

① Being safe is more important than texting.

② We can make our own decisions.

③ The police should work on more imp

④ Making a law is the most effective w

自分の意見とその理由を考え、表現する活動が豊富です。

STEP 1 図記号の意味を確認しよう

次の4つの図記号の意味を考えて選び、例) にならってクラスメートと対話をして確認しましょう。

例) ①() ②() ③()

図やイラストの内容を的確に描写・表現する力をつけます。

全国学力調査 書くこと⑩ | 正答率 1.9% |

10 海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)のうち、どちらがよいウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び、2つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。

[A]

[B]

スピーキング

全国学力調査に「話すこと」の問題が加わり、大学入試も今後、4技能化されます。

2年 p.24ほか Plus One

Asami: There's a good curry restaurant near my house.

Joah: Really? I want to go there sometime.

Asami: Meg and Kaito will go there this Sunday. If you have time, we can go with them.

Joah: Great! I want to eat curry pilaf.

Asami: Sounds good. You know, curry and rice originally came to Japan from overseas.

Joah: From India, right?

Asami: Well, you're half right.

Joah: What do you mean?

Asami: Read this book if you're interested in the other half.

Plus One

最後の朝美の発言に対して、ジョシュになったつもりで自由にコメントを考えましょう。

例) Wow. I want to read the book.

3年間を通して、即興的に対話を続けるための課題を用意しています。

全国学力調査 話すこと② | 正答率 10.5% |

アラン先生が送っている写真

A: This is my favorite picture.

Y: Nice! Who is she?

A: Oh, she is my mother, Nancy. And he is my brother, Tom. He can cook very well.

Y: I see. What kind of work does your mother do?

A: She is a teacher.

アラン先生が送っている写真

A: Do you have any other questions about them?

(解答時間 20秒)