

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-1	中学校	社会	地図	第1～3学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
2 東書	地図002-72	新編 新しい社会 地図		

1 編修の基本方針

社会科の学びをサポートし、
持続可能な社会の実現に向けて
「これからの社会を生き抜く力」を育てます。



基本方針

1

地理・歴史・公民の学習をサポートする地図帳

- 大判化によりさらに使いやすい地図帳に
- 三分野の学習に活用できる主題図

基本方針

2

主体的で深い学びを実現する、 魅力あふれる地図帳

- 資料活用コーナー「Bee's eye」
- 修学旅行でも活用できる地図
- A4判を活かしたダイナミックな資料

基本方針

3

学びを支える多様なQRコンテンツ

- デジタル地球儀「My Globe」
- 知りたい情報にアクセス「社会科デジタルマップ」
- 活用しやすいデジタル統計資料



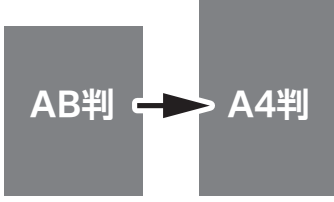
大判化によりさらに使いやすい地図帳に

AB判からA4判に大判化することで、1ページあたりの情報を充実させました。
同時に総ページ数をスリム化し、重さの軽減に配慮しました。

▼106ページ

令和3年度版教科書

令和7年度版教科書

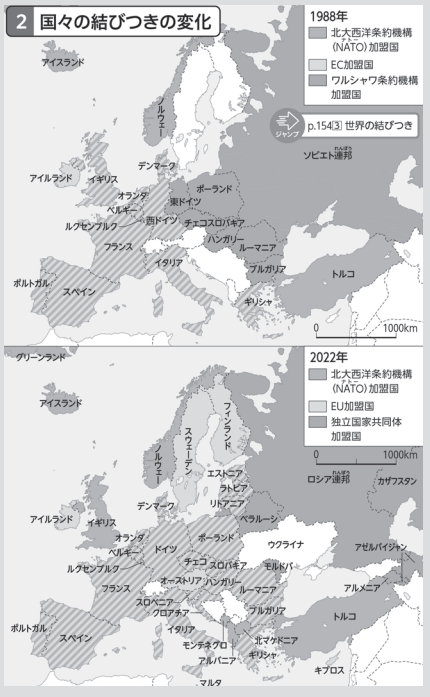


三分野の学習に活用できる主題図

▼78ページ (歴史の舞台)

国際社会の結びつきや対立、環境問題、少子高齢化など、現代の諸課題に関連する資料を積極的に掲載しました。

▼39ページ 国々の結びつきの変化



地理的分野をはじめ、歴史的分野や公民的分野の学習で活用できる主題図や資料を随所に掲載しているので、3年間の社会科学習に活用できます。一般図では、歴史に関連する場所を示す「歴史の舞台」を充実させました。



災害、防災ページを充実させ、さまざまな災害や防災への取り組みを学習できるようにしました。

▼135-136ページ 日本の自然環境 (自然災害)

135 日本の自然環境 (自然災害)

136 自然災害への備え

自然災害への備え

自然災害への備え

自然災害への備え



資料活用コーナー 「Bee's eye」

資料活用コーナー「Bee's eye（ビーズアイ）」を新設しました。地図キャラクター「ミツパチーズ」が、地図の活用法や学習を深める「ヒントとなる問い」を提示しています。1枚の図を見て取り組む問い、2枚以上の図を見て取り組む問い、図をもとに調べたり考えたりする問いを、それぞれ3種のキャラクターが誘います。図の読み深め、比較検討、発展的な学びをそれぞれナビゲートし、生徒が主体的に地図を活用する力を養います。

Bee's eye（ビーズアイ）

- 図4によると、特定の品目の輸出割合が高い国では、どのような物の輸出が盛んなか。
- p.47～48全体を見て、アフリカにはどのような課題があるか考えてみよう。

地図を深く読み取るためのヒントとなる問いです。ミツパチーズからの問いに取り組んでみましょう。



みっちがいるのは、1枚の図を見て取り組む問いだよ。



フーたんがいるのは、2枚以上の図を見て取り組む問いだよ。



ぼっちがいるのは、図をもとに、調べたり考えたりする問いだよ。

修学旅行でも活用できる地図

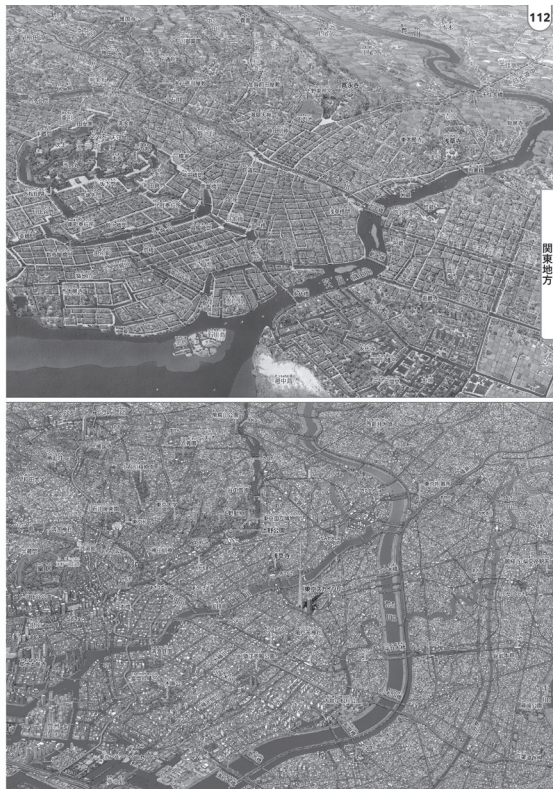
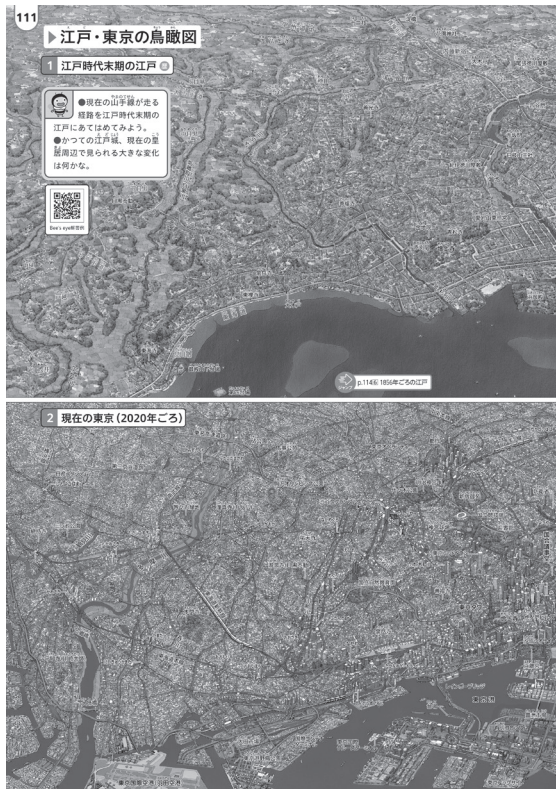
札幌、東京、横浜、京都、奈良、大阪、神戸、広島など、修学旅行でも活用できる地図を掲載しました。調べ学習にも役立てることができます。

▼75 ページ 広島市中心部



A4判を活かしたダイナミックな資料

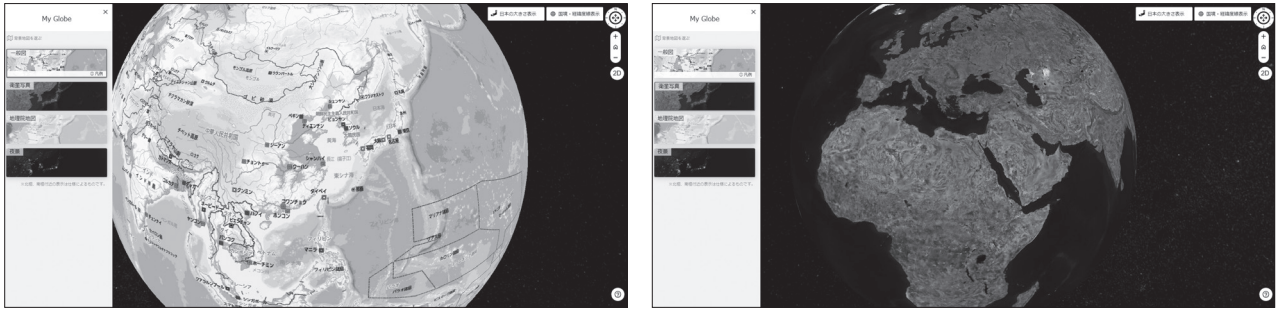
「東京の歴史と治水(107-108ページ)」「近畿の歴史と治水(87-88ページ)」「江戸・東京の鳥瞰図(111-112ページ)」など、見開き全体を使った資料を設けました。歴史や地形を視覚的にとらえることで、親しみを持って学習に取り組みます。



◀111-112 ページ
江戸・東京の
鳥瞰図

デジタル地球儀「My Globe(マイ グローブ)」

紙面の二次元コードからアクセスできるQRコンテンツ「My Globe」は、一般図、衛星写真、地理院地図、夜景を、3D地球儀だけでなく平面地図としても見ることができます。拡大縮小、地球儀の回転、日本の大きさとの比較が可能です。



▲デジタル地球儀「My Globe」

知りたい情報にアクセス「社会科デジタルマップ」

地図や衛星写真を用いて、世界や日本の自然、宗教などを紹介しています。地点をクリックすることで、情報を表示させることができます。



▲アジア州

▲世界の宗教

活用しやすいデジタル統計資料

世界や日本の気温と降水量の統計データなど、活用できるコンテンツを用意しています。国別、都道府県別の統計は、統計数値を降順、昇順に並び替えることで、地域の特徴をつかむことができます。

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた特色

全ての生徒が使いやすい紙面への配慮

特別支援教育への配慮やユニバーサルデザインの取り組み

紙面の読み取りやすさの向上

- ユニバーサルデザインフォント(UDフォント)を使用することで、文字の視認性を向上させました。
- ふり仮名には読みやすいゴシック体を採用することで、読み取りやすさを向上させました。

色覚特性への配慮

- グラフや地図などでは、色覚特性がある生徒にも見分けやすい色を使用しました。また、文字に緑取りをしたり、グラフでは線種で見分けがつくようにしたりすることで、情報を読み取りやすくしました。

学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

より良い指導や学びをサポートする

指導しやすさ・学びやすさの確保

- さまざまな教科書を持ち歩く生徒の負担に配慮して、ページ数を抑え、軽くて裏写りせず、強度の高い紙を使用することで、過度な重量にならないようにしました。
- 資料には見開きなどのまとまりで通し番号を付すことで、先生方が授業で指示しやすくなっています。

環境に優しい素材を使用

- 環境に配慮した用紙、植物油インキを使用しています。
- 複数年の使用に耐えるよう丈夫な糸かがりや綴じ、中央部は十分に開いて紙面が見やすくなるようにしています。折込ページの折り目部分に破れ防止加工を施しています。
- 発色が良く、光の反射を適度に抑えた用紙を用い、文字や図表、写真などの資料が読みやすく、色映えるように工夫しています。

3 対照表 教育基本法第2条の各号に定められた教育の目標を実現するために、教科書全体を通して、以下のような配慮をしています。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
各部分に共通する内容		
大判化	●判型を AB 判から A4 判に拡大しました。地図を大きく見やすく、一般図の掲載範囲を広くするとともに、掲載する情報を充実させています(第1号)。	49-50、105-106、174-176 ページなど
社会科三分野との連携	●地理的分野の学習との連携を図るとともに、歴史的分野、公民的分野の学習とも連携した資料も掲載しているので、中学校社会科の各分野の学習に活用でき、社会的事象を多面的・多角的に考察できます(第2号、第3号)。	13-14、87-88、91、114、153-154 ページなど
Bee's eye (資料の読み取りの補助)	●資料活用コーナー「Bee's eye」を新設しました。地図キャラクター「ミツバチーズ」により、地図の活用や学習を深めるためのヒントとなる問いを提示しています。3種のキャラクターを使い分け、1枚の図を見て取り組む問い、2枚以上の図を組み合わせると取り組む問い、図をもとに調べたり考えたりする問いという質の異なる問いを提示します(第2号、第3号)。	24、56、60、72、79、154 ページなど
ジャンプ ^⑤ (関連資料の提示)	●関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」 ^⑤ を設け、複数の資料を関連させて見ることを促し、学習をより広げることができます(第2号)。	13、15-16、135、158 ページなど
社会情勢への対応	●SDGs をテーマにしたページを設けるとともに、SDGs に関連がある多くの図版を掲載しています。現代社会の諸課題の解決策を構想し実践しようとする資質・能力を養えます(第3号、第4号)。 ●近年の社会情勢を意識した資料を積極的に掲載し、現代社会の諸課題の理解を促し、解決のために自分ができることを実践しようとする資質・能力を養えます(第3号、第4号、第5号)。	8、13-14、153-158 ページなど 13-14、39-40、139-142、153-154 ページなど
各部分の内容		
この地図帳の 地図記号・活用方法 地形図の読み取り	●この地図帳の読み取り方や活用方法を説明するとともに、地図全般の読み取りや活用にも資するようにしています(第1号)。 ●国土地理院発行の地形図の読み取り方を解説し、練習問題に取り組むことで読み取りを実践できるようにしています。また、QR コンテンツでは、地理院地図のほか、Google マップや RESAS の使い方も解説しています(第1号)。	4-7 ページ 7、155 ページ
世界全体・日本全体の 地図・資料	●世界や日本各地の地形や気候、生活や文化、産業についての主題図を豊富に掲載しているので、自分たちが生活する地球の現状を的確にとらえ、尊重する態度を養えます(第2号、第3号、第4号)。 ●巻末の「日本の周辺」では、日本の東西南北端や、近隣諸国と領土をめぐる問題を抱えている島々を地図や写真で示し、あわせて日本の排他的経済水域についても示すことで、日本の領域などについて理解を深められます(第5号)。 ●日本で起こりやすい災害や過去の公害に関する資料を掲載し、災害にどのように備え、どのように向き合うべきかを考えることで、防災・安全の意識を高められます(第4号)。	9-16、131-154 ページ 171-172 ページ 14、135-136 ページ
世界の各州の 地図・資料	●世界の一般図では、国名や主要な都市名、自然地名などの基本的な情報を取り上げ、地域の特色をとらえやすくしています(第1号)。 ●世界の各州の概観に役立つ、土地利用、気温と降水量、人口密度、鉱工業などの主題図により、基礎的・基本的な知識を確実に習得できます(第1号)。 ●地理的分野の諸地域学習で、学習テーマに沿った学習をする際に活用できる資料を掲載しており、課題解決的な学習への主体的な取り組みを促し、理解を深めることができます(第3号)。	25-26、29-30 ページなど 19-20、65 ページなど 39-40、53-56 ページなど
日本の各地方の 地図・資料	●日本の一般図は全都道府県名、全市町村名や主要な自然地名を掲載しました。索引でも全市町村名を網羅しています(第1号)。 ●日本の各地方の概観に役立つ地形、降水量、人口分布、土地利用などの主題図で、基礎的・基本的な知識を確実に習得できます(第1号)。 ●地理的分野の諸地域学習で、学習テーマに沿った学習をする際に活用できる資料を掲載しており、課題解決的な学習への主体的な取り組みを促し、理解を深めることができます(第3号)。	67-72 ページなど 81-82、89-90、117-118 ページなど 114-116、129-130 ページなど
巻末資料	●社会科の学習をする際に必要な、統計情報を豊富に掲載しました(第1号)。	156-160 ページ

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-1	中学校	社会	地図	第1～3学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
2 東書	地図002-72	新編 新しい社会 地図		

1 編修上特に意を用いた点や特色

1 学習指導要領・現代社会の諸課題への対応

1 今と向き合い、現代的な諸課題の解決に取り組む

SDGsをテーマとした特集ページや、SDGsなどの現代的な諸課題に関連する資料を掲載し、様々な諸課題についての理解を促します。

▼141ページ 日本の人口

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 現代社会の課題を解決するために「SDGs」を知ろう!

「SDGs」は、「Sustainable Development Goals」の略語で、「持続可能な開発目標」と訳します。この目標は、2015年に、国際連合の総会で採択されました。SDGsは、「持続可能な社会」を実現するために、2030年までに実現すべき17の目標と、細かく設定された169のターゲットから構成されています。SDGsの17のゴールを知り、「持続可能な社会」の実現のために、自分ができることを考えていきましょう。

1 貧困をなくそう
2 健康と福祉
3 質の高い教育をみんなに
4 働きがい、経済成長、公平な社会
5 女性への差別をなくそう
6 安全な水とトイレを世界中に
7 エネルギーをみんなに
8 働きがい、経済成長、公平な社会
9 産業と雇用創出
10 人や国の格差をなくそう
11 持続可能な都市とコミュニティ
12 持続可能な消費と生産
13 気候変動に具体的な対策を
14 海の豊かさを守ろう
15 陸の豊かさも守ろう
16 公正な社会と法の支配
17 パートナリシップを強化する

▲8ページ

141 日本の人口

1 人口構成の変化 (国勢調査(2020年))
2 日本の人口分布 (国勢調査(2020年))
3 合計特殊出生率の変化 (人口動態調査(2021年))
4 出生数と死亡数 (人口動態調査(2021年))
5 人口増減率 (国勢調査(2020年))
6 老年人口の割合 (国勢調査(2020年))

154 世界の経済・国際関係

3 世界の結びつき
4 世界の紛争(SDGs)

▶154ページ 世界の経済・国際関係

2 様々な資料から社会の様子をとらえる

世界の地形や気候、世界各地の人々の生活や文化、産業などについての主題図を豊富に掲載しました。

▶137-138 ページ
世界と日本の文化

137
138

1 世界と日本の文化

世界の地形や気候、世界各地の人々の生活や文化、産業などについての主題図を豊富に掲載しました。

2 さまざまな言語の「私は学生です」

英語	中国語	フランス語	ドイツ語	ロシア語	韓国語	タイ語	インドネシア語	アラビア語	ヘブライ語	ヒンディー語	スワヒリ語
I am a student	我是学生	Je suis étudiant / étudiante	Ich bin Student / Studentin	Я студент / студентка	저는 학생입니다	ฉันเป็นนักเรียน	Saya adalah mahasiswa / mahasiswi	أنا طالب / طالبة	אני תלמיד / תלמידה	मैं छात्र / छात्रा	Ni ni mwanachuli

3 世界の祭り

世界各地の祭りを紹介し、その文化や歴史について詳しく解説しています。

日本の文化

日本の伝統文化や現代文化について詳しく解説しています。

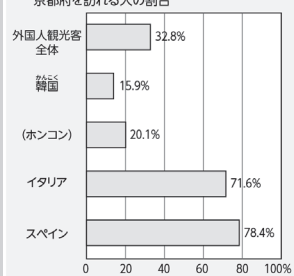
地域や経年変化などで比較しやすい資料を掲載しました。

グラフの項目は、大きい数字の項目だけでなく、全体や平均、小さい数字の項目も載せることで、比較しやすくしました。

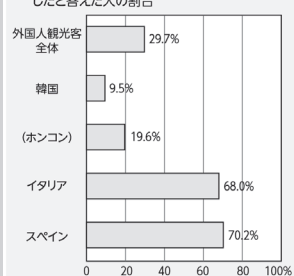
11 京都を訪れる観光客

(「訪日外国人消費動向調査」2019年) [2019年]

観光・レジャー目的の訪日観光客のうち、京都府を訪れる人の割合



旅行中に「日本の歴史・伝統文化体験」をしたと答えた人の割合



▲90 ページ 京都を訪れる観光客

複数の資料を組み合わせることで、深い学びを実現できるようにしました。探究的な学習に活用できます。

2 世界の所得と貧困

◆1日2.15ドル未満で生活する人の割合の変化

地域	下位10%	上位10%
世界	0.2%	47.6%
日本	0.8%	28.3%
西ヨーロッパ	1.4%	27.2%
南アジア	0.5%	51.9%
サハラ以南のアフリカ	0.7%	64.8%

◆一人あたりGDPの変化

▲153 ページ 世界の所得と貧困 (視点：世界、世界での経年変化)

世界の貧富の差についてスケールや時間を変えた視点から見ることで、「アフリカは貧しい」に留まらない深い学びにつながられます。

3 所得

(1) 一人あたりの国民総所得 (GNI)

(2) 所得格差

地域	下位10%	上位10%
世界	-0.2%	47.6%
北アフリカ	-0.7%	37.4%
東アフリカ	-0.2%	64.8%
中アフリカ	-0.1%	65.9%
西アフリカ	-0.1%	61.8%
南アフリカ	-0.6%	38.6%

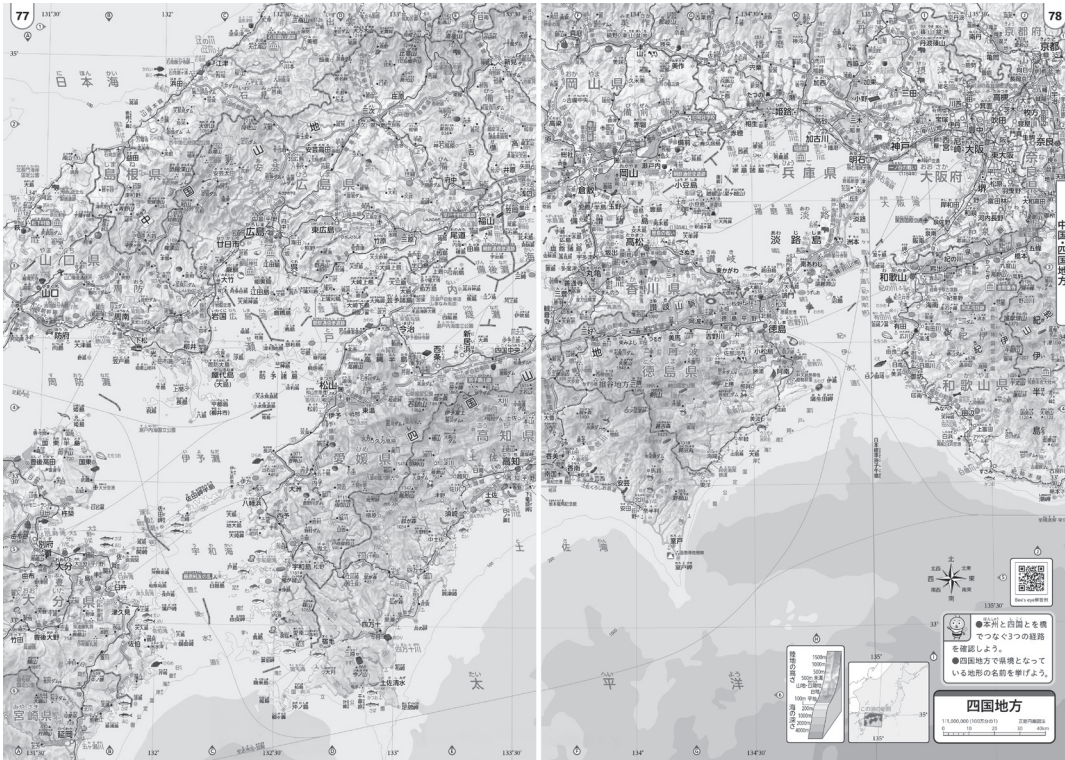
▲48 ページ 所得 (視点：アフリカ)

7 都市人口割合の変化

▲48 ページ 都市人口割合の変化 (視点：アフリカでの経年変化、アンゴラ国内)

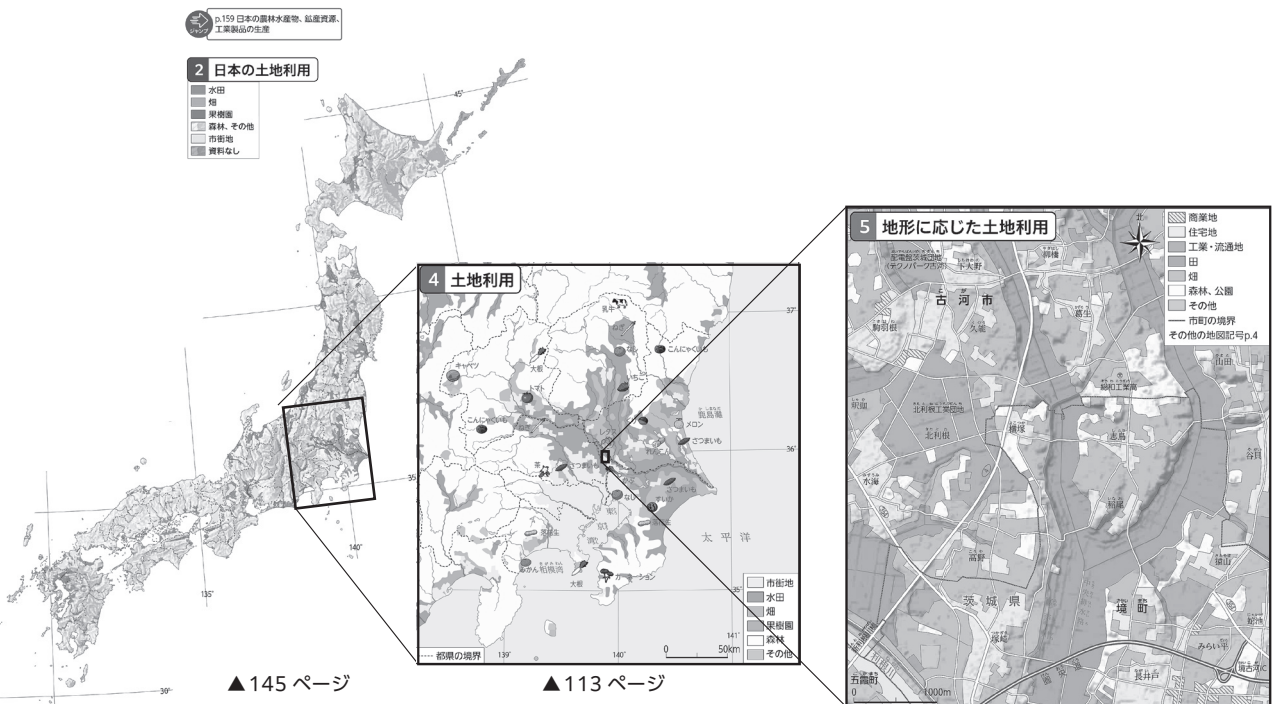
3 学習効果が高まる地図の読み解き

- AB判からA4判に大判化することで、1ページあたりの情報を充実させました。
- 日本の一般図については、縮尺を100万分の1に統一し、標高と地形区分で彩色した地図を掲載しました。スケールを意識して、距離感や地形を的確にとらえることができます。



▲ 77-78 ページ 四国地方

- マクロな視点とミクロな視点で社会的事象をとらえられるような主題図を掲載しています。例えば日本の土地利用について、様々なスケールでとらえることができます。



▲ 145 ページ

▲ 113 ページ

▲ 115 ページ

2 特別支援に関わる配慮、印刷・造本

●特別支援に関わる適切な配慮



特別支援教育に配慮し、ユニバーサルデザインフォント(UDフォント)を使用することで、文字の視認性を向上させました。ふり仮名には読み取りやすいゴシック体を採用することで、読み取りやすくなっています。

グラフや地図などでは、色覚特性がある生徒にも見分けやすい色を使用しました。また、文字に縁取りをしたり、グラフでは線種で見分けがつくようにしたりすることで、情報を読み取りやすくしました。

●生徒が使いやすい造本面の工夫



視覚的効果が高い大判(A4判)を用い、写真や文字の鮮明さに留意することで、見やすく印象的な紙面構成となっています。また、巻頭ページをはじめ、折込を学習効果が高い箇所に配置しました。製本は糸かがりであり、使いやすいとともに開きやすくなっています。造本は堅牢で、長期間の使用にも十分耐えられます。

●用紙等の環境への配慮



様々な教科書を持ち歩く生徒の負担に配慮してページ数を抑え、軽くて裏写りせず、強度の高い紙を使用することで、過度な重量にならないようにしました。

環境に配慮した用紙、植物油インキを使用しています。

3 内容の程度・分量、構成・配列

●社会科三分野での課題解決的な学習に効果的な資料をバランスよく掲載

社会科の課題解決的な学習を深められるように、地図をはじめ、グラフ・写真などの資料をバランスよく掲載しました。アジア、ヨーロッパ、北アメリカなど、授業で時間をかけて扱われる地域は、より多くの資料を取り上げています。

地理的分野の学習の流れに沿って、「世界全体、日本全体の資料」「世界の各州、日本の各地方の一般図と資料」「統計と索引」のまとまりで構成しました。地理的分野だけでなく、歴史的分野や公民的分野の教科書の学習内容を補完する資料を掲載しているため、学習効果が高まります。

●一般図の構成の工夫

世界の一般図は、六つの州だけでなく、海洋や極地に着目した地図も掲載しており、地球全体の姿を的確にとらえられます。

2 対照表

箇所	図書の構成・内容	学習指導要領の内容					
		地理的分野		歴史的分野		公民的分野	
		内容	内容の取扱い	内容	内容の取扱い	内容	内容の取扱い
1-3 4-7	世界全図 この地図帳の地図記号、活用方法	A(1)	(3)ア (2)イ				
8	現代社会の課題を解決するために「SDGs」を知ろう	B(1)、(2)、 C(2)、(3)、(4)	(4)ア、イ、 (5)イ、ウ、エ	C(2)	(4)イ	D(1)、(2)	(5)ア、イ
9-10 11-12 13-14 15-16	世界の地形 世界の気候 世界の自然災害・環境問題 世界の生活・文化	A(1)、B(1)、(2) A(1)、B(1)、(2) B(1)、(2)、C(2)、(3) B(1)、(2)	(3)ア、(4)ア、イ (3)ア、(4)ア、イ (4)ア、イ、(5)イ、ウ (4)ア、イ	C(2) C(2) B(1)	(4)イ (4)イ (3)ア	D(1)、(2) D(1)、(2) A(1)、D(1)	(5)ア、イ (5)ア、イ (2)ア、(5)ア

17-18	アジアの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
19-20	アジア州の資料	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
21-22	東アジアの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
23-24	東アジアの資料	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
25-26	東南アジア、朝鮮半島の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
27-28	東南アジアの資料	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
29-30	イスラエル周辺、南・西アジアの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ			D(1)	(5)ア
31-32	南・西・中央アジアの資料	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
33-34	ヨーロッパの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
35-36	ヨーロッパ中央の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
37-40	ヨーロッパ州の資料①・②	B(1)、(2)	(4)ア、イ	C(2)	(4)イ	D(1)	(5)ア
41-42	ロシア連邦の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
43	ヨーロッパ州の資料③	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
44	北極圏、南極圏の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
45-46	アフリカの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
46-48	アフリカ州の資料①・②	B(1)、(2)	(4)ア、イ	C(2)	(4)イ	D(1)	(5)ア
49-50	北アメリカの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
50	北アメリカ州の資料①	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
51-52	アメリカ合衆国の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
53-56	北アメリカ州の資料②・③	B(1)、(2)	(4)ア、イ	C(1)、(2)	(4)ア、イ	D(1)	(5)ア
57	環大西洋の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
58	南アメリカの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
59-60	南アメリカ州の資料	B(1)、(2)	(4)ア、イ			D(1)	(5)ア
61-62	環太平洋・環インド洋の一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
63-64	オーストラリア・ニュージーランドの一般図	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
65-66	オセアニア州の資料	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
67-68	南西諸島の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
69-70	九州地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
71-72	九州地方北部の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
73-74	九州地方の資料	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
75-76	中国地方の一般図、広島市市街図	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ	C(1)	(4)ア		
77-78	四国地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
79-80	瀬戸内地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
81-82	中国・四国地方の資料	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
83-84	近畿地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
85-86	近畿地方中央部の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
87-88	大阪・京都・奈良の歴史と治水	C(2)、(3)	(5)イ、ウ	B(1)、(2)、(3)、C(1)、(2)	(3)ア、イ、ウ、(4)ア、イ		
89-90	近畿地方の資料	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
91-92	大阪各市街図	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ	B(3)	(3)ウ		
93-94	神戸市、奈良市、京都市市街図	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ	B(1)、(2)、(3)、C(1)、(2)	(3)ア、イ、ウ、(4)ア、イ		
95-96	中部地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
97-98	東海地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
99	新潟県、新潟市周辺の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
100-102	中部地方の資料①・②	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
103-104	関東地方の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
105-106	関東地方南部の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
107-108	東京の歴史と治水	C(2)、(3)	(5)イ、ウ	B(1)、(2)、(3)、C(1)、(2)	(3)ア、イ、ウ、(4)ア、イ		
109-110	東京中心部市街図	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ				
111-112	江戸・東京の島嶼図	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ	B(3)	(3)ウ		
113-116	関東地方の資料①・②	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ	B(3)	(3)ウ	C(2)	(4)ア
117-118	東北地方の資料	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
119-121	東北地方、仙台市周辺の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
122-125	北海道地方南部、北部の一般図	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
126	札幌市周辺の一般図、札幌市市街図	C(1)、(2)、(3)、(4)	(5)ア、イ、ウ、エ				
127-128	北海道地方の一般図(全図)	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
129-130	北海道地方の資料	C(2)、(3)	(5)イ、ウ	C(1)	(4)ア		
131-136	日本の自然環境(地形、気候、自然災害)	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
137-138	世界と日本の文化	B(1)、(2)、C(2)、(3)	(4)ア、イ、(5)イ、ウ			A(1)	(2)ア
139-140	世界の人口	B(2)	(4)イ				
141-142	日本の人口	C(2)、(3)	(5)イ、ウ			A(1)	(2)ア
143-144	世界の農林水産業	B(1)、(2)	(4)ア、イ				
145-146	日本の農林水産業	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
147-148	世界と日本の資源・エネルギー	B(2)、C(2)、(3)	(4)イ、(5)イ、ウ			D(1)	(5)ア
149-150	日本の工業・貿易	C(2)、(3)	(5)イ、ウ				
151-152	世界と日本の交通・通信	B(2)、C(2)、(3)	(4)イ、(5)イ、ウ			A(1)	(2)ア
153-154	世界の経済・国際関係	B(2)	(4)イ			D(1)	(5)ア
155	地形図の読み取り	C(1)	(2)イ、(5)ア				
156-160	統計	B(2)、C(2)、(3)	(4)イ、(5)イ、ウ				
161-169	さくいん						
171-172	日本の周辺	A(1)、C(2)	(3)ア、(5)イ	C(1)、(2)	(4)ア、イ	D(1)	(5)ア
173	都道府県の区分、旧国名	A(1)	(3)ア	B(1)	(3)ア		
174-176	日本列島	A(1)、C(2)	(3)ア、(5)イ				