

小学校・中学校理科と「化学基礎」「化学」の「粒子」を柱とした内容の構成・系統図

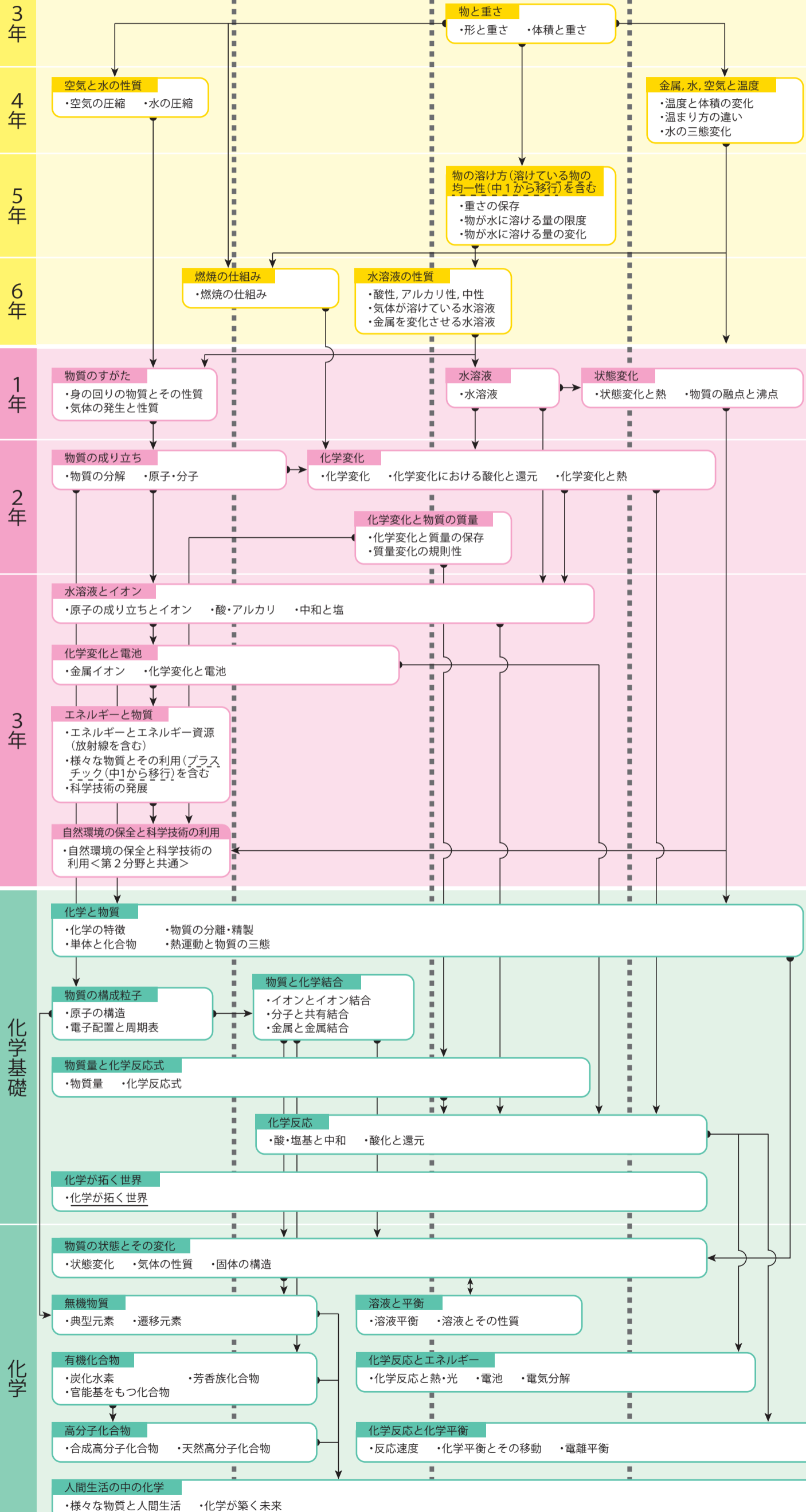
小学校

中学校

高等学校

化学

粒子の存在      粒子の結合      粒子の保存性      粒子のもつエネルギー



思考力, 判断力, 表現力等及び学びに向かう力, 人間性等に関する学習指導要領の主な記載

思考力, 判断力, 表現力等      学びに向かう力, 人間性等

(比較しながら調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現すること。

(関係付けて調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。

(条件を制御しながら調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。

(多面的に調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。

主体的に問題解決しようとする態度を養う。

問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 【規則性, 関係性, 共通点や相違点, 分類するための観点や基準】を見だして表現すること。

見通しをもって解決する方法を立案して観察, 実験などを行い, その結果を分析して解釈し, 【規則性や関係性】を見だして表現すること。

見通しをもって観察, 実験などを行い, その結果(や資料)を分析して解釈し, 【特徴, 規則性, 関係性】を見だして表現すること。また, 探究の過程を振り返ること。

見通しをもって観察, 実験などを行い, その結果を分析して解釈するとともに, 自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について, 科学的に考察して判断すること。

物質やエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり, 科学的に探究しようとする態度を養う。

見通しをもって観察, 実験などを行い, その結果を分析して解釈するとともに, 自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について, 科学的に考察して判断すること。

観察, 実験などを通して探究し, 【規則性, 関係性, 特徴など】を見だして表現すること。

主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度