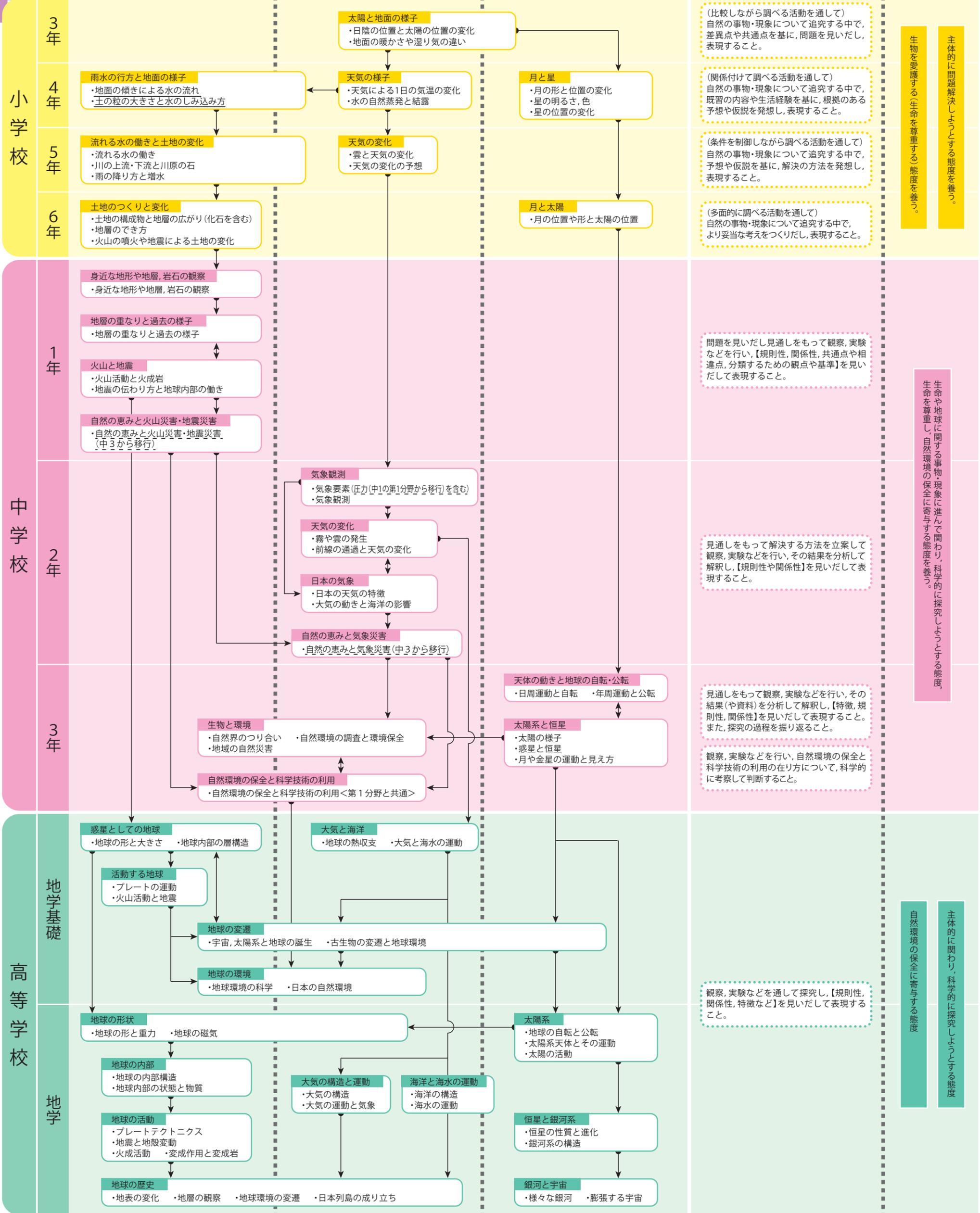


小学校・中学校理科と「地学基礎」「地学」の「地球」を柱とした内容の構成・系統図

思考力、判断力、表現力等及び学びに向かう力、人間性等に関する学習指導要領の主な記載

地球の内部と地表面の変動 地球の大気と水の循環 地球と天体の運動



思考力, 判断力, 表現力等

- (比較しながら調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で, 差異点や共通点を基に, 問題を見だし, 表現すること。
- (関係付けて調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で, 既習の内容や生活経験を基に, 根拠のある予想や仮説を発想し, 表現すること。
- (条件を制御しながら調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で, 予想や仮説を基に, 解決の方法を発想し, 表現すること。
- (多面的に調べる活動を通して) 自然の事物・現象について追究する中で, より妥当な考えをつくりだし, 表現すること。

学びに向かう力, 人間性等

- 生物を愛護する(生命を尊重する)態度を養う。
- 主体的に問題解決しようとする態度を養う。

問題を見だし見通しをもって観察, 実験などを行い, 【規則性, 関係性, 共通点や相違点, 分類するための観点や基準】を見いだして表現すること。

見通しをもって解決する方法を立案して観察, 実験などを行い, その結果を分析して解釈し, 【規則性や関係性】を見いだして表現すること。

見通しをもって観察, 実験などを行い, その結果(や資料)を分析して解釈し, 【特徴, 規則性, 関係性】を見いだして表現すること。また, 探究の過程を振り返ること。

観察, 実験などを行い, 自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について, 科学的に考察して判断すること。

生命や地球に関する事物・現象に進んで関わり, 科学的に探究しようとする態度, 生命を尊重し, 自然環境の保全に寄与する態度を養う。

観察, 実験などを通して探究し, 【規則性, 関係性, 特徴など】を見いだして表現すること。

自然環境の保全に寄与する態度

主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度