

学習材一覧「学年別」

指導事項・言語活動例は学習指導要領に示されているもの。伝国は「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の略。

学期	領域・系統	1年	指導事項・言語活動例	時数	2年	指導事項・言語活動例	時数	3年	指導事項・言語活動例	時数
1	読む【巻頭詩】	風の五線譜（高階一） 1. 言葉を楽しむ	C(1)ア・C(2)ア	1	未来へ（谷川俊太郎） 1. 言葉を感じる	C(1)ア	1	生命は（吉野 弘） 1. 言葉を磨く	C(1)ア	1
	読む【言語感覚】	話し方はどうかな（川上裕之） 日本語探検 音声の動きや仕組み 詩の心 ― 発見の喜び（嶋岡 晨）	C(1)ア・C(2)ア 伝国イ(ア) C(1)アオ・C(2)ア	2 1 2	メッセージをどう聞くか（加賀美幸子） 短歌を楽しむ（道浦母都子）	C(1)ア C(1)アウ・C(2)ア	2 2	二つのアザミ（堀江敏幸） 俳句の読み方、味わい方（片山由美子）	C(1)ア C(1)アウ	1 2
	書く【詩歌創作】	学びの扉 鮮やかに表現する 小さな発見を詩にしよう	B(1)エ・伝国イ(イ) B(1)エ	1 3	短歌のリズムで表現しよう	B(1)ウ・B(2)ア	3	俳句を作って句会を開こう	B(1)エ	2
	言葉	文法の窓 文法とは・言葉の単位 切り変われば意味変わる 漢字道場 活字と書き文字・画数・筆順	伝国イ(イ) 伝国ウ(アイ)	1 1	日本語探検 方言と共通語 文法の窓 敬語 「敬語約り堀」で大漁を目指せ	伝国イ(ア) 伝国イ(ア)	1 2	日本語探検 和語・漢語・外来語 文法の窓 間違えやすい敬語 おかしな敬語を見つけ出せ	伝国イ(イ) 伝国イ(ア)	1 1
	読む【文学一】	2. 思いを捉える 飛べ かもめ（杉 みき子） さんちき（吉橋通夫）	C(1)ウオ・C(2)ア C(1)ウオ・C(2)ア	3 4	2. 感想を深める 字のない葉書（向田邦子） 卒業ホームラン（重松 清）	C(1)イエ・C(2)ア C(1)イエ・C(2)ア	3 4	2. 作品を論じる 形（菊池 寛） 百科事典少女（小川洋子）	C(1)イウ・C(2)ア C(1)イウ・C(2)ア	3 4
	話す・聞く【聞く】	学びの扉 質問する 会話が弾む質問をしよう	A(1)エ A(1)エ・A(2)イ	1 2	問題意識を持って聞こう	A(1)エ・A(2)ア	3	評価しながら聞こう	A(1)ウ・A(2)ア	2
	言葉	日本語探検 つなぐ言葉・指し示す言葉	伝国イ(イ)	1	漢字道場 形の似た漢字	伝国ウ(アイ)	1	日本語探検 連語・慣用句 漢字道場 熟語の構成・熟字訓	伝国イ(イ) 伝国ウ(アイ)	1 1
	読む【構成・展開】	3. 分かりやすく伝える オオカミを見る目（高槻成紀）	C(1)イエ	4	3. 伝え方を工夫する 鯉節 ― 世界に誇る伝統食（小泉武夫） 学びの扉 要約する	C(1)イエ・C(2)イ C(1)イ	4 1	3. 文章の展開を考える 絶滅の意味（中静 透） 学びの扉 論理的に読む	C(1)イエ C(1)イ	4 1
	書く【伝達】	学びの扉 分類する 構成を考えて書こう 「私」の説明文	B(1)イ B(1)アイ	1 6	学びの扉 テーマを立てて説明する 調べて考えたことを伝えよう 「食文化」のレポート	B(1)ア B(1)アイ	1 6	学びの扉 素材を生かして表現する 編集して伝えよう 「環境」のミニ雑誌	B(1)ア B(1)アウ・B(2)イ	1 5
	言葉	文法の窓 文の成分・連文節 文節をつなぐ見えない糸 漢字道場 音読み・訓読み	伝国イ(イ) 伝国ウ(アイ)	2 1	文法の窓 用言の活用 ばらばら動詞カードをかたづけろ 漢字道場 漢字の意味	伝国イ(イ) 伝国ウ(アイ)	2 1	漢字道場 四字熟語	伝国イ(イ)・伝国ウ(アイ)	1
	読む【読書1】	碑（広島テレビ放送／松山善三） 本で世界を広げよう（戦争・平和）／本の世界を楽しもう	C(1)カ・C(2)ウ	2	小さな労働者（ラッセル・フリードマン／千葉茂樹・訳） 本で世界を広げよう（人権）／本の世界を楽しもう	C(1)オ	2	落語の秘密（大友 浩） 本で世界を広げよう（日本文化）／本の世界を楽しもう	C(1)オ・C(2)ウ	2
	読む【吟味・判断】	4. 考えをまとめる スズメは本当に減っているか（三上 修） 学びの扉 事実と考えを区別する	C(1)イオ・C(2)イ C(1)イ	5 1	4. 説得力を高める 哲学的思考のすすめ（野矢茂樹） 学びの扉 論証の組み立てを捉える	C(1)イエ・C(2)イ C(1)イ	5 1	4. 多面的に検討する 黄金の扇風機（田中真知）／サハラ砂漠の茶会（千住 博）	C(1)ウエ・C(2)イ	4
書く【論証・説得】	根拠を明確にして書こう 意見文	B(1)ウオ	6	反対意見を想定して書こう 意見文	B(1)イウ・B(2)イ	6	学びの扉 比較する 観察・分析して論じよう 批評文	B(1)ア B(1)アイエ・B(2)ア	1 5	
話す・聞く【話す】	学びの扉 順序立てて説明する 具体例を挙げて伝えよう 「ことわざ」スピーチ	A(1)イ A(1)イウ・A(2)ア	1 5	説得力のある提案をしよう プレゼンテーション	A(1)イウ・A(2)ア	5	学びの扉 目的や相手に応じて説明する 場面に応じて話そう 条件スピーチ	A(1)ア A(1)アイ・A(2)ア	1 3	
言葉	文法の窓 単語の分類 単語分類マシンを完成させよう 漢字道場 漢字の部首	伝国イ(イ) 伝国ウ(アイ)	2 1	文法の窓 助詞 文よ、助詞で大きく育て 漢字道場 同訓異字	伝国イ(イ) 伝国イ(イ)・伝国ウ(アイ)	1 1	文法の窓 曖昧な文・分かりづらい文 メール真相 漢字道場 送り仮名	伝国イ(イ)・2年伝国イ(ウ) 伝国ウ(アイ)	1 1	
読む【日本語のしらべ】	月夜の浜辺（中原中也）	C(1)ア・C(2)ア	1	落葉松（北原白秋）	C(1)ア	1	初恋（島崎藤村）	C(1)ア	1	
2	読む【日本語のしらべ】	5. 伝統文化に触れる			5. 伝統文化を楽しむ			5. 伝統文化に親しむ		
	古典	古典の世界 伊曾保物語 竹取物語 矛盾	C(1)オ・伝国ア(イ) C(1)エ・伝国ア(ア) C(1)オ・伝国ア(ア) B(1)ア・C(1)ア・伝国ア(ア)	1 3 4 3	枕草子・徒然草 平家物語 漢詩	B(1)ウ・C(1)エ・伝国ア(イ) C(1)エ・伝国ア(ア(イ)) C(1)ウ・伝国ア(ア)	4 4 3	万葉・古今・新古今 おくのほそ道 論語	C(1)ウ・伝国ア(ア) C(1)ウ・伝国ア(ア) B(1)イ・C(1)エ・伝国ア(イ)	3 3 3
	書く【通信・手紙】	案内や報告の文章を書こう	B(1)イ・B(2)ウ	3	依頼状やお礼状を書こう	B(1)エ・B(2)ウ	3			
	言葉	文法の窓 名詞 「名前」はいろいろ	伝国イ(イ)	1	日本語探検 話し言葉と書き言葉 文法の窓 助動詞 絵と助動詞を合わせよう	伝国イ(ア(イ)) 伝国イ(イ)	1 2	日本語探検 言葉の移り変わり 文法の窓 文法のまとめ 怪盗Xからの挑戦状	伝国イ(ア) 伝国イ(イ)・2年伝国イ(イ)	1 1
	読む【文学二】	6. 作品を読み解く 少年の日の思い出（ヘルマン・ヘッセ／高橋健二・訳） 学びの扉 文脈を捉え、伏線に気づく	C(1)ウエ C(1)ウ	6 1	走れメロス（太宰 治） 学びの扉 人物像を捉える	C(1)イウ・C(2)ア C(1)イ	6 1	6. 関係を読む 故郷（魯 迅／竹内 好・訳） 学びの扉 人物どうしの関係に着目する	C(1)イエ・C(2)ア C(1)イ	5 1
	言葉	日本語探検 語の意味と文脈・多義語	伝国イ(イ(ウ))	1	日本語探検 類義語・対義語	伝国イ(イ)	1	漢字道場 紛らわしい漢字	伝国ウ(アイ)	1
	読む【読書2】	集まって住む（元倉真琴） 本で世界を広げよう（暮らし・文化）／本の世界を楽しもう	C(1)カ・C(2)ウ	2	歴史の物差し ― 水月湖の年編（山根一真） 本で世界を広げよう（科学・歴史）／本の世界を楽しもう	C(1)オ・C(2)ウ	2	何のために「働く」のか（姜 尚中） 本で世界を広げよう（現代社会）／本の世界を楽しもう	C(1)オ・C(2)ウ	2
	読む【言葉とメディア】	7. 表現を考える ニュースの見方を考えよう（池上 彰）	C(1)オ	3	「正しい」言葉は信じられるか（香西秀信）	C(1)ウ・C(2)ウ	3	いつものように新聞が届いた ― メディアと東日本大震災（今野俊宏）	C(1)エ	3
	書く【情報発信】	学校新聞の記事を書こう	B(1)ウ・B(2)イ	3	タウン誌の記事を推敲しよう	B(1)エ	3			
	話す・聞く【話し合う】	話し合いて理解を深めよう グループディスカッション	A(1)アオ・A(2)イ	6	学びの扉 反論する 話し合いて問題を検討しよう リンクマップによる話し合い	A(1)オ A(1)アオ・A(2)イ	1 6	学びの扉 合意を形成する 話し合いて問題を解決しよう チャート式討論	A(1)エ A(1)エ・A(2)イ	1 4
	書く【感性・創造】	作品のよさを表現しよう 歌の鑑賞文	B(1)アウ・B(2)ア	6	学びの扉 想像を誘うように表現する いきいきと描き出そう 短歌から始まる物語	B(1)ウ・伝国イ(ウ) B(1)ウオ・B(2)ア	1 6	今の思いをまとめよう 時を超える手紙	B(1)アウ	5
	言葉	文法の窓 連体詞・副詞・接続詞・感動詞 「桃太郎」を修復せよ 漢字道場 漢字の成り立ち	伝国イ(イ) 伝国ウ(アイ)	1 1	漢字道場 同音異義語	伝国イ(イ)・伝国ウ(アイ)	1	漢字道場 間違えやすい言葉	伝国ウ(アイ)	1
読む【詩の言葉】	名づけられた葉（新川和江）	C(1)アオ	2	わたしが一番きれいだったとき（茨木のり子）	C(1)アエ・C(2)ア	2	レモン哀歌（高村光太郎） 生ましめんかな（栗原貞子）	C(1)アエ C(1)アエ	1 2	
読む【読書3】	トロッコ（芥川龍之介） 日本の名作を読もう／本の世界を楽しもう	C(1)エ	4	坊っちゃん（夏目漱石） 日本の名作を読もう／本の世界を楽しもう	C(1)エ	4	最後の一句（森 鷗外） 日本の名作を読もう／本の世界を楽しもう	C(1)エ	3	
言葉	小学校6年の漢字一覧			小学校6年の漢字一覧						
基礎編	学びを支える言葉の力	実用的な言葉の力（整理する力）分類する／（説明する力）順序立てて説明する 論理的な言葉の力（分析する力）事実と考えを区別する／（議論する力）質問する 創造的な言葉の力（解釈する力）文脈を捉え、伏線に気づく／（表現する力）鮮やかに表現する			実用的な言葉の力（整理する力）要約する／（説明する力）テーマを立てて説明する 論理的な言葉の力（分析する力）論証の組み立てを捉える／（議論する力）反論する 創造的な言葉の力（解釈する力）人物像を捉える／（表現する力）想像を誘うように表現する			実用的な言葉の力（整理する力）比較する／（説明する力）目的や相手に応じて説明する 論理的な言葉の力（分析する力）論理的に読む／（議論する力）合意を形成する 創造的な言葉の力（解釈する力）人物どうしの関係に着目する／（表現する力）素材を生かして表現する		
	言葉【文法解説】	文法とは・言葉の単位／文の成分・連文節／単語の分類／名詞／連体詞・副詞・接続詞・感動詞			1年の復習／敬語／用言の活用／助詞／助動詞／用言活用表／助詞一覧表／助動詞活用表			1～2年の復習／間違えやすい敬語／曖昧な文・分かりづらい文／文法のまとめ／用言活用表／助詞一覧表／助動詞活用表		
資料編	読む	学習を始める前に そこに僕はいた（辻 仁成）／「常識」は変化する（古田ゆかり）／読書活動を楽しもう／本と出会おう			カメレオン（アントン・チェーホフ／原 卓也・訳）／白川郷 ― 受け継がれる合掌造り（NHK「世界遺産」プロジェクト）／読書活動を楽しもう／本と出会おう			風の唄（あさのあつこ）／知床 ― 流水を巡る循環（立松和平）／書評に親しもう／読書活動を楽しもう／本と出会おう		
	古典	さまざまな古典作品（古事記／土佐日記／伊勢物語／源氏物語／方丈記／浦島太郎／芭蕉・蕪村・一茶の句）			清少納言と紫式部（三角洋一）／漢詩の世界（日原 傳）／古典芸能に親しもう			恋の歌（鈴木健一）／「おくのほそ道」の旅（深沢子）／【発展】古典の文法 【古典／読む】日本文学史年表		
	話す・聞く	話すこと・書くこと 題材例／発想・整理の方法／原稿用紙の使い方・推敲の観点／手紙の書き方／新聞の作り方／レポートの書き方／著作権と引用			話すこと・書くこと 題材例／発想・整理の方法／取材の仕方（インタビュー・アンケート）／手紙の書き方／原稿用紙の使い方・推敲の観点（条件作文）			話すこと・書くこと 題材例／話し合いの方法／手紙の書き方／原稿用紙の使い方・推敲の観点（自己紹介文）		
	言葉	言葉を広げよう／学習用語一覧／新出漢字一覧／新出音訓一覧／常用漢字表			言葉を広げよう／学習用語一覧／新出漢字一覧／新出音訓一覧／常用漢字表			言葉を広げよう／学習用語一覧／新出漢字一覧／本文で学ばなかった漢字／新出音訓一覧／常用漢字表		

言葉の力一覧

◆各領域の言葉の力

読むこと					書くこと					話すこと・聞くこと				
言葉とメディア	文学二	吟味・判断	構成・展開	文学一	言語感覚	感性・創造	情報発信	通信・手紙	論証・説得	伝達	詩歌創作	話し合う	話す	聞く
<ul style="list-style-type: none"> ● 情報を見極める 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伏線に着目する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 事実と筆者の考えを区別する 	<ul style="list-style-type: none"> ● オオカミを見る目 ● 段落の役割や段落どうしの関係捉える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 飛べ かもめ ● さんちき ● 表現を手がかりにして考える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詩の心——発見の喜び ● 詩を鑑賞する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品のよさを表現しよう ● 歌の鑑賞文 ● 作品を鑑賞し、考えをまとめる ● 感じたことや考えたことを表現する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校新聞の記事を書こう ● 図表を用いて情報を伝える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 案内や報告の文章を書こう ● 掲載する情報を選択する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根拠を明確にして書こう ● 意見文 ● 根拠を示す ● 読んで確かめ合う 	<ul style="list-style-type: none"> ● 材料を集める ● 材料を整理し、文章を構成する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小さな発見を詩にしよう ● 表現を工夫する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 話し合いで理解を深めよう ● グループディスカッション ● 体験や考えを出し合う ● 相手の考えを受けて話す 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順序立てて話を組み立てる ● 聞き取りやすく効果的な話し方をする ● 具体例を挙げて伝えよう ● 「ことわざ」スピーチ 	<ul style="list-style-type: none"> ● メモを取り、質問する ● 会話が弾む質問をしよう
<ul style="list-style-type: none"> ● 事実と言葉の関係を意識する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人物像に着目する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 哲学的思考のすすめ ● 論証を吟味する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鯉節——世界に誇る伝統食 ● 文章の構成を捉え、要約する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 字のない葉書 ● 卒業ホームラン ● 登場人物の言葉や行動の意味に注意する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 短歌を楽しむ ● 短歌を鑑賞する 	<ul style="list-style-type: none"> ● いきいきと描き出そう ● 短歌から始まる物語 ● 豊かに描写する ● 意見交換の観点を持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ● タウン誌の記事を推敲しよう ● より効果的に伝わるように推敲する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依頼状やお礼状を書こう ● 手紙を推敲する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 反対意見を想定して書こう ● 意見文 ● 反論を考える ● 分かりやすい構成で意見文をまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> ● テーマを設定する ● レポートの構成を工夫する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 短歌のリズムで表現しよう ● 描き方を工夫する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 話し合いで問題を検討しよう ● リンクマップによる話し合い ● テーマを決め、メリットとデメリットを出し合う ● テーマについて検討する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 説得力のある話を組み立てる ● 資料や機器を活用する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題意識を持つて聞こう ● 聞き取ったことを吟味する
<ul style="list-style-type: none"> ● 情報より深く捉える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人間関係の変化に着目する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 読み比べて自分の考えをまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 絶滅の意味 ● 説得力を高めるための論の進め方を捉える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 俳句の読み方、味わい方 ● 俳句を鑑賞する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今の思いをまとめよう ● 時を超える手紙 ● 書きたい内容を考える ● 手紙の書きだしと結びを整える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 観察・分析して論じよう ● 批評文 ● 複数の対象を比較する ● 説得力のある批評文を書く ● 批評文を評価する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 内容を膨らませて書く ● 推敲して読みやすい文章に仕上げる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編集して伝えよう ● 「環境」のミニ雑誌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 読み合って評価する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 話し合いで問題を解決しよう ● チャート式討論 ● 論点を整理する ● お互いの考えを生かし合う 	<ul style="list-style-type: none"> ● 目的や相手、時間を意識する ● 場の状況や相手の様子に応じて話す ● 場面に応じて話そう ● 条件スピーチ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評価しながら聞こう ● 話をさまざまな観点から評価する 		

◆学びを支える言葉の力

創造的な言葉の力		論理的な言葉の力		実用的な言葉の力	
表現する力	解釈する力	議論する力	分析する力	説明する力	整理する力
鮮やかに表現する	文脈を捉え、伏線に気づく	質問する	事実と考えを区別する	順序立てて説明する	分類する
想像を誘うように表現する	人物像を捉える	反論する	論証の組み立てを捉える	テーマを立てて説明する	要約する
素材を生かして表現する	人物どうしの関係に着目する	合意を形成する	論理的に読む	目的や相手に応じて説明する	比較する

一年 二年 三年