

●著作関係者

代表

戸田 芳雄 明海大学客員教授

相部 保美 福岡教育大学理事・副学長
 尼子 尚公 関西福祉大学教授
 鮎澤 衛 医師 神奈川工科大学特任教授
 有本 一哉 広島県福山市立済美中学校教諭
 岩田 英樹 金沢大学教授
 上野 秀人 弘前大学教授
 大友 智 立命館大学教授
 岡崎 太郎 宮城県仙台市立富沢中学校教諭
 岡出 美則 日本体育大学教授
 岡端 隆 静岡大学教授
 小川 宏 福島大学教授
 影山 隆之 大分県立看護科学大学教授
 片岡 千恵 筑波大学准教授
 木原 慎介 東京国際大学准教授
 木村久美子 元大阪府高槻市立川西中学校校長
 栗栖 理恵 広島県福山市立大成館中学校教諭
 小林 博隆 大阪体育大学准教授
 斎藤 秀俊 長岡技術科学大学教授
 坂下 玲子 熊本大学教授
 佐久間 努 宮城教育大学附属中学校教諭

佐藤 豊 桐蔭横浜大学教授
 清水 茂幸 岩手大学教授
 鈴木 省三 元仙台大学教授
 鈴木 直樹 東京学芸大学准教授
 谷口 忠男 兵庫県神戸市立駒ヶ林中学校学習指導支援員
 田村 忠 岩手大学特命教授
 千葉 康弘 宮城県富谷市立東向陽台中学校教諭
 坪井 彬人 北海道旭川市立北門中学校教諭
 新美 雅孝 北海道旭川市立東陽中学校教諭
 野津 有司 筑波大学名誉教授
 長谷川悦示 筑波大学准教授
 日置 利道 元宮城県仙台市立幸町中学校校長
 日比生 司 北海道旭川市立北門中学校校長
 深代 千之 日本女子体育大学学長
 北條 志伸 宮城県登米市立中田中学校教頭
 宮城 政也 琉球大学教授
 向井 涼子 広島県福山市立向丘中学校教諭
 渡辺 大輔 埼玉大学准教授
 渡邊 壽久 国土館大学非常勤講師
 渡部 基 北海道教育大学札幌校教授 ほか1名

特別支援教育に関する校閲

道面 美紀 東京都墨田区立本所中学校

ICT活用に関する校閲

稲垣 忠 東北学院大学教授 緒方 広明 京都大学教授 小柳 和喜雄 関西大学教授
 柴田 隆史 東海大学教授 泰山 裕 鳴門教育大学准教授 寺澤 孝文 岡山大学教授 ほか2名

東京書籍株式会社

色彩デザインに関する編集協力 色覚問題研究グループぱすてる

The United Nations Sustainable Development Goals web site: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.



内容解説資料

この資料は、令和7年度中学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

新編 新しい保健体育



イキルをマナブ



教科書表紙のご紹介

保健体育の学びは今と未来を生きることに繋がっています。それをイメージできるように、中学生の日常と、共生社会や環境などの大切にしたいテーマを、写真とイラストで表現しました。そして、この教科書で学んだ中学生が、命や健康を守り、未来を豊かに生きてほしいという願いを、キャッチコピーの「イキルをマナブ」に込めています。

東京書籍

本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7307(保健体育編集) Fax:03-5390-7326
 支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260
 大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084
 ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

イキルをマナブ



健康に過ごす

安全に暮らす

スポーツに熱くなる

保健体育を学ぶことは

イキルをマナブということだ

令和7年度「新編 新しい保健体育」
特設サイトはこちらから



60秒動画

押しQRコンテンツ

新旧比較

教科書活用Q&A

<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/chu/hotai/>

東京書籍 中学校 保健体育

目次

「新編 新しい保健体育」の特色 — 4

イキルをマナブ
「新編 新しい保健体育」 — 6

特色 1

マナビが見える 紙面構成 — 8

- 1 見開きの学習の流れ
- 紙面のユニバーサルデザイン
- 「見つける」の例
- 「活用する」の例
- 章扉、学習のまとめ

特色 2

マナビが広がる QRコンテンツ — 14

- QRコンテンツの特徴
- コンテンツの紹介と活用例

特色 3

マナビを生かす 巻末スキルブック — 20

- 巻末スキルブックの特徴
- スキルの紹介

編集上の配慮

今日的課題への対応 — 22

教師用指導書・周辺教材 — 28

その他の資料（投げ込み）

- ① 検討の観点と内容の特色
- ② 教科書の構成・内容一覧
- ③ QRコンテンツの内容紹介
- ④ 教師用指導書・周辺教材のご案内
- ⑤ 教師用指導書「スキルポスター」見本

特色 1

特色 2

特色 3

編集上の配慮

イキルをマナブ

新編 新しい保健体育の特色

心 運動 生活習慣病 防災 環境
 飲煙 薬物乱用 休養・睡眠 メンタルヘルス
 食事 感染症 健康 スポーツ オリパラ
 交通事故 性 スポーツ オリパラ
 けが 防犯 成長

大幅に刷新！

イキルをマナブ

新編 新しい保健体育

口絵は、保健体育の学習と日常生活との結び付きを示す紙面に刷新しました。SDGs、テクノロジーの進化、情報の活用などのテーマと保健体育との関連を実感できます。

→ p. 6



特色 1

現行本でも好評！
 さらにパワーアップ！
マナビが見える紙面構成

→ p. 8



見開き構成で左側に本文、右側に資料、二次元コードは右下。統一されたレイアウトで学びやすい紙面です。

「見つける」「学習課題」「課題の解決(発問、本文・資料、活用する)」「広げる」の学習の流れが、主体的・対話的で深い学びを実現します。

特色 2

大幅に充実！
マナビが広がるQRコンテンツ

→ p. 14



危険回避の方法 (p.75)
 教科書の絵と同様の仮想空間に入り、防犯上安全な帰り道を考えることができる。

自動車の死角 (p.71)
 さまざまな視点から撮影した動画により、イラストでは伝わりにくい自動車の死角の危険性を理解することができる。

自社制作のコンテンツを中心に
総数 約150点

動画、思考ツール、シミュレーション、章末問題など、充実のコンテンツが思考を深め、学びを広げます。

特色 3

新設！
マナビを生かす巻末スキルブック

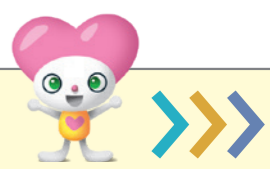
→ p. 20



巻末にスキルブックを新設しました。命や健康を守るために必要なスキルを、巻末でいつでも確認できます。

教科書での学びを自分自身のスキルとして身につけることができます。

「イキルをマナブ」を深掘りしよう！



新編 新しい保健体育

イキルをマナブ

新しい学びの実現は、新しい学びの入口から。

保健体育で学ぶことは日常生活と深く結び付いています。それは、非常時や予測困難な未来を生き抜くためにも必要不可欠な力です。「新編 新しい保健体育」の巻頭口絵は、未来を生きる生徒たちのための新しい学びの入口です。

2025

新しい時代の新しい学びを実現するために

この12年間、「新しい保健体育」の学びの入口は、ずっと「スポーツの力」でした。私たちに勇気や感動を与えてくれるスポーツの魅力を生徒たちに伝えたかったからです。その気持ちは今も変わりません。

一方、この12年間だけでも社会は大きく変化しています。人々の命や健康を脅かす災害や新たな感染症。私たちは、ずっとさまざまな課題に向き合い続けています。

生徒たちは、私たちが生きる未来のさらにその先を生きてゆきます。どんな困難にぶつかったとしても、命や健康を守り、豊かに生き抜く力を持った生徒を育てたい。そのために、「新しい保健体育」は変わり続けます。



◀左の紙面は、12年前の「新しい保健体育」の巻頭口絵です。令和7年度に中学生になる子どもたちが、生まれた年に発行された教科書です。



「感染症」と「スポーツ」の観点から、SDGsについて考えます。



「健康」「安全」「スポーツ」を支えるテクノロジーについて考えます。



「自然災害」「感染症」「犯罪」「熱中症」などから命を守るための情報活用について考えます。

イキルをマナブ
ために

主体的・対話的で深い学びを実現する課題解決的な紙面構成。(特色1 → 本誌 p.8)
学習をもっと豊かにするQRコンテンツ。(特色2 → 本誌 p.14)
命や健康を守るために必要なスキルをいつでも確認できる巻末スキルブック。(特色3 → 本誌 p.20)
これらの工夫が、イキルをマナブ保健体育の授業を実現します。

マナビが見える 紙面構成

1 見開きを1単位時間とし、「見つける」「学習課題」「課題の解決（「発問」「本文・資料」「活用する）」「広げる」というステップを、学習の流れに沿って配置しました。生徒の主体的・対話的で深い学びを実現します。

1 見開きの学習の流れ

見つける

日常経験や小学校で学習したことなどを基に、学習課題に迫ります。→ 本誌 p.11

学習課題

課題の解決

学習課題を受けて、課題解決に取り組みます。

広げる

学習したことを、自分ごと化したり、さらに調べたりします。

小見出しには通し番号を付けて、学習順序を分かりやすくしています。授業中の指示も出しやすいです。

「見つける」から「広げる」までをつなぐラインが、生徒の視線を誘導します。

保健編 3章 傷害の防止

6 自然災害による傷害の防止

見つける

あなたは地震などの自然災害に対して、どのような備えをしていますか。

学習課題

災害時に安全を確保し、傷害を防止するにはどのようにしたらよいでしょうか。

課題の解決

1 災害に備えた安全対策

自然災害に備えるために必要な日頃の対策にはどのようなことがあるでしょうか。▶ 資料1

自然災害時にできるだけ被害を少なくするために、例えば地震に備える場合は、日頃から家や塀などの補強や、家具などの転倒、物の落下や移動を防ぐ対策、災害時の水や食料などの備蓄しておく必要があります。また、倒れやすいブロック塀や自動販売機、大雨のときに氾濫しやすい河川などがなく、通学路や地域の環境について調べ、家族で避難場所や連絡方法について確認しておく必要があります。

2 災害時の安全な行動

災害が発生したときには、どのように行動したらよいでしょうか。▶ 資料2

自然災害が起こったときに慌てて行動すると、けがをする可能性が高くなります。周囲の状況を的確に判断し、自他の安全を確保するために、危険を予測し回避しながら落ち着いて速やかに行動することが大切です。そのためには、日頃から地域の危険箇所や災害の危険地域の避難場所や避難所など

学校や地域はどのような備えをしているかな。

家具を固定して、壊れている所に家具が倒れたり、物が落ちたりしないようにしています。

資料1 自然災害への備え



水、食料、その他必要なもの

資料2 地震が発生したときの行動

①身の安全を確保する。

● 転倒する物、落下する物、移動する物から頭を守る。など

②揺れがおさまったら、安全な場所に避難する。

● 転倒、落下物の危険がある建物、自動販売機や塀の脇などは通らない。
● 津波を避けるため、海から離れ、できるだけ高い所に避難する。
● 的確な行動を選択するために、災害情報を把握する。など

- ▶ P.68/ 傷害の発生要因
- ▶ P.86/ さまざまな自然災害の危険
- ▶ P.189/ 2次災害 地震が発生したときの行動
- ▶ P.190/ 3次災害 自然災害が発生したときの行動

地震防災

メリット /

- 生徒が見通しをもって学習に取り組みます。
- 課題解決的な学習が誰にでも進められます。
- 生徒が思考・判断・表現しやすい紙面構成です。
- 経験の浅い先生にとっても授業がしやすい構成です。

授業の流れが明確だから、生徒も先生も使いやすいね。



?

資料などを基に、思考・判断・表現します。

活用する

習得した知識・技能を活用して、より深く考えます。→ 本誌 p.12

を確認、避難訓練などで災害が起きたときの行動に習熟しておく必要があります。

3 正しい情報の入手

自然災害が起こると、人々の不安な心理などから間違った情報が流れやすくなり、被害が拡大してしまうことがあります。災害時は、テレビやラジオ、インターネットなどを適切に活用し、気象庁が配信する緊急地震速報や各種の気象情報、ハザードマップ等の防災情報などから、正しい情報を入手し、防災タイムラインを作成し、迅速かつ冷静に行動することが必要です▶ 資料3。

- ▶ 口絵3/情報の活用
- ▶ P.88/防災タイムライン
- ▶ 理科1年/地震に備えるために
- ▶ 家庭/災害への対策
- ▶ 正しい情報の入手と避難行動
- ▶ 防災シミュレーション

資料3 自然災害の警戒レベルと行動を促す情報

警戒レベル	状況	住民がとるべき行動	行動を促す情報
5	災害発生または切迫	命の危険直ちに安全確保!	緊急安全確保
《警戒レベル4までに必ず避難!》			
4	災害のおそれ高い	危険な場所から全員避難	避難指示
3	災害のおそれあり	危険な場所から高齢者等は避難	高齢者等避難
2	気象状況悪化	自らの避難行動を確認	大雨・洪水・高潮注意報(気象庁)
1	今後気象状況悪化のおそれ	災害への心構えを高める	早期注意情報(気象庁)

- ① 自然災害による被害を予測し、その被害範囲を地図化したもの。「被害予測図」「被害想定図」などという。国や地方自治体で作成している。
- ② 災害が発生した際の行動計画。被害を避けるために、地域や各家庭(個人)で事前に作成しておく必要がある。

活用する

災害時に安全に避難できるように、家族構成や自宅周辺の状況を考えながら、Aさんの防災タイムラインを作成してみましょう。(ア)～(キ)の標準的な防災行動は、タイムラインのどこに当てはまるでしょうか。

Aさんの自宅周辺の状況

- ・自宅近くの川が氾濫したとき、3mの浸水が想定される。
- ・避難所まで、Aさんが歩いて約40分かかる。

Aさんの家族構成

- ・父、母、祖母、中学生のAさん

時間	雨や川の状況	警戒レベル	
		気象情報(気象庁)	避難情報(市町村)
3日前	台風が発生	早期注意情報	1
2日前	台風が近づき、雨や風が強くなる。	大雨注意報 洪水注意報 など	2
1日前	河川に水が流れる。	大雨警報 洪水警報 避難判断水位到達など	3
5時前	川の水位が上昇し、氾濫の恐れがある。	氾濫危険情報など	4
3時前	川の水位が氾濫する。	大雨特別警報など	5

標準的な防災行動

- (ア) 安全な所へ移動を始める。
- (イ) 避難するときに持っていく物を準備する。
- (ウ) 避難しやすい服装に着替える。
- (エ) 台風について調べ始める。
- (オ) 川の水位を調べる。
- (カ) 住んでいるところと上流の雨の量を調べる。
- (キ) 避難を完了する。

防災タイムライン

広げる

自分の住んでいる地域のハザードマップなどから、気象災害時の危険や避難場所、避難経路を調べ、自分の防災タイムラインを作ってみましょう。



紙面のユニバーサルデザイン

視線移動の負担が軽いから
学習に集中しやすいね。

位置を固定した定型デザイン

6 自然災害による
傷害の防止

あなたは地震などの自然災害
に対して、どのような備えを
していますか。

学習課題 災害時に安全を確保し、傷害を防止するにはどのようにしたらよいでしょうか。

課題の解決

1 災害に備えた安全対策

2 災害時の安全な行動

左側：本文

右側：資料

3 正しい情報の入手

自然災害が起こると、人々の不安な心理などから間違った情報が流れやすくなり、被害が拡大してしまうことがあります。災害時は、テレビやラジオ、インターネットなどを適切に活用し、気象庁が配信する緊急地震速報や各種の気象情報、ハザードマップ等の防災情報などから、正しい情報を入手し、防災タイムラインを作成し、迅速かつ冷静に行動することが必要です。

災害時に安全に行動できるよう、家族構成や自宅周辺の状況を考えながら、Aさんの防災タイムラインを作成してみましょう。

Aさんの自宅周辺の状況

Aさんの家族構成

災害時の防災行動

自分の住んでいる地域のハザードマップなどから、気象災害時の危険や避難場所、避難経路を調べ、自分の防災タイムラインを作ってみましょう。

本文と資料は罫線で
区別

本文と学習活動は
背景の色で区別

QRコンテンツにア
クセスする二次元
コードは、右ページ
下に固定

▲p.78-79

左側：本文

右側：資料

文字

読みやすさに優れたユニバーサルデザイン(UD)
フォントを使用し、可読性を高めました。

本文は、明朝体のUDフォント、本文中のキー
ワードはゴシック体のUDフォントを使用し、区別しやす
くしました。

多様な生徒の学び
を保障しているよ。



教育漢字以外の常用
漢字には、全てふりが
なを付記

3 正しい情報の入手

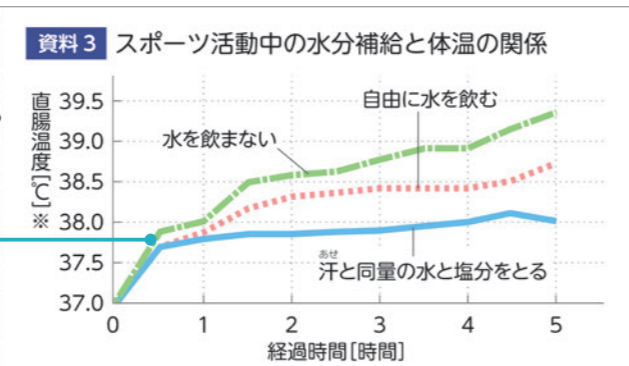
自然災害が起こると、人々の不安な心理な
どから間違った情報が流れやすくなり、被害
が拡大してしまうことがあります。災害時は、
テレビやラジオ、インターネットなどを適切
に活用し、気象庁が配信する緊急地震速報や
各種の気象情報、ハザードマップ等の防災情
報などから、正しい情報を入手し、防災タイ
ムラインを作成し、迅速かつ冷静に行動する

▲p.79「自然災害による傷害の防止」

色

配色は、色彩デザインの専門家
に校閲を依頼し、ユニバーサル
デザインに配慮した紙面を作り
ました。

グラフは、色だけでなく
線種も変え、凡例を用い
ずに引き出し線で説明
を付記



▲p.115「運動やスポーツの安全な行い方」

「見つける」の例

日常生活での経験や既習事項を基に、生徒自身で健康課題を探し、見つけます。
学習課題の前にあるのがポイントです。

多様な活動を通して
学習課題に迫ります！



見つける

あなたが好きな言葉や歌詞を一つ
挙げてみましょう。

あなたが好きな言葉や歌詞

その言葉や歌詞が好きになっ
たきっかけはどんなことかな。

あなたが好きな言葉や歌詞を一つ
挙げてみましょう。

ほかの人が好きな言葉や歌詞
を聞いて、自分でも共感できる
ものがあるかな。

失敗は成功のもと
笑う門には福来る
一期一会
十人十色

学習課題 自己形成とは何でしょうか、心の健康とどのような関係があるのでしょうか。

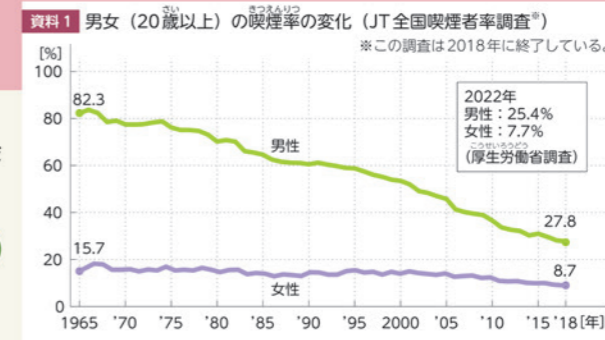
自分の内面を
見つめる活動。

◀ p.40「自己形成と心の健康」

見つける

右のグラフを見て、
気づいたことを挙げてみま
しょう。

なぜこのよ
うに
変化して
いる
のかな？

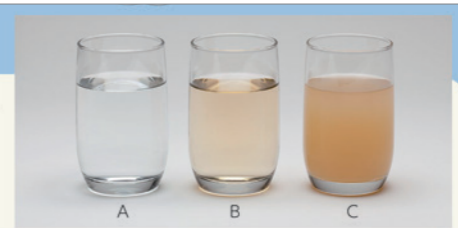


データを
読み取り考える活動。

◀ p.96「喫煙の害と健康」

見つける

右のA、B、Cのコップに入った水のうち、
安全に飲める水はあると思いますか。



生徒の思い込みに
揺さぶりをかける活動。

◀ p.128「飲料水の衛生的管理」

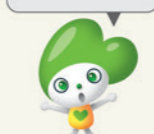
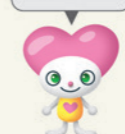
学習課題 私たちの生活になくてはならない水の管理は、どのようになされているのでしょうか。

見つける

あなたの生活をよりよくしてくれる文化には、
どのようなものがありますか。

映画や音楽
かな。

スポーツも文化
の一つだよ。



自分の経験を基に
自由に考える活動。

◀ p.162「現代社会におけるスポーツ
の文化的意義」

学習課題 スポーツの文化的意義とはどのようなものなのでしょうか。

「活用する」の例

習得した知識・技能を活用して、さらに思考を深めます。

課題解決の中核となる学習活動です！



活用する

野球部のAさんは、だいたい試合で自分のエラーのために負けてしまったので、とても落ち込んでいました。しかしその後、チームメイトから励まされたり、先生から技術的なアドバイスももらったりしました。この経験を通してAさんは、試合で失敗する前と比べて、どのように変わったと思いますか。次の1・2について、ストレスと心の発達の観点から、考えてみましょう。

1 練習への取り組み方

2 チームメイトが失敗したときの対応

想定事例に当てはめて、深く考える活動。

◀ p.47 「ストレスによる健康への影響」

活用する

あなたはどのように運動やスポーツを楽しんでいきたいか、下のそれぞれの項目を線でつないで、グループで発表してみましょう。

目的	誰と	どこで	いつ
体力を高める 健康を維持する	一人で	家で	体育の時間
競技に応じた 力を試す	家族と	学校で	放課後
自然と親しむ 仲間と交流する 感情を表現する	友達と	公園で	部活動で
	地域の人と	スポーツ施設で	ふだんの日
		自然の中で	休みの日
			時間ができたとき

自分なりのスポーツの楽しみ方を考え、共有する活動。

◀ p.61 「運動やスポーツの多様な楽しみ方」

活用する

右の資料から分かることを、下記の言葉を使って説明してみましょう。

●ニコチン
●依存症
●タール
●発育・発達期

資料6 喫煙開始年齢と死亡率比

50 [総] 59 4.25 1.45 1.34 1.04 10.34 1.91 1.85 1.79

喫煙開始年齢 14歳以下 15歳 19歳 20歳 29歳以上

死亡率比

がん 心臓病

◀ p.97 「喫煙の害と健康」

活用する

次の事例で、セントルイスの市長が出した「緊急事態宣言」とは、どのようなものだったのでしょうか。その宣言が有効であった理由についても考えてみましょう。

1918年に、いわゆる「スペイン風邪」とよばれたインフルエンザが世界的に流行したとき、アメリカのセントルイスとフィラデルフィアの二つの都市での死者数に大きな差が出ました。セントルイスでは、当時の市長が、市中の発生率が2.2%の段階で市全体に対して「緊急事態宣言」を出し、それによって市全体の死者数を最小限に抑えることができたといわれています。

資料5 1918年のスペイン風邪流行における死亡者数

16,000 14,000 12,000 10,000 8,000 6,000 4,000 2,000 0

死亡者数

9月 21 28 5 12 19 26 2 9 16 23 30 7 14 21 28

フィラデルフィア セントルイス

◀ p.145 「感染症の予防」

章扉

章扉では、小学校保健や高等学校保健体育の学習内容も参考にして、章の学習の概要をつかむことができます。

保健編 3章

傷害の防止

この章で学習すること

1. 傷害の発生原因 48
2. 交通事故の発生原因と予防 50
3. 家庭内での事故 54
4. 自然災害による被害の防止 56
5. 溺水による被害の防止 60
6. 火災による被害の防止 62
7. 化学物質の被害と予防 64
8. 心臓病 66

この章で学習すること

傷害の発生原因、予防に際しては、適切な知識と技能による被害の防止が重要です。また、被害を受けた際の適切な対応も重要です。この章では、傷害の発生原因、予防、被害を受けた際の適切な対応について学習します。

◀ p.67 保健編3章 章扉

小学校で学習したこと
交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの防止、すり傷や鼻血などの簡単な手当

高校で学習すること
安全な社会づくり、応急手当（応急手当の意義、心肺蘇生法）、労働災害の防止

小学校の振り返りは、QRコンテンツ（動画）で視聴することもできます。

章の学習内容に関連した「保健体育の職業」を紹介しています。QRコンテンツ（動画）では、さらに詳しい内容を視聴することができます。

◀ p.67 保健編3章 章扉

学習のまとめ

各章末の「学習のまとめ」からは、その章で学んだことを確認したり、日常生活に生かしたりするための問題やワークシートのQRコンテンツにアクセスすることができます。

保健編 3章 学習のまとめ

キーワード

日常生活に生かそう

SDGsについて考えよう

章末問題

ワークシート 保健編3章

学習したことを踏まえ、日常生活やSDGsの目標達成に生かせることを考えるワークシートです。

●章末問題（問題・解答）(PDF)

その章で学習したキーワードを集めています。キーワードの解説は、QRコンテンツで確認できます。

章の学びを振り返り、学びを定着させるために、2種類のQRコンテンツをご用意しています。

●1単位時間ごとの1問1答問題（スライド方式）

① 人的要因 (ア: 驚り、ウ: 注意不足、オ: 強風)

② 環境要因 (イ: 滑りやすい道、エ: 体調不良、カ: 凍結した道)

③ 人的要因 (ア: 驚り、ウ: 注意不足、オ: 強風)

④ 環境要因 (イ: 滑りやすい道、エ: 体調不良、カ: 凍結した道)

マナビが広がる QRコンテンツ

動画、思考ツール、シミュレーション、章末問題など、多様なコンテンツを用意しました。授業はもちろん、自学自習や話し合い活動など、あらゆる学習場面をサポートします。



授業準備は短時間でいたい。
生徒が夢中になる授業がしたい。
ICTを効果的に活用したい。

ご安心ください！
「新編 新しい保健体育」のQRコンテンツは手軽
で楽しく、しかも充実した授業を実現します！



動画

興味を広げる。 理解を深める。



交通事故の発生要因 (p.71)

「活用する」の場面設定と同じ状況の交通事故の例を動画で再現。
上空・自転車・自動車の三つの視点で事故を分析できます。



思考ツール

思考を整理する。 見える化する。



欲求の分類 (p.44)

カードを動かして、欲求を三つに分類します。
自分だけのオリジナルカードの作成もできます。

総数

約150点

もっと楽しい授業 もっと深い学び



ウェブ
Webリンク



シミュレーション

擬似体験する。 学びに実感を持つ。



危険回避の方法 (p.75)

「活用する」の絵をCGで再現。仮想の街に入って
周囲を観察し、身の回りの危険を探します。



他教科リンク



ワークシート

学びを振り返る。 定着させる。



保健編3章 章末問題 (p.88)

保健編3章 ワークシート (p.88)

章の学習を振り返る章末問題やワークシート (PDF)。
任意の学習支援ツールで書き込みや共有ができます。



資料・図鑑



動画

興味を広げる。理解を深める。

実験や実習の様子、アニメーション、資料映像など、多様な動画で生徒たちの好奇心を刺激し、授業をもっと楽しくします。動画は、文字や絵だけでは伝えきれない情報を補い、授業の内容理解をさらに深めます。

教科書 p.71 / 交通事故の発生要因



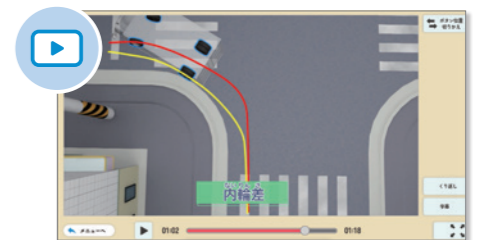
交通事故の原因となる自動車の特性を学ぶ場面

●内輪差や死角による事故の危険をイメージ
できるかがポイント。

QRコンテンツ



自動車の内輪差 (p.71)



自動車の死角 (p.71)



コンテンツ活用のメリット

■紙面だけではイメージしづらい死角や
内輪差の危険が一目で分かる。

具体的な交通事故の場面を例に、事故の
人的要因と環境要因を考える活動場面。

●交通事故の場面の具体的な
イメージを共有をすることが
ポイント。

QRコンテンツ

教科書と同じ状況の事故を動画で再現。

上空・自転車・自動車の三つの視点から事故を観察できる。

交通事故の発生要因 (p.71)



上空からの視点



自転車からの視点



自動車からの視点

コンテンツ活用のメリット

■紙面の情報を補うことで、考えやすくなり、思考のレベルが一段階アップ。
■臨場感のある動画で、事故の危険を実感。状況を皆で共有できる。

事故の直前まで車からは
自転車が見えにくいよ！



思考を整理する。見える化する。



思考ツール

学習内容に沿った思考ツールを QR コンテンツとして搭載しました。
思考ツールを使うことで、考える内容やプロセスが見える化され、より主体的に思考する活動に取り組みます。
コンテンツなので共有しやすく、協働的な学びにもつながります。

教科書

p.44/欲求と心の健康



欲求は大きく三つに分類できることを知り、さまざまな欲求を分類してみる場面。

●三つの分類を理解し、教科書の例以外の欲求についても分類できるかどうかポイント。

自分だけのカードを追加することもできる！



QRコンテンツ 欲求の分類 (p.44)



コンテンツ活用のメリット

- カードを分類することで、考えを整理して、見える化できる。
- 共有しやすいため、話し合い活動にも使いやすい。

疑似体験する。実感を持つ。



シミュレーション

多彩なシミュレーションコンテンツを用意しました。
実際に体験するのが難しいこと、文字と写真だけではイメージしにくいことについて、コンテンツ上で手を動かして疑似体験することで理解を深めます。

教科書

p.75/ 犯罪被害の防止

QRコンテンツ



危険回避の方法 (p.75)



明るくて人通りの多い通りなら安全かな？



公園のトイレに落書きがあるね。



犯罪被害について、人的要因・環境要因の二つの視点から危険回避の方法を考える場面。

●教科書の絵の場面の具体的なイメージをもつ。

コンテンツ活用のメリット

- 教科書紙面の情報を補うことで、新たな気づきを促し、思考をもう一段階深められる。
- 自分の手で動かして疑似体験することで、学びに実感が伴う。

教科書

p.180/スキル3 心肺蘇生法の手順

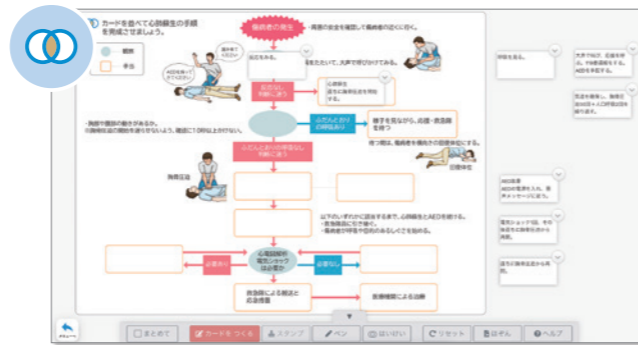


コンテンツ活用のメリット

- 心肺蘇生法の手順を整理して、全体像を把握できる。

QRコンテンツ

心肺蘇生法の手順 (p.180)



心肺蘇生の方法 (胸骨圧迫) (p.85)



正しい方法は動画コンテンツで確認できます。



学びを振り返る。定着させる。

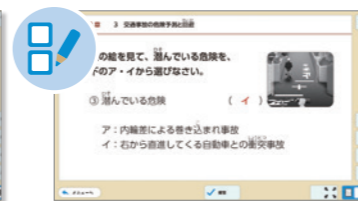


章末問題 ワークシート

QR コンテンツで章末問題に取り組みます。
任意の学習支援ツールで書き込みや課題の提出、確認も簡単にできます。



保健編 3章 章末問題 (p.88) 一問一答 問い



保健編 3章 章末問題 (p.88) 一問一答 解答



保健編 3章 章末問題 (p.88)



保健編 3章 ワークシート (p.88)

コンテンツ活用のメリット

- QRコンテンツなので、いつでも、何度でも復習ができ、知識を身につけられる。

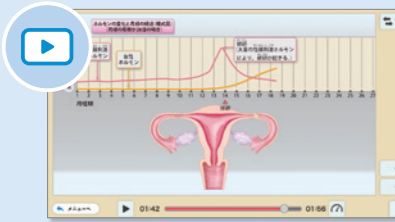
欲しいところに最適なコンテンツを



次のアドレスからも、デジタルコンテンツの一覧にアクセスできます。

生殖機能の成熟・性の多様性

指導しづらいと感じる先生も安心!



生殖機能の仕組みと発達について、アニメーションと医師の解説から学びます。

▶ 生殖機能の成熟 (p.32)



性の多様性について、中学生目線で話し合います。

▶ 性の多様性 (p.51)

自転車の加害事故



自転車運転者の責任について考えます。

▶ 自転車の運転者も加害者になる (p.72)

消費カロリー

現行本でも人気!



自分の年齢や体重、生活スタイルに応じた1日の消費カロリーと必要なエネルギーを計算できます。

▶ 消費カロリーシミュレーション (p.19)

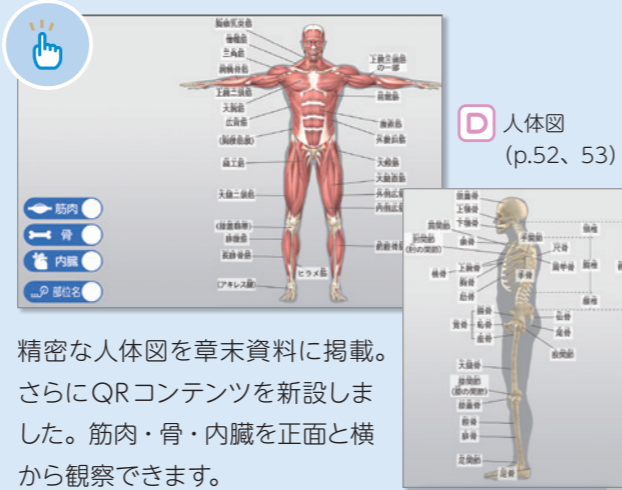
感染症対策



目に見えない飛まつ
の飛び方を、
スーパーコンピュー
タ「富岳」の計
算を基にしたCG
で観察します。

▶ 飛まつ飛び方 (p.143)

人体図



▶ 人体図 (p.52、53)

精密な人体図を章末資料に掲載。さらにQRコンテンツを新設しました。筋肉・骨・内臓を正面と横から観察できます。

他教科関連資料



▶ 家庭 食生活と栄養 (p.18)

▶ 理科1年 地震に備えるために (p.79)

保健体育の学習とつながる他教科の紙面を見て、学びを関連づけられます。

→ 詳しくは投げ込み資料③「QRコンテンツ内容紹介」で

コンテンツ一覧

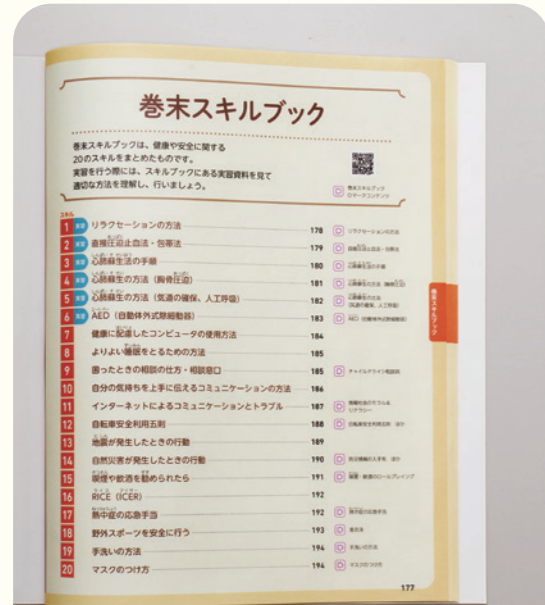
ページ	タイトル	種類
	情報を活用して学習を進めよう 感染症予防のために SDGs 私たちがつくる未来	
13	小学校の振り返り①	▶ NEW
13	保健体育の職業① 大学教員・管理栄養士	▶ NEW
14	健康の成り立ち	▶
15	主体の要因と環境の要因	▶ NEW
18	1日の血糖値の変化	▶ NEW
18	家庭 食生活と栄養	▶
19	消費カロリーシミュレーション	▶
21	睡眠と健康	▶
23	調和のとれた生活	▶ NEW
25	睡眠は、なぜ大切か	▶ NEW
27	小学校の振り返り②	▶ NEW
27	保健体育の職業② チャイルドライン実施団体代表	▶ NEW
28	家庭 幼児の体の発達	▶
29	各器官の発育の仕方	▶ NEW
30	呼吸の仕組み	▶ NEW
30	理科2年 呼吸の働き	▶
31	血液循環の仕組み	▶
31	理科2年 血液の働き	▶
32	生殖機能の成熟	▶
35	受精と妊娠	▶
39	家庭 幼児の心の発達	▶
43	心と体の関わり	▶ NEW
44	欲求の分類	▶ NEW
45	欲求の分析	▶ NEW
51	性の多様性	▶ NEW
52	人体図	▶ NEW
55	保健体育の職業③ 車いすエンジニア	▶ NEW
57	フットボールの変化	▶ NEW
59	プロスポーツチームの仕事	▶ NEW
61	運動やスポーツの多様な楽しみ方	▶ NEW
62	私とスポーツ	▶ NEW
67	小学校の振り返り③	▶ NEW
67	保健体育の職業④ アイメイト協会歩行指導員	▶ NEW
69	傷害の発生要因	▶ NEW
71	自動車の停止距離	▶ NEW
71	自動車の死角	▶ NEW
71	自動車の内輪差	▶ NEW
71	交通事故の発生要因	▶ NEW
72	自転車の運転者も加害者になる	▶ NEW
73	交通事故の危険予測と回避	▶ NEW
73	危険予測シミュレーション(交通事故)	▶
75	人的要因とその対策	▶ NEW
75	犯罪被害の防止	▶
75	危険予測シミュレーション(防犯)	▶
75	危険回避の方法	▶ NEW
76	自然災害	▶
78	地震防災	▶
79	理科1年 地震に備えるために	▶
79	家庭 災害への対策	▶
79	正しい情報の入手と避難行動	▶ NEW
79	防災シミュレーション	▶ NEW
79	防災タイムライン	▶ NEW
81	自主防災組織の活動	▶ NEW
89	小学校の振り返り④	▶ NEW
89	保健体育の職業⑤ 歯科衛生士	▶
91	血管の変化	▶ NEW
91	主な生活習慣病	▶ NEW
94	がんの発生の仕組み	▶ NEW

ページ	タイトル	種類
97	喫煙の害(実験)	▶ NEW
101	薬物乱用の悪循環	▶ NEW
102	薬物乱用体験者インタビュー	▶
109	保健体育の職業⑥ スポーツアナリスト	▶ NEW
111	理科2年 骨と筋肉の働き	▶
113	運動やスポーツの学び方	▶ NEW
115	運動やスポーツを行うときの注意	▶ NEW
117	運動やスポーツと食事	▶ NEW
118	スポーツ障害	▶ NEW
119	スポーツも脳が行う	▶
121	小学校の振り返り⑤	▶ NEW
121	保健体育の職業⑦ 気象予報士	▶ NEW
123	熱中症警戒アラート	▶ NEW
130	室内の空気の衛生的管理	▶ NEW
130	家庭 健康で快適な室内環境	▶
134	生活排水の処理	▶ NEW
135	社会(公民) 公害の防止と環境の保全	▶
135	社会(公民) 地球環境問題	▶
135	理科3年 自然環境の調査と保全	▶
135	家庭 持続可能な社会	▶
135	生活に伴う廃棄物の衛生的管理	▶
136	放射線の利用	▶ NEW
141	小学校の振り返り⑥	▶ NEW
141	保健体育の職業⑧ 薬剤師	▶ NEW
142	感染症の種類	▶ NEW
143	飛まつ飛び方	▶ NEW
143	手や物を通した感染	▶ NEW
143	病原体の感染と発病	▶
144	感染症の予防	▶
144	家庭 食品の保存と食中毒の防止	▶
147	性感染症の予防	▶
151	医薬品の利用	▶
153	地域の保健活動	▶ NEW
154	社会(公民) 社会保障の仕組み	▶
155	WHO	▶ NEW
155	ユニセフ	▶ NEW
158	海外旅行と感染	▶ NEW
160	免疫と予防接種	▶ NEW
161	保健体育の職業⑨ プロ車いす陸上競技選手	▶ NEW
166	パラスポーツ 夢への挑戦	▶ NEW
167	コーフボール	▶ NEW
178	リラクゼーションの方法	▶
179	直接圧迫止血法	▶
179	包帯法	▶
180	心肺蘇生法の手順	▶ NEW
181	心肺蘇生の方法(胸骨圧迫)	▶
182	心肺蘇生の方法(気道の確保、人工呼吸)	▶
183	AED(自動体外式除細動器)	▶
185	チャイルドライン相談員	▶ NEW
187	情報社会のモラル&リテラシー	▶ NEW
188	自転車安全利用五則	▶ NEW
188	安全に自転車に乗ろう	▶ NEW
188	自転車の点検方法	▶ NEW
190	防災情報の入手先	▶ NEW
190	防災気象情報と警戒レベル	▶ NEW
191	喫煙・飲酒のロールプレイング	▶ NEW
192	熱中症の応急手当	▶ NEW
193	川の危険	▶ NEW
193	着衣泳	▶ NEW
194	手洗いの方法	▶
194	マスクのつけ方	▶ NEW

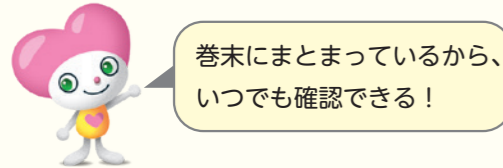
※この他に各章末には章末問題などに取り組める「学習のまとめ」、他教科の関連紙面のコンテンツを搭載しています。

新設！ マナビを生かす 巻末スキルブック

命や健康を守るために必要なスキルをいつでも確認できるように、新しく巻末に「スキルブック」としてまとめました。スキルブックとQRコンテンツを確認することで、生涯にわたって役に立つ生きる力を確実に身につけられます。



学習指導要領で示された「技能」だけでなく、生徒に身につけてほしいスキルはたくさんあります。それらを大切にしたいため、すぐに開きやすい巻末にまとめました。



コミュニケーション

スキル15 喫煙や飲酒を勧められたら

喫煙や飲酒を勧められた際の断り方のロールプレイングです。実際に起こりがちな複数のケースを見て、具体的な断るセリフを考え、練習します。



▲p.191

教科書のイラストと同じ設定のアニメーションを視聴することで、よりリアルに設定を理解することができます。



▶ 喫煙・飲酒のロールプレイング

技能(実習)

スキル1 リラクゼーションの方法



▶p.178

リラクゼーションの方法を実習動画と合わせて紹介しています。教室でも家でも手軽に取り組みます。



▶ リラクゼーションの方法

スキル6 AED(自動体外式除細動器)



▲p.183

AEDの使い方を紙面と動画で確認できます。



▶ AED(自動体外式除細動器)

スキル11 インターネットによるコミュニケーションとトラブル

生徒にとって身近で起こりがちなトラブル例から、情報モラルやコミュニケーションの取り方について考えます。



▶ 情報社会のモラル&リテラシー

▲p.187

防災

スキル14 自然災害が発生したときの行動

自然災害が発生した際に取るべき行動を確認できます。

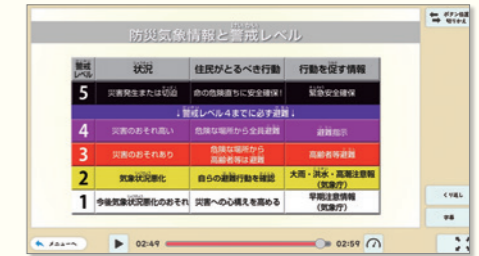


◀p.190



▶ 防災情報の入手先 (p.190)

警戒レベルごとに、その時点で取るべき行動を確認することができます。



▶ 防災気象情報と警戒レベル (p.190)

日常生活

スキル12 自転車安全利用五則

通学や私生活で乗る機会が多い自転車のルールを確認できます。



▲p.188

教科書で示されている危険な運転の例を動画で見られます。なぜ危険なのかを理解することで、行動の変容につながります。



▶ 自転車安全利用五則



▶ 安全に自転車に乗ろう

スキル7 健康に配慮したコンピュータの使用方法

コンピュータを使う際、目や肩、首、睡眠などに悪影響を及ぼさないためのポイントを確認できます。



◀p.184

スキル19 手洗いの方法

正しい手の洗い方を確認できます。



▲p.194



▶ 手洗いの方法 (p.194)

今日的課題への対応

一生徒たちの well-being を目指して

保健体育の学習を通して、生徒たちに受け取ってほしい大切なことがたくさんあります。毎日の生活に深く関わる保健体育の教科書だからこそ、資料や本文、イラストにまでこだわりました。

多様性・共生

年齢や性別、障がいの有無などを超えた共生社会について考えられます。



▲p.81 「共に生きる」



▲p.57 「運動やスポーツの必要性と楽しさ」



▲p.161 体育編3章 章扉



▲p.42 「心と体の関わり」
海外にルーツのある生徒

性の多様性

性の多様性について、誰もが自分ごととして考えられます。

「新編 新しい保健体育」では、**SOGIE** の考え方に基づいて性の構成要素を示し、性の多様性を表現しています。

SOGIE (ソジー) とは、好きになる性:性的指向 (Sexual Orientation) 心の性:性自認 (Gender Identity) 社会的な性:性表現 (Gender Expression) を組み合わせた用語です。

LGBTは性的マイノリティーを指すのに対し、SOGIEは全ての人に当てはまる概念です。**だから多数派、少数派と区別することなく、誰もが自分ごととして考えることができます。**生徒一人一人が考えを深められる紙面作りのための、東京書籍のこだわりです。

2 性の多様性

性には「男性」「女性」以外に、「心の性」や「好きな性」など、いろいろな「もの」があります。その違いによって、それぞれが自分らしく生きていくことができます。また、自分の心の性と異なる性の人に関心をもつ人もいます。性自認に合った生き方を、誰もが大切にしたいです。

性的多様性

- 体の性 (生物学的性別)
- 心の性 (性自認)
- 社会的な性 (性表現)

自分らしさ

性的多様性

性自認
自分の性のように認識しているか

性的指向
好きになる性別

性的多様性

▲p.51 章末資料 「性の多様性」



異性などほかの人への関心が強まる

「異性」に限定しない表現

思春期になると、生殖機能の成熟に伴って性ホルモンが脳を刺激し、個人差はあるものの、性的なことへの関心が高まります。異性などほかの人への関心が高まったり、「相手の体に触れてみたい。」というような性衝動が起こったりします。そのようなとき、自分だ

▲p.36 「性に関する適切な態度や行動の選択」

心の健康

ストレスへの対処について、相談の仕方やコミュニケーションの方法など、幅広い対処法を学べる紙面

資料3 物事の考え方やストレス

●A テストまで3日しかない。(だからもうだめだ。)

●B テストまで3日ある。(できることをしよう。)

AとBの考え方でその後のストレスはどう違ってくかな。

▲p.49 「ストレスへの対処の方法」

好ましくない方法1 無理をする。我慢する。自分の弱みを否定したり、自分の要求を強行にしたりする方法。相手は満足するかもしれないが、自分の本当の気持ちはずる、不満が残ってしまう。

好ましくない方法2 非難する。攻撃する。非難して、自分のやり方を通す方法。相手も嫌な気持ちになり、解決が難しくなる。

好ましい方法 相手の気持ちを上手に伝える。相手に気を配りながら、自分の言いたい内容をきちんと伝える方法。このような方法をアサーションという。

▲p.186 スキル10 「自分の気持ちを上手に伝えるコミュニケーションの方法」

スキル9 困ったときの相談の仕方・相談窓口

相談先	電話番号	受付時間	相談内容	相談の仕方
24時間受付 SOSダイヤル (児童相談所)	0120-0-78310	24時間、無料、通話料無料	虐待、いじめ、不登校、自殺、児童虐待、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚	電話をかけた後、児童相談所から電話が返ってくる。必要に応じて訪問も行う。
子どもの人権110番 (児童相談所)	0120-007-110	24時間、無料、通話料無料	虐待、いじめ、不登校、自殺、児童虐待、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚	メールでも相談できる。
チャイルドライン (チャイルドライン)	0120-99-7777	16:00~21:00、休日は24時間受付	虐待、いじめ、不登校、自殺、児童虐待、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚	チャットでも相談できる。匿名でも相談できる。必要に応じて訪問も行う。
よりききネットライン (チャイルドライン)	0120-278-328 0120-278-328	24時間、無料、通話料無料	虐待、いじめ、不登校、自殺、児童虐待、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚	チャットでも相談できる。匿名でも相談できる。必要に応じて訪問も行う。
いのちの電話 (日本赤十字社)	0120-375-727	24時間、無料、通話料無料	虐待、いじめ、不登校、自殺、児童虐待、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚	メールでも相談できる。
Mex(エクス) (チャイルドライン)	0120-278-328	24時間、無料、通話料無料	虐待、いじめ、不登校、自殺、児童虐待、児童労働、児童買春、児童ポルノ、児童婚	チャットでも相談できる。匿名でも相談できる。必要に応じて訪問も行う。

▲p.185 スキル9 「困ったときの相談の仕方・相談窓口」

電話以外の相談方法が示されているから、自分がやりやすい方法で相談できるね。

スキル1 実習 リラクゼーションの方法

ストレスへの対処の方法として、リラクゼーションを試してみましょう。

リラクゼーション

- ゆっくりと目を閉ず。
- 両手を組んで上に伸ばした後、すんと力を抜いて座る。
- 体を左右にひねる。
- 両手を頭の上で組んで、体と呼吸を整えて横に揺す。
- 両足を大きくゆったりと開す。
- 目を閉じて、深呼吸を繰り返す。

▲p.178 スキル1 「リラクゼーションの方法」

SDGs

SDGsが掲げる世界共通の課題の中から、健康、安全、環境、ジェンダーなど、保健体育の学習に関わるさまざまな資料を掲載しています。学習を広げ、グローバルな視点で考えます。

2 SDGsに取り組む町 (鹿児島県大崎町)

鹿児島県大崎町は、「国連サステイナブル開発目標」を掲げ、2020年以降に取り組んでいます。この目標は、17の目標があり、2030年までに達成を目指す国際社会共通の目標です。SDGsは17の目標、健康、安全、環境、ジェンダーなど、保健体育で学ぶ内容に関連するものが多くあります。大崎町は、全ての目標がユネスコ世界遺産に登録された大崎町「ワークユビレッジ・大崎町」を目指して、様々な取り組みを行っています。

▲p.140 章末資料 「SDGsに取り組む町 (鹿児島県大崎町)」

私たちの未来とSDGs

SDGs (Sustainable Development Goals) の目標は、2030年までに達成を目指す国際社会共通の目標です。SDGsは17の目標、健康、安全、環境、ジェンダーなど、保健体育で学ぶ内容に関連するものが多くあります。大崎町は、全ての目標がユネスコ世界遺産に登録された大崎町「ワークユビレッジ・大崎町」を目指して、様々な取り組みを行っています。

▲口絵1 私たちの未来とSDGs

防災

地震をはじめ、さまざまな自然災害について取り上げています。災害の脅威や防災情報入手の方法を学び、命を守るために取るべき行動を考えます。



▲口絵3 情報の活用一命を守るためにー



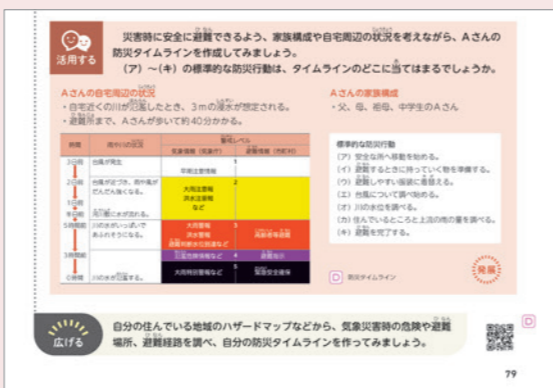
▲p.87 章末資料「さまざまな自然災害の危険」



▲p.189 スキル13「地震が発生したときの行動」



▲p.190 スキル14「自然災害が発生したときの行動」



▲p.79「自然災害による被害の防止」

スポーツ

スポーツの意義やすばらしさ、注意事項などについて多くのページで取り上げました。スポーツとの多様な関わり方を知ること、生徒たちの日常生活や将来が、より豊かなものになることを期待しています。

スポーツ



▶私とスポーツ テコンドー選手 (p.63)

スポーツ × 食育



▲p.117 章末資料「運動やスポーツと食事」

スポーツ × SDGs



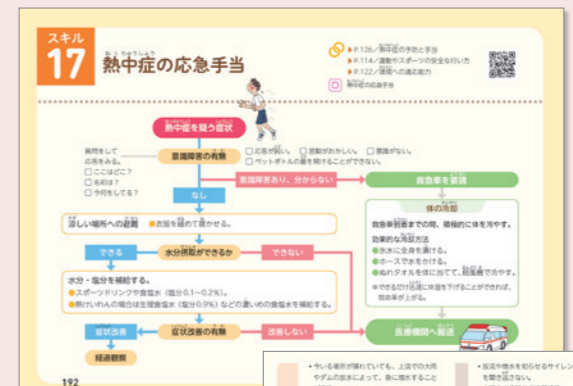
▲口絵1 私たちの未来とSDGs

スポーツ × キャリア教育



▶保健体育の職業③ 車いすエンジニア (p.55)

スポーツ × 安全



▲p.192 スキル17「熱中症の応急手当」



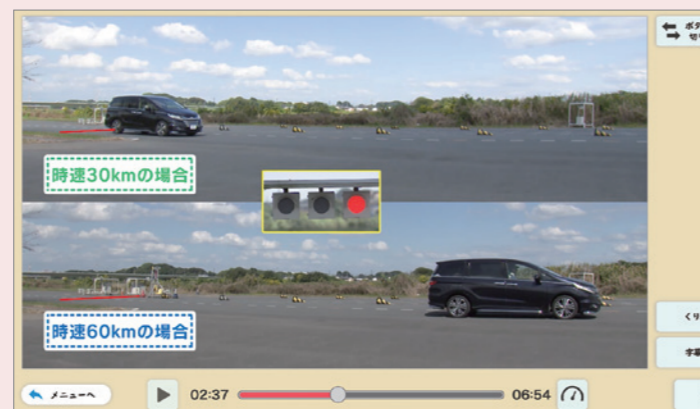
▲p.193 スキル18「野外スポーツを安全に行う」

交通安全

交通事故の発生要因について、紙面とデジタル両方で詳しく取り上げています。動画が紙面の情報を補い、生徒の理解がより深まります。



▲p.71「交通事故の発生要因」



▶自動車の停止距離 (p.71)

スポーツ × 健康



▲p.118 章末資料「スポーツ障害」

スポーツ × 交流



▲p.169 章末資料「オリンピック・パラリンピック」

アンチドーピング



▲p.170 章末資料「オリンピック・パラリンピック」

日々の授業作りを徹底サポート！ 教師用指導書・周辺教材

構成	内容	供給形式
指導編 (朱書) (AB判/4色)	教科書と同じ体裁で、指導展開例、板書例、QRコンテンツの活用例、指導上の留意点、生徒の発言例、観点別評価規準など、ご指導に役立つ解説を加えています。	印刷物
指導編 (朱書) クラウド配信版	NEW 校内フリーライセンスでタブレットなどの端末から、いつでも指導編 (朱書) をご利用いただけます。	クラウド配信
研究編 (B5判/1色)	年間指導計画例、各時の指導計画例、ワークシート、評価問題など、教材研究や日々のご授業に役立つ内容を豊富に掲載しています。	印刷物
スキルポスター (B2判/4色)	NEW 巻末スキルブックで取り上げたスキルを基にしたポスターです。学校に掲示することで、大切なスキルをいつでも確認できます。	印刷物
指導書コンテンツ ライブラリー	NEW 年間指導計画例、各章の指導計画例、指導展開例、ワークシート、評価問題、授業用プレゼンテーションデータ、教科書本文テキストデータ、教科書紙面の総ルビ・分かち書きデータをご利用いただけます。	専用Web サイト
指導者用 デジタルブック	電子黒板などで教科書紙面を表示できる指導者用のデジタル教科書です。授業を支援するさまざまな機能が実装されています。▶詳しくは30ページへ!	クラウド配信

※教師用指導書の構成や内容は、企画・開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

● 指導編 (朱書) クラウド配信版も発行予定!

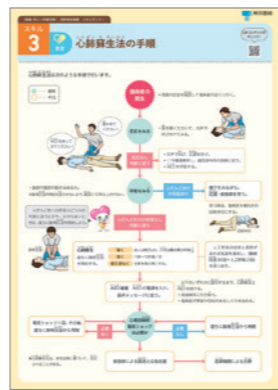
● 研究編

※紙面は令和3年度発行のものです。



▲指導展開例

● スキルポスター

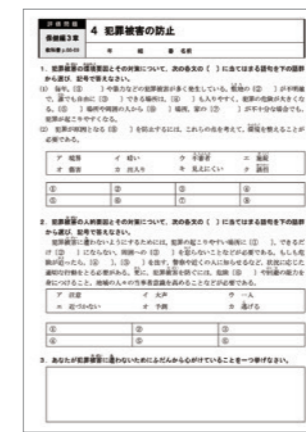


● 指導書コンテンツライブラリー ※紙面は令和3年度発行のものです。

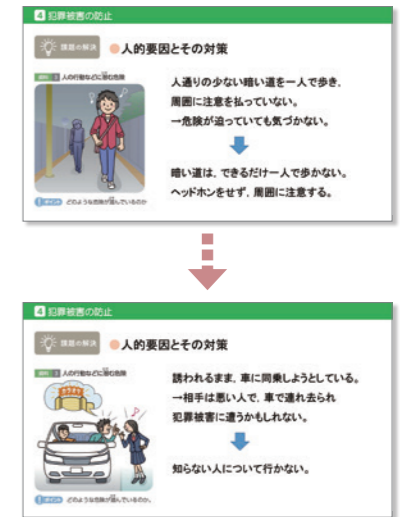
Word、PDF、Googleドキュメントなど、さまざまなファイル形式でご利用の予定です。



▲ワークシート



▲評価問題



▲授業プレゼンテーションデータ

授業で使いやすい関連教材

※紙面は令和6年度発行のものです。

● 新編 新しい保健体育学習ノート 1～3 (AB判/4色) 全3冊 (各学年1冊)



- 教科書完全準拠。教科書の流れに沿って基礎基本の定着を図ることができる、オールカラーの学習ノート。
- 保健編・体育編・実技編で構成。保健編・体育編の章末には評価問題を掲載。
- 別冊解答付き。
- 教師用書 (朱書編) には板書例や解答例も掲載。Google フォームを活用した問題集テンプレートが付属。

● ビジュアル新しい体育実技 (B5判/4色) 全1冊



- 写真点数3,500点の圧倒的な迫力。
- トップ選手によるダイナミックなプレーを、連続写真で展開し、ポイントになる場面にはコメント付きで分かりやすい構成。
- 教師用書には、図版集と動画集を納めたDVD-ROMが付属。定期テストやプリントなどの作成に便利。
- 表紙は「キャプテン翼」の作者、高橋陽一先生による描き下ろし。

評価関連商品

NEW 体力テスト診断システム



- 先生方が見やすく、充実の結果資料を提供。
- 各都道府県、市区町村教育委員会への提出用指定書式に合わせたデータを提供。
- 迅速なデータ処理(約2週間)。
- 過年度測定データを引き継ぎ可能。

自分発見 アイチェック -CHECK



- ひと目で学級の概要を把握。
- 子ども一人一人を丁寧に分析。
- 多角的な分析に対応。
- 子どもの本心を引き出す質問文の工夫。
- 喫緊の課題に対応(いじめや自己肯定感等)。
- 紙での調査がCBTが選択可能。



指導者用デジタルブック・学習者用

デジタル教科書

指導者用デジタルブック

教師用指導書付属!



授業の進行がスムーズに！
生徒たちの理解もスムーズに！



4 犯罪被害の防止

2 人的要因とその対策

1 環境要因とその対策

※画面は開発中のため、内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。

画面のボタンから
デジタルコンテンツに
アクセス

ボタンから教科書のQR
コンテンツを立ち上げる
ことができます。

指導者用デジタルブックにだけ
搭載されているコンテンツも
たくさんあります。



総ルビ・分かち書き、文字色変更など、特別支援対応が充実 **NEW**

総ルビや分かち書きに
変更できます。

犯罪被害に遭わないようにするためには、犯罪の起こりやすい場所に近づかない、できるだけ一人にならない、周囲への注意を怠らないことなどが必要です。また、もしも危険が迫ったら、逃げる、大声を出す、警察や近くの人に知らせるなど、状況に応じた適切な行動をとる必要があります。

文字の読み上げができます
(機械音声)。

犯罪被害に遭わないようにするためには、犯罪の起こりやすい場所に近づかない、できるだけ一人にならない、周囲への注意を怠らないことなどが必要です。また、もしも危険が迫ったら、逃げる、大声を出す、警察や近くの人に知らせるなど、状況に応じた適切な行動をとる必要があります。

MY教科書エディタ機能 **NEW**

教科書上のテキスト、図形、写真、挿絵などを自由にレイアウトできるほか、テキストのアレンジや外部の写真データを貼り付けて、オリジナル教材を作ることができます。

マスク表示 **NEW**

教科書の一部(既定)をマスクで隠し、答えを見せずに課題解決的な授業を進めることができます。

令和7年度版から
機能が大幅にアップ!



犯罪被害に遭わないようにするためには、犯罪の起こりやすい場所に近づかない、できるだけ一人にならない、周囲への注意を怠らないことなどが必要です。また、もしも危険が迫ったら、逃げる、大声を出す、警察や近くの人に知らせるなど、状況に応じた適切な行動をとる必要があります。

文字の色、大きさ、行間、
背景色を変更できます。

スライドモード **NEW**

教科書の本文や資料をスライド表示できます。

※画面は開発中のため、内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。

学習者用デジタル教科書



※画面は開発中のため、内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。



<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/chu/digitallearning/>
東京書籍 学習者用デジタル教科書紹介

紙の教科書と同じ内容をタブレットなどの端末で表示できるようデジタル化し、特別支援教育に有効な機能を加えています。

基本機能

- 文字の色、大きさ、行間、背景色の調整
- 本文の読み上げ(機械音声)
- 総ルビ・分かち書き表示
- ペンツールでの書き込み・保存