

# A4判をいかした、ゆったり紙面。

**Part 1 1 自分名前や好きなものを伝えよう**

① あいさつをして、今の気分や状態を伝えよう。

私たちが3年をいっしょに過ごします。英語の授業を通してあなたが新たな自分を発見しましょう。

②好きな食べ方や飲み物を伝えよう。好みは同じ人はいませんか。

I like Japanese sweets.  
I love daifuku and ammitsu.  
I love matcha, too.  
I want to join the sado club!

③ 書いてみよう  
④ 目録しよう

Hello, Everyone! Unit 1

① 書いてみよう  
② 目録しよう

**New Words**

- call
- South Africa
- love

① everyone  
② me  
③ from  
④ Japanese  
⑤ sweet(s)  
⑥ and  
⑦ too  
⑧ join  
⑨ the  
⑩ club

① Call me ...  
② want to

**number(s)**

2人以上の人や2つ以上のものは、多くの場合、名前によまたはを付きます。

**Read and Think 2**

**Amazing Ramen in Japan**

Before You Read レポート

純は、外国人観光客が日本のラーメンを紹介している動画を見つけた。内容に合うものを選り、答えをで読みよう。

純はラーメンを通して考えたことについてクラスで発表しています。どんなことを興味深いや感じていますか。

Ramen came from China, and now it is a very popular Japanese food. There are various kinds of ramen in Japan. These different kinds of ramen reflect the different climates, food cultures, people's lives, and the creativity of chefs.

Here is another example of a foreign food with Japanese variations. Spaghetti came from Italy, but a Japanese chef created spaghetti *Napolitan* in Japan. He made it with a special tomato sauce and named the dish *Napolitan* after Naples in Italy. Now, there are many original Japanese spaghetti flavors: *mentaiko* spaghetti and *natto* spaghetti.

I think food travels around the world and changes in each place. It is very interesting. (109 words)

What is local food? Unit 2

Round 1 Get the Gist

それぞれの料理が生まれた国を①-③の中から選んで、記号を( )に書きましよう。

① ramen ( )  
② Napolitan ( )  
③ spaghetti ( )

Round 2 Focus on the Details

次の文が本文の内容と合っていれば○を、ちがっていれば×を( )に書きましよう。

① Japanese ramen is not different from original Chinese ramen. ( )  
② A Japanese chef created spaghetti *Napolitan* in Japan. ( )  
③ *Mentaiko* spaghetti is an original Japanese flavor. ( )

Round 3 Think and Express Yourself

本文の中で、日本のさまざまなラーメンが反映しているものを選んで文にを引ましよう。また、その例について、あなたの考えを書きましよう。

I think chefs use local ingredients with ramen.

写真や図版資料も充実してる!

学習事項が明確!

余白があって、目に優しい!

単語欄が整理されてる!

学習指導要領は理解しているけれど、指導内容が多くて大変!

時間足りない...

余剰時間がほしい!

そんなお悩み解決!

# ゆとりある指導と学習のために NEW HORIZONは変わります!

## 先生方の「声」を受けて NEW HORIZON コンパクト化!!

**CASE 1**

「発信まで使えるようになりたい語」を  
**800語に厳選!**

**CASE 2**

**5Units → 4Units に削減!** (小中接続期)

**CASE 3**

全学年で**配當時数を削減!**

**CASE 4**

全てのUnitで**ページ数を削減!**

# 4つのコンパクト化大解剖!!

**CASE 1** Book 1 Book 2 Book 3 語彙

## 「発信まで使えるようになりたい語」を800語に厳選!

現行版では1,000語あった基本語を整理しました。

中学校の新出語  
約1,700語

小学校の既習語  
630語

408語

392語

800語

発信まで使える  
ようになりたい語

**Dクイズ**

**New Words**

- call
- South Africa
- love

**point**  
800語は、  
語句欄に太字で  
示しています。

また、本文の語数もゆるやかに増えていくように編集しています。

Book 1 小中接続期	Book 1 後半	Book 2	Book 3
50語	70語	86語	117語

Unitのパートごとの平均語数

**CASE 2** Book 1 小中接続期

## 5Units → 4Unitsに削減!

	現行版	令和7年度版
Unit 1	be動詞 一般動詞 can	be動詞・一般動詞 be動詞 一般動詞 <i>point</i> be動詞と一般動詞、 それぞれに焦点化。
Unit 2	This is .... He [She] is .... What ...? Who ...? How ...?	This is .... She [He] is .... can
Unit 3	Where ...? When ...? I want to .... How many ...?	What ...? Who ...? How ...? When ...? Where ...? 前置詞
Unit 4	命令文 What time ...? What + 名詞 ...?	How many ...? What time ...? What + 名詞 ...? 命令文
Unit 5	前置詞 動名詞 過去形	

学習指導要領

- ・語彙の増加
- ・文法事項の追加
- ・社会的な話題

全国学力調査

- ・思考力・判断力・表現力
- ・領域統合型問題

学習事項を整理することで、Book 1を1Unit削減。  
基礎・基本の定着に時間をかけられるようにしました。

*Of course!*  
もちろんしっかり  
対応しています!

**CASE 3** Book 1 Book 2 Book 3 時数

## 全学年で配当時数を削減!

配当時数(合計)

1年 ▶ 99

2年 ▶ 98

3年 ▶ 88

授業時数の  
(年間140)

**67%**

余裕が  
持てます!

配当時数削減のねらい

- ・生徒の実態に応じた  
手当てが可能に
- ・指導内容に応じた  
ていねいな指導が可能に

**CASE 4** Book 2 Book 3 Unit

## 全てのUnitでページ数を削減!

単元の一貫性を重視し、内容を整理することで、1Unitを8ページ構成としました。

Mini Activityは  
カットしました。

デジタルクイズ  
(文法・語彙)

QRコンテンツなどに知識・技能の確認に有効な教材を  
用意し、個別最適に学習できるようにしています。

現行版

令和7年度版

さらに

小単元(Let'sシリーズ)の内容を整理することで、  
本課ページ数の大幅削減も実現。

Book 2

126 ページ ▶ **108** ページ

約85%までCUT!

Book 3

114 ページ ▶ **100** ページ

約87%までCUT!

Book 1 含め、  
**ゆったり紙面**で  
読みやすくなっています!

ゆったり  
紙面って...?!

実際の紙面を裏面にてご紹介!