




令和 7 年度(2025 年度)用






中学校英語科用

# 「NEW HORIZON」 年間指導計画(略案) 【2年】

※配当時数，使用領域とその評価の観点例などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

| 月<br>(3学期制)   | 月<br>(2学期制) | 単元と目標<br>ページ<br>※ <div></div> は関連のある他教科を示します。   | パート名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)   | 時数                  |   | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ                           | 言語の動き<br>■工夫(ストラテジー)                     | 学習指導要領の<br>例示との対応                      | 使用領域とその評価の観点例                          |                              |                   |         |         |
|---|-------------|---|------|---|---------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|-------------------|---------|---------|
|   |             |   |      |   | パート                 | 単元  |  |  |  | 知識・技能                                  | 思考・判断・表現                     | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |         |         |
| 4   | 4           | 学び方コーナー pp.4-5  |      | 音と語句のまとまり、音の想像と意味の区切り、自分の立場を表明する、目的・場面・状況を考える   |                     | 0   |  |  |  |  |                              |                   |         |         |
|   |             | Unit 0 pp.6-7<br>My Spring Vacation<br>□クラスメートと春休みにしたことを伝え合うことができる。   |      | ◆1年生の学習事項   |                     | 2   | ●教室<br>★春休みの思い出                              | ▼話し掛ける<br>▼質問する、答える<br>▼報告する             | ・学校での学習や活動<br>・話し掛ける<br>・質問する<br>・報告する | 聞 読 や 書                                | 聞 読 や 書                      | 聞 読 や 書           |         |         |
|   |             | Unit 1 pp.9-16<br>What can we experience on a trip?<br>□旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができる。   | P1   | be going to   | 1                   | 8   | ●メール<br>★連休の予定                               | ▼質問する、答える                                | ・旅行<br>・手紙や電子メールのやり取り                  | 読 発                                    | 発                            | 発                 |         |         |
|   |             |   | P2   | 助動詞 will  | 1                   |   | ●シンガポール市内<br>★今日の旅程、食事                       | ▼質問する、答える<br>▼申し出る                       | ・質問する                                  | 聞 読 や 発                                | 聞 読 発                        | 聞 読 発             |         |         |
|   |             |   | RT1  | SVOO  | 2                   |   | ●メール<br>★マーライオン、シンガポールの言語                    | ▼紹介する、説明する<br>▼描写する                      | ・申し出る<br>・説明する<br>・描写する<br>・報告する       | 読 や 発                                  | 読 書                          | 読 書               |         |         |
|   |             |   | RT2  | SVOC (C=名詞)   | 2                   |   | ●スピーチ<br>★多民族国家                              | ▼報告する<br>▼紹介する、説明する<br>▼感想を述べる<br>■写真を示す |  | 読 発                                    | 読 や 発                        | 読 や 発             |         |         |
|   |             |   | UA   | プランの提案  | 2                   |   | ●予定表<br>★休日のプラン                              | ▼紹介する<br>▼質問する、答える                       |  |  | 発 書                          | 発 書               |         |         |
|   |             | 5   | 5    | <div> Real Life English 1 p.17<br/>機内放送<br/>□機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。</div> |                     | We're sorry for the delay.<br>◆be going to、助動詞 will |  | 1  | ●機内放送<br>★フライトや現地の情報                   | ▼情報を伝える<br>▼歓迎する<br>▼謝る<br>■必要な情報を聞き取る | ・旅行<br>・説明する<br>・歓迎する<br>・謝る | 聞 発               | 聞       | 聞       |
|   |             |   |      | Grammar for Communication 1 p.18  |                     | ◆5つの文構造   |  | 1  |  |  |                              |                   |         |         |
|   |             |   |      | Unit 2 pp.19-26<br>What is local food?<br>□好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。   | P1                  | 接続詞 when  | 1  | 8  | ●スピーチ<br>★ラーメン                         | ▼発表する<br>▼説明する                         | ・学校での学習や活動<br>・発表する          | 聞 読 や             | 聞 読 発   | 聞 読 発   |
|   |             |   |      |   | P2                  | 接続詞 if  | 1  |  | ●教室<br>★ラーメン店                          | ▼仮定する<br>▼さそう                          | ・仮定する<br>・招待する               | 聞 読 や             | 聞 読 や 発 | 聞 読 や 発 |
|   |             |   |      |   | RT1                 | 接続詞 because   | 2  |  | ●英語の本<br>★ラーメンの種類                      | ▼説明する<br>▼理由を述べる                       | ・質問する<br>・説明する<br>・意見を言う     | 読 や               | 読 や 発   | 読 や 発   |
|   |             |   |      |   | RT2                 | 接続詞 that  | 2  |  | ●スピーチ<br>★食文化の融合                       | ▼紹介する、説明する<br>▼意見を言う                   |                              | 読 発               | 読 書     | 読 書     |
| UA  | ご当地グルメの紹介   |   |      | 2   | ●記事<br>★イチオシのご当地グルメ | ▼紹介する   |  |  | や 書                                    | や 書                                    |                              |                   |         |         |
| <div> Real Life English 2 p.27<br/>旅行先で<br/>□場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。</div> |             | May I ...?<br>Could you ...?  |      | 1   | ●観光地<br>★写真撮影のお願い   | ▼話し掛ける<br>▼丁寧に依頼する<br>▼丁寧に許可を求める<br>▼許可する、引き受ける     | ・旅行<br>・話し掛ける<br>・依頼する<br>・承諾する              | や  | や                                      | や                                      |                              |                   |         |         |
| Grammar for Communication 2 p.28  |             | ◆接続詞  |      | 1   |                     |   |  |  |  |  |                              |                   |         |         |
| 6   | 6           | Unit 3 pp.29-36<br>What kind of job are you interested in?<br>□将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができる。   | P1   | 不定詞 (目的を表す副詞的用法)  | 1                   | 8   | ●注意事項が書かれたお知らせ<br>★職場体験                      | ▼注意事項を伝える                                | ・学校での学習や活動<br>・手紙や電子メールのやり取り           | 読 や                                    | 読 発                          | 読 発               |         |         |
|   |             |   | P2   | 不定詞 (原因を表す副詞的用法)  | 1                   |   | ●校内<br>★絵本                                   | ▼報告する<br>▼感想を述べる                         | ・命令する<br>・報告する                         | 聞 読 や                                  | 聞 読 や                        | 聞 読 や             |         |         |
|   |             |   | RT1  | 不定詞 (形容詞的用法)  | 2                   |   | ●絵本の読み聞かせ<br>★『はらぺこあおむし』                     | ▼紹介する<br>▼助言する                           | ・説明する<br>・礼を言う                         | 読 発                                    | 読 発 書                        | 読 発 書             |         |         |
|   |             |   | RT2  | It is ... +to   | 2                   |   | ●職場体験のお礼状<br>★職場体験で学んだこと                     | ▼礼を言う<br>▼感想を述べる                         | ・意見を言う                                 | 読 や                                    | 読 発 書                        | 読 発 書             |         |         |
|   |             |   | UA   | 未来の自分へのメッセージ  | 2                   |   | ●10年後の自分へのメッセージ<br>★好きなこと、得意なこと<br>と、自分に合う仕事 | ▼意見<br>▼報告<br>▼質問                        |  |  | や 書                          | や 書               |         |         |
|   |             | <div> Real Life English 3 p.37<br/>仕事についてのインタビュー<br/>□インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。</div> |      | Thank you for ...<br>—My pleasure.<br>◆不定詞、It is ... +to  |                     | 1   | ●ラジオでのインタビュー<br>★ラグビー                        | ▼質問する、答える<br>▼礼を言う                       | ・質問する<br>・礼を言う                         | 聞                                      | 聞 発                          | 聞 発               |         |         |
| 7   |             | Learning Technology in English p.38<br><div>技術・家庭 (技術)</div>  |      | ◆不定詞  |                     | 1   | ★さまざまな場面で活躍するロボット                            |  |  | や                                      | や 書                          | や 書               |         |         |
|   |             | Grammar for Communication 3 p.39  |      | ◆不定詞  |                     | 1   |  |  |  |  |                              |                   |         |         |
| 7   |             | Stage Activity 1 pp.40-43<br>My Favorite Japanese Food<br>□自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。   |      | ◆既習事項の総復習   |                     | 4   | ●ビデオレター<br>★いちばん好きな日本食                       | ▼紹介する、説明する<br>▼描写する<br>▼発表する             | ・説明する<br>・描写する<br>・発表する                | 聞 読 や 発 書                              | 聞 読 や 発 書                    | 聞 読 や 発 書         |         |         |

| 月<br>(3学期制) | 月<br>(2学期制) | 単元と目標<br>ページ<br>※ <span style="background-color: black; color: black;">      </span> は関連のある他教科を示します。  | パート名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)   | 時数  |    | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ        | 言語の働き<br>▼工夫(ストラテジー)                   | 学習指導要領の<br>例示との対応                 | 使用領域とその評価の観点例 |           |                   |
|-------------|-------------|---|------|---|-----|----|---------------------------|--|-----------------------------------|---------------|-----------|-------------------|
|             |             |   |      |   | パート | 単元 |                           |  |                                   | 知識・技能         | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |
|             |             |  Let's Read 1 pp.44-47<br>History of Clocks<br>□説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。           |      | ◆既習事項の総復習   |     | 4  | ●説明文<br>★時計の歴史            | ▼説明する<br>▼描写する                         | ・説明する<br>・描写する                    | 読             | 読 や       | 読 や               |
| 9           | 9           | Unit 4 pp.49-56<br>What is important in a homestay?<br>□海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動についての考えを伝えることができる。   | P1   | have to、do not have to  | 1   | 8  | ●アメリカの留学情報サイト<br>★ホームステイ  | ▼助言・忠告する                               | ・家庭での生活<br>・質問する<br>・約束する         | 読 や           | 読 発       | 読 発               |
|             |             |   | P2   | 助動詞 must、must not   | 1   |    | ●ホストマザーとの対話<br>★門限、節水     | ▼指示する<br>▼約束する                         | ・質問する<br>・報告する                    | 聞 読 発         | 聞 読 発     | 聞 読 発             |
|             |             |   | RT1  | 動名詞(目的語)  | 2   |    | ●サマースクール<br>★ホームステイ先での問題  | ▼報告する<br>▼相談する、苦情を言う                   | ・苦情を言う                            | 読 や           | 読 書       | 読 書               |
|             |             |   | RT2  | 動名詞(主語)   | 2   |    | ●スピーチ<br>★ホームステイの体験談      | ▼報告する<br>▼質問する                         |                                   | 読 や           | 読 や       | 読 や               |
|             |             |   | UA   | ホームステイアドバイス   | 2   |    | ●留学生へのアドバイス<br>★日本の習慣やマナー | ▼相談する<br>▼助言・忠告する                      |                                   |               | 読 や 発 書   | 読 や 発 書           |
| 10          |             |  Real Life English 4 p.57<br>ホームステイのお礼状<br>□お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。                       |      | I look forward to ....<br>◆動名詞  |     | 1  | ●お礼の手紙<br>★ホームステイ先への感謝    | ▼報告する<br>▼礼を言う                         | ・手紙や電子メールのやり取り<br>・報告する<br>・礼を言う  | 読 書           | 書         | 書                 |
|             |             | Grammar for Communication 4 p.58  |      | ◆助動詞  |     | 1  |                           |  |                                   |               |           |                   |
| 10          |             | Unit 5 pp.59-66<br>What design is good for everyone?<br>□だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。  | P1   | 疑問詞+to  | 1   | 8  | ●イベントの広告<br>★ユニバーサルデザイン   | ▼宣伝する                                  | ・地域の行事<br>・学校での学習や活動              | 読 や           | 読 発       | 読 発               |
|             |             |   | P2   | 主語+動詞+(人)+疑問詞+to  | 1   |    | ●イベントの展示会場<br>★ユニバーサルデザイン | ▼紹介する、説明する                             | ・説明する<br>・発表する<br>・意見を言う          | 聞 読 発         | 聞 読 や     | 聞 読 や             |
|             |             |   | RT1  | 主語+be 動詞+形容詞+that   | 2   |    | ●スピーチ<br>★ユニバーサルデザイン      | ▼発表する<br>▼説明する                         |                                   | 読 や           | 読 発 書     | 読 発 書             |
|             |             |   | RT2  | _____   | 2   |    | ●英語の本<br>★ロナルド・メイス        | ▼紹介する、説明する                             | 読                                 | 読 発 書         | 読 発 書     |                   |
|             |             |   | UA   | ユニバーサルデザインについて意見交換  | 2   |    | ●意見交換<br>★したいことと実現の方法     | ▼意見を言う                                 |                                   |               | や 書       | や 書               |
|             |             |  Real Life English 5 p.67<br>アナウンス・案内<br>□展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。     |      | Why don't you ...?  |     | 1  | ●展示・販売会のアナウンス<br>★イベント情報  | ▼宣伝する<br>▼告知する<br>▼歓迎する                | ・地域の行事<br>・歓迎する<br>・説明する          | 聞             | 聞 や       | 聞 や               |
| 11          |             | Learning Social Studies in English p.68<br>社会   |      |   |     | 1  | ★SDGsの目標                  |  |                                   | 読             | 読 や 発     | 読 や 発             |
| 11          |             | Unit 6 pp.69-76<br>How can we make a good presentation?<br>□身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。   | P1   | 比較表現 (...er、 the ...est)  | 1   | 8  | ●クイズ<br>★スポーツ             | ▼質問する、答える                              | ・学校での学習や活動<br>・質問する               | 読 発           | 読 や       | 読 や               |
|             |             |   | P2   | 比較表現 (more ....、 the most ...)  | 1   |    | ●クラスのアンケート調査<br>★カーリング    | ▼質問する、答える<br>▼意見を言う<br>▼礼を言う           | ・意見を言う<br>・礼を言う<br>・発表する<br>・報告する | 聞 読 や         | 聞 読 発     | 聞 読 発             |
|             |             |   | RT1  | 比較表現 (better、 best)   | 2   |    | ●調査結果の発表<br>★スポーツ         | ▼発表する、報告する<br>▼資料を使って発表する              | ・報告する<br>・褒める                     | 読 や           | 読 や 発     | 読 や 発             |
|             |             |   | RT2  | 比較表現 (as ... as ~)  | 2   |    | ●フィードバックシート<br>★発表の評価     | ▼褒める、評価する<br>▼感想を述べる、助言する              |                                   | 読 発           | 読 書       | 読 書               |
|             |             |   | UA   | アンケート調査の結果発表  | 2   |    | ●クラスのアンケート調査              | ▼質問する、答える<br>▼発表する、報告する<br>▼資料を使って発表する |                                   |               | や 発 書     | や 発 書             |
|             |             |  Real Life English 6 p.77<br>電車の乗りかえ<br>□状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。                      |      | Could you tell me how to get to ...? — Take ....<br>◆主語+動詞+(人)+疑問詞+to |     | 1  | ●道案内<br>★乗り物での行き方         | ▼質問する、答える<br>▼説明する<br>▼礼を言う            | ・道案内<br>・質問する<br>・説明する<br>・礼を言う   | や             | や         | や                 |
|             |             | Grammar for Communication 5 pp.78-79  |      | ◆比較表現   |     | 1  |                           |  |                                   |               |           |                   |
| 12          |             | Stage Activity 2 pp.80-83<br>My School and School Life<br>□自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。   |      | ◆既習事項の総復習   |     | 4  | ●ビデオレター<br>★学校や学校生活       | ▼説明する<br>▼発表する                         | ・学校での学習や活動<br>・説明する<br>・発表する      | 聞 読 や 発 書     | 聞 読 や 発 書 | 聞 読 や 発 書         |
| 12          |             |  Let's Read 2 pp.84-87<br>A Glass of Milk<br>□物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。 |      | ◆既習事項の総復習   |     | 4  | ●物語、英語劇<br>★親切、助け合い       | ▼描写する<br>▼礼を言う                         | ・描写する<br>・礼を言う                    | 読             | 読 や       | 読 や               |
| 1           | 1           | Unit 7 pp.89-96<br>What are World Heritage sites and their problems?<br>□世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。   | P1   | 受け身(平叙文)  | 1   | 8  | ●英語の本<br>★世界遺産            | ▼説明する                                  | ・学校での学習や活動<br>・説明する               | 読 発           | 読 発       | 読 発               |
|             |             |   | P2   | 受け身(疑問文)  | 1   |    | ★ケープ植物区                   | ▼質問する、答える<br>▼繰り返す                     | ・質問する<br>・繰り返す                    | 聞 読 や         | 聞 読 や     | 聞 読 や             |
|             |             |   | RT1  | 受け身(byつき)   | 2   |    | ●スピーチの原稿<br>★タージ・マハル      | ▼発表する<br>▼紹介する、説明する                    | ・発表する                             | 読 発           | 読 書       | 読 書               |
|             |             |   | RT2  | 受け身(助動詞つき)  | 2   |    | ●学校のウェブサイト<br>★富士山        | ▼紹介する、説明する                             | 読 発                               | 読 や 発         | 読 や 発     |                   |

| 月<br>(3学期制) | 月<br>(2学期制) | <div> <div>単元と目標</div> <div>ページ</div> <div>※<span style="background-color: black; color: black;">      </span>は関連のある他教科を示します。</div> </div>               | パート名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)   | 時数  |    | <div> <div>●言語の使用場面</div> <div>★話題・テーマ</div> </div>                      | <div> <div>▼言語の働き</div> <div>■工夫(ストラテジー)</div> </div> | 学習指導要領の<br>例示との対応   | 使用領域とその評価の観点例 |           |               |
|-------------|-------------|--|------|---|-----|----|--|---|---|---------------|-----------|---------------|
|             |             |  |      |   | パート | 単元 |  |   |   | 知識・技能         | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度 |
|             |             |  | UA   | 世界遺産の紹介   | 2   |    | <div>●ウェブサイト</div> <div>★世界遺産</div>                                      | <div>▼紹介する、説明する</div>                                 |   |               | 読 や 書     | 読 や 書         |
| 2           | 2           | <div> <div>💬</div> <div>Real Life English 7 p.97</div> <div>買い物</div> <div>□自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。</div> </div>                                     |      | <div>May I ...?</div> <div>— Yes, please.</div> <div>I'm looking for ....</div> |     | 1  | <div>●買物</div>   | <div>▼申し出る</div> <div>▼質問する、答える</div>                 | <div>・買物</div> <div>・申し出る</div> <div>・質問する</div>                          | や             | や         | や             |
|             |             | <div> <div>Grammar for Communication 6</div> <div>p.98</div> </div>  |      | ◆受け身  |     | 1  |  |   |   |               |           |               |
|             |             | <div> <div>Stage Activity 3 pp.100-103</div> <div>Let's Have a Discussion</div> <div>□自分の立場を明確にして、意見を述べることができる。</div> </div>                             |      | ◆既習事項の総復習   |     | 4  | <div>●ビデオレター</div> <div>●ディスカッション</div> <div>★自分の住む町は世界遺産に登録されるべきか</div> | <div>▼意見を言う</div> <div>▼賛成する</div> <div>▼反対する</div>   | <div>・学校での学習や活動</div> <div>・意見を言う</div> <div>・賛成する</div> <div>・反対する</div> | 聞 読 や 発 書     | 聞 読 や 発 書 | 聞 読 や 発 書     |
| 3           | 3           | <div> <div>📖</div> <div>Let's Read 3 pp.104-108</div> <div>Pictures and Our Beautiful Planet</div> <div>□人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。</div> </div> |      | ◆既習事項の総復習   |     | 5  | <div>●伝記、説明文</div> <div>★星野道夫、アラスカ、地球温暖化</div>                           | <div>▼描写する</div> <div>▼説明する</div>                     | <div>・描写する</div> <div>・説明する</div>   | 読             | 読 や       | 読 や           |

計 98 時間