

令和7年度(2025年度)用

中学校英語科用

---

---

「NEW HORIZON」  
年間指導計画(略案)  
【2年】

---

---

※配当時数、使用領域とその評価の観点例などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ページ ※■は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の動き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	4	学び方コーナー pp.4-5		音と語句のまとまり、音の想像と意味の区切り、自分の立場を表明する、目的・場面・状況を考える		0						
		Unit 0 pp.6-7 My Spring Vacation □クラスメートと春休みにしたことを伝え合うことができる。		◆1年生の学習事項		2	●教室 ★春休みの思い出	▼話し掛ける ▼質問する、答える ▼報告する	・学校での学習や活動 ・話し掛ける ・質問する ・報告する	聞 読 や 書	聞 読 や 書	聞 読 や 書
		Unit 1 pp.9-16 What can we experience on a trip? □旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができる。	P1	be going to		1	●メール ★連休の予定	▼質問する、答える	・旅行 ・手紙や電子メールのやり取り	読 発	発	発
			P2	助動詞 will		1	●シンガポール市内 ★今日の旅程、食事	▼質問する、答える ▼申し出る	・質問する	聞 読 や 発	聞 読 発	聞 読 発
			RT1	SVOO		2	●メール ★マーライオン、シンガポールの言語	▼紹介する、説明する ▼描写する	・申し出る ・説明する ・描写する ・報告する	読 や 発	読 書	読 書
			RT2	SVOC (C=名詞)		2	●スピーチ ★多民族国家	▼報告する ▼紹介する、説明する ▼感想を述べる ■写真を示す		読 発	読 や 発	読 や 発
			UA	プランの提案		2	●予定表 ★休日のプラン	▼紹介する ▼質問する、答える			発 書	発 書
5	5	Real Life English 1 p.17 機内放送 □機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。		We're sorry for the delay. ◆be going to、助動詞 will		1	●機内放送 ★フライトや現地の情報	▼情報を伝える ▼歓迎する ▼謝る ■必要な情報を聞き取る	・旅行 ・説明する ・歓迎する ・謝る	聞 発	聞	聞
		Grammar for Communication 1 p.18		◆5つの文構造		1						
		Unit 2 pp.19-26 What is local food? □好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。	P1	接続詞 when		1	●スピーチ ★ラーメン	▼発表する ▼説明する	・学校での学習や活動 ・発表する	聞 読 や	聞 読 発	聞 読 発
			P2	接続詞 if		1	●教室 ★ラーメン店	▼仮定する ▼さそう	・仮定する ・招待する ・質問する	聞 読 や	聞 読 や 発	聞 読 や 発
			RT1	接続詞 because		2	●英語の本 ★ラーメンの種類	▼説明する ▼理由を述べる	・説明する ・意見を言う	読 や	読 や 発	読 や 発
			RT2	接続詞 that		2	●スピーチ ★食文化の融合	▼紹介する、説明する ▼意見を言う		読 発	読 書	読 書
			UA	ご当地グルメの紹介		2	●記事 ★イチオシのご当地グルメ	▼紹介する			や 書	や 書
		Real Life English 2 p.27 旅行先で □場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。		May I ...? Could you ...?		1	●観光地 ★写真撮影のお願い	▼話し掛ける ▼丁寧に依頼する ▼丁寧に許可を求める ▼許可する、引き受ける	・旅行 ・話し掛ける ・依頼する ・承諾する	や	や	や
		Grammar for Communication 2 p.28		◆接続詞		1						
6	6	Unit 3 pp.29-36 What kind of job are you interested in? □将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができる。	P1	不定詞 (目的を表す副詞的用法)		1	●注意事項が書かれたお知らせ ★職場体験	▼注意事項を伝える	・学校での学習や活動 ・手紙や電子メールのやり取り	読 や	読 発	読 発
			P2	不定詞 (原因を表す副詞的用法)		1	●校内 ★絵本	▼報告する ▼感想を述べる	・命令する ・報告する	聞 読 や	聞 読 や	聞 読 や
			RT1	不定詞 (形容詞的用法)		2	●絵本の読み聞かせ ★『はらぺこあおむし』	▼紹介する ▼助言する	・説明する ・礼を言う	読 発	読 発 書	読 発 書
			RT2	It is ... +to		2	●職場体験のお礼状 ★職場体験で学んだこと	▼礼を言う ▼感想を述べる	・意見を言う	読 や	読 発 書	読 発 書
			UA	未来の自分へのメッセージ		2	●10年後の自分へのメッセージ ★好きなこと、得意なこと、自分と合う仕事	▼報告する ▼質問する			や 書	や 書
		Real Life English 3 p.37 仕事についてのインタビュー □インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。		Thank you for ... —My pleasure. ◆不定詞、It is ... +to		1	●ラジオでのインタビュー ★ラグビー	▼質問する、答える ▼礼を言う	・質問する ・礼を言う	聞	聞 発	聞 発
7		Learning Technology in English p.38 技術・家庭(技術)		◆不定詞		1	★さまざまな場面で活躍するロボット			や	や 書	や 書
		Grammar for Communication 3 p.39		◆不定詞		1						
7		Stage Activity 1 pp.40-43 My Favorite Japanese Food □自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。		◆既習事項の総復習		4	●ビデオレター ★いちばん好きな日本食	▼紹介する、説明する ▼描写する ▼発表する	・説明する ・描写する ・発表する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ページ ※ <span style="background-color: black; color: black;">■</span> は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		Let's Read 1 pp.44-47 History of Clocks □説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。		◆既習事項の総復習		4	●説明文 ★時計の歴史	▼説明する ▼描写する	・説明する ・描写する	読	読 や	読 や
9	9	Unit 4 pp.49-56 What is important in a homestay? □海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動についての考えを伝えることができる。	P1	have to, do not have to		1	●アメリカの留学情報サイト ★ホームステイ	▼助言・忠告する	・家庭での生活 ・質問する ・約束する	読 や	読 発	読 発
			P2	助動詞 must, must not		1	●ホストマザーとの対話 ★門限、節水	▼指示する ▼約束する	・質問する ・報告する	聞 読 発	聞 読 発	聞 読 発
			RT1	動名詞(目的語)		2	●サマースクール ★ホームステイ先での問題	▼報告する ▼相談する、苦情を言う	・苦情を言う	読 や	読 書	読 書
			RT2	動名詞(主語)		2	●スピーチ ★ホームステイの体験談	▼報告する ▼質問する		読 や	読 や	読 や
			UA	ホームステイアドバイス		2	●留学生へのアドバイス ★日本の習慣やマナー	▼相談する ▼助言・忠告する			読 や 発 書	読 や 発 書
	10	Real Life English 4 p.57 ホームステイのお礼状 □お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。		I look forward to .... ◆動名詞		1	●お礼の手紙 ★ホームステイ先への感謝	▼報告する ▼礼を言う	・手紙や電子メールのやり取り ・報告する ・礼を言う	読 書	書	書
		Grammar for Communication 4 p.58 ◆助動詞		◆助動詞		1						
10		Unit 5 pp.59-66 What design is good for everyone? □だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。	P1	疑問詞+to		1	●イベントの広告 ★ユニバーサルデザイン	▼宣伝する	・地域の行事 ・学校での学習や活動	読 や	読 発	読 発
			P2	主語+動詞+(人)+疑問詞+to		1	●イベントの展示会場 ★ユニバーサルデザイン	▼紹介する、説明する	・説明する ・発表する	聞 読 発	聞 読 や	聞 読 や 発 書
			RT1	主語+be 動詞+形容詞+that		2	●スピーチ ★ユニバーサルデザイン	▼発表する ▼説明する	・意見を言う	読 や	読 発 書	読 発 書
			RT2	—————		2	●英語の本 ★ロナルド・メイス	▼紹介する、説明する		読	読 発 書	読 発 書
			UA	ユニバーサルデザインについて意見交換		2	●意見交換 ★したいことと実現の方法	▼意見を言う			や 書	や 書
		Real Life English 5 p.67 アナウンス・案内 □展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。		Why don't you ...?		1	●展示・販売会のアナウンス ★イベント情報	▼告知する ▼歓迎する	・地域の行事 ・歓迎する ・説明する	聞	聞 や	聞 や
	11	Learning Social Studies in English p.68 社会				1	★SDGsの目標			読	読 や 発	読 や 発
11		Unit 6 pp.69-76 How can we make a good presentation? □身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。	P1	比較表現 (...er, the ...est)		1	●クイズ ★スポーツ	▼質問する、答える	・学校での学習や活動	読 発	読 や	読 や
			P2	比較表現 (more ..., the most ...)		1	●クラスのアンケート調査 ★カーリング	▼質問する、答える ▼意見を言う ▼礼を言う	・意見を言う ・礼を言う ・発表する	聞 読 や	聞 読 発	聞 読 発
			RT1	比較表現 (better, best)		2	●調査結果の発表 ★スポーツ	▼発表する、報告する ▼資料を使って発表する	・報告する ・褒める	読 や	読 や 発	読 や 発
			RT2	比較表現 (as ... as ~)		2	●フィードバックシート ★発表の評価	▼褒める、評価する ▼感想を述べる、助言する		読 発	読 書	読 書
			UA	アンケート調査の結果発表		2	●クラスのアンケート調査	▼質問する、答える ▼発表する、報告する ▼資料を使って発表する			や 発 書	や 発 書
		Real Life English 6 p.77 電車の乗りかえ □状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。		Could you tell me how to get to ...? — Take .... ◆主語+動詞+(人)+疑問詞+to		1	●道案内 ★乗り物での行き方	▼質問する、答える ▼説明する ▼礼を言う	・道案内 ・質問する ・説明する ・礼を言う	や	や	や
		Grammar for Communication 5 pp.78-79 ◆比較表現		◆比較表現		1						
	12	Stage Activity 2 pp.80-83 My School and School Life □自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。		◆既習事項の総復習		4	●ビデオレター ★学校や学校生活	▼説明する ▼発表する	・学校での学習や活動 ・説明する ・発表する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
12		Let's Read 2 pp.84-87 A Glass of Milk □物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。		◆既習事項の総復習		4	●物語、英語劇 ★親切、助け合い	▼描写する ▼礼を言う	・描写する ・礼を言う	読	読 や	読 や
1	1	Unit 7 pp.89-96 What are World Heritage sites and their problems? □世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。	P1	受け身(平叙文)		1	●英語の本 ★世界遺産	▼説明する	・学校での学習や活動	読 発	読 発	読 発
			P2	受け身(疑問文)		1	★ケープ植物区	▼質問する、答える ▼繰り返す	・質問する ・繰り返す	聞 読 や	聞 読 や	聞 読 や
			RT1	受け身(byつき)		2	●スピーチの原稿 ★タージ・マハル	▼発表する ▼紹介する、説明する	・発表する	読 発	読 書	読 書
			RT2	受け身(助動詞つき)		2	●学校のウェブサイト ★富士山	▼紹介する、説明する		読 発	読 や 発	読 や 発

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ページ ※ <span style="background-color: black; color: black;">■</span> は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			UA	世界遺産の紹介	2		●ウェブサイト ★世界遺産	▼紹介する、説明する			読 や 書	読 や 書
2	2	Real Life English 7 p.97 買い物 □自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。		May I ...? — Yes, please. I'm looking for ....	1		●買物	▼申し出る ▼質問する、答える	・買物 ・申し出る ・質問する	や	や	や
		Grammar for Communication 6 p.98		◆受け身	1							
		Stage Activity 3 pp.100-103 Let's Have a Discussion □自分の立場を明確にして、意見を述べる ことができる。		◆既習事項の総復習	4		●ビデオレター ●ディスカッション ★自分の住む町は世界遺産に登録されるべきか	▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する	・学校での学習や活動 ・意見を言う ・賛成する ・反対する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
3	3	Let's Read 3 pp.104-108 Pictures and Our Beautiful Planet □人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。		◆既習事項の総復習	5		●伝記、説明文 ★星野道夫、アラスカ、地球温暖化	▼描写する ▼説明する	・描写する ・説明する	読	読 や	読 や

計 98 時間