

評価文例作成資料マニュアル

評価文例の作成方法

①評価文例を作成したい生徒の行のセルを選択し、「① 自己評価シート」をクリックする。

マニュアルはこちら。

① 自己評価シート

② ここをクリック

③ キラリ場面

④ 選択コメント

⑤ ①～④のコメントをまとめる

データを消す

全ての生徒データを消す

ID	年	組	No.	性	氏名	ふりがな	評価文例
111	1	1	1	男	東善太郎	とうしょうたろう	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	

①評価文例を作成したい生徒の行のセルを選択

※マクロが組まれていますので、以下の警告が出た場合は「コンテンツの有効化」をクリックしてください。

セキュリティの警告 マクロが無効にされました。

コンテンツの有効化

ここをクリック

ファイル ホーム 挿入 ページレイアウト 数式 データ 校閲 表示

切り取り コピー 貼り付け 書式のコピー/貼り付け

メイリオ 10 A A

B I U A Z

フォント

H3

A B C D E F G

②教材名をチェックし、生徒の自己評価シートなどをもとに、「学んだこと」「今後の意欲」を記入し、保存する。

① 自己評価シート

1 | 1 | 男 | 東書太郎

[①の授業では、②を学び、③という意欲をもちました。]

① 教材名を選択

- 朝市の「おはようございます」
- 選手に選ばれて
- 自分の性格が大嫌い
- 傍観者でいいのか
- いじめに当てるのはこれだ
- 三つ心の心
- 山に来る資格がない
- もし、あのときにもどれるのならば
- 班での出来事
- 新しいブレイド
- 決断！ 骨髄バンク移植第一号
- 郷土を形
- 「看護する」仕事
- その人が本当に望んでいること
- 思いやりの日々
- 靴
- 席替え
- イドリスの後の場面をやってみよう
- パンシル
- 清加の手チャレンジ
- 山岳民族の文化を守る
- 本が泣いています
- 火の島
- 落語が教えてくれること
- 花に寄せて
- 桜に集う人の思い
- 古都の雅、菓子之心
- 父のひとこと
- 古びた目覚まし時計
- 心をつなぐバス
- いじめっ子の気持ち
- 見沼に降る星

② 学んだことを入力

いじめを生み出す構造

③ 今後の意欲を入力

傍観者にならず、いじめを進んで止めよう

←保存して前の生徒 | 保存して次の生徒→

保存して次の項目→

保存して閉じる | 閉じる

作成されるコメント

傍観者でいいのかの授業では、いじめを生み出す構造を学び、傍観者にならず、いじめを進んで止めようという意欲をもちました。

全ての項目に記入すると、作成されるコメントが出てきます。

③ 「② 継続的にできたこと」をクリックする。

The screenshot shows a spreadsheet application window. The title bar includes columns A through AI. The main content area is divided into several sections:

- Header (Row 1):** Contains the logo for '東京書籍' (Tokyo Shoin) and the title '道徳評価文例作成資料' (Moral Evaluation Example Creation Material). A 'マニュアル' (Manual) button is also present.
- Menu (Row 2):** A horizontal menu with five options:
 - ① 自己評価シート (Self-evaluation sheet)
 - ② 継続的にできたこと (Continuously achieved things) - This option is highlighted with a red rectangular box.
 - ③ キラリ場面 (Shiny scenes)
 - ④ 選択コメント (Selected comments)
 - ⑤ ①～④のコメントをまとめる (Summarize comments 1-4)
- Buttons (Row 2, right):** Two buttons with red text: '全ての評価データを消す' (Delete all evaluation data) and '全ての生徒データを消す' (Delete all student data).
- Data Table (Rows 3-5):** A table with columns: ID, 年 (Year), 組 (Group), No., 性 (Gender), 氏名 (Name), and ふりがな (Surname). The first row (Row 3) contains the data: 111, 1, 1, 1, 男 (Male), 東曹太郎 (Tosayutaro), and とうしょうたろう (Tosayutaro). The following two rows (Rows 4 and 5) contain dashes (-) in all columns.

A callout box with a blue border and white background points to the red box around option ②, containing the text 'ここをクリック' (Click here).

④生徒が継続的にできたことを踏まえ、各選択肢にチェックをし、保存する。

② 継続的にできたこと

1 | 1 | 男 | 東書太郎

[①の授業で、②について③いました。]

① 頻度の選択

- 毎回
- 多く

② 継続した項目

- 道徳的なテーマ
- 登場人物の思い
- 道徳的な
- よりよく
- 今後の自
- 今までの経験
- 自分の生き方
-

③ 継続したこと

- 意欲的に発言して
- 考えを発言して
- よく発言して
- 意欲的に
- 人の
- 意見
- 考え
- 他の人の意見を参考にして考えて
- 真剣に取り組んで
-

①頻度をチェック

②継続した項目を
チェック

③継続したことを
チェック

←保存して前の生徒
保存して次の生徒→
←保存して前の項目
保存して次の項目→

保存して閉じる 閉じる

作成されるコメント

多くの授業で、道徳的なテーマについて意欲的に発言していました。

⑤ 「③ キラリ場面」をクリックする。

	A	B	C	D	E	F	G	H	AG	AH	AI	
1	東京書籍 道徳評価文例作成資料							マニュアル	① 自己評価シート ③ キラリ場面 ⑤ ①～④のコメントをまとめる	② 継続的にできたこと ④ 選択コメント	全ての評価データを消す	
2	ID	年	組	No.	性	氏名	ふりがな	評文例	全ての生徒データを消す			
3	111	1	1	1	男	東曹太郎	とうしょうたろう					
4	-	-	-	-	-	-	-					
5	-	-	-	-	-	-	-					

ここをクリック

⑥特徴的な発言や態度を見取った「内容項目」と「教材名」をチェックし、「具体的な発言や態度」を記述する。「文末に合う表現」をチェックし、保存する。

③ 入力画面

①特徴的な発言や態度を見取った内容項目をチェック

② 教材名を選択

③ 生徒の発言や態度を記述

④文末に合う表現をチェック

具体的な発言を入力

作成されるコメント

特に自主、自律、自由と責任を学ぶ傍観者でいいかの学習では、「知らず知らずのうちに自分が傍観者になっているかもしれない。いじめを見て見ぬふりをするのはやめよう。」という発言が見られました。

⑦「④ 選択コメント」をクリックする。

	A	B	C	D	E	F	G	H	AG	AH	AI	
1	東京書籍 道徳評価文例作成資料							マニュアル	① 自己評価シート ② 継続的にできたこと ③ キラリ場面 ④ 選択コメント ⑤ ①～④のコメントをまとめる	全ての評価データを消す 全ての生徒データを消す		
2	ID	年	組	No.	性	氏名	ふりがな	評価文例				
3	111	1	1	1	男	東善太郎	とうしょうたろう					
4	-	-	-	-	-	-	-					
5	-	-	-	-	-	-	-					

ここをクリック

⑧「選択コメント1」「選択コメント2」をチェックし、保存する。

④ 選択コメント

1	1	男	東書太郎
---	---	---	------

[①を通して②]

① 選択コメント1

- 対話活動
- 体験的
- 教材に
-

② 選択コメント2

- 新しい視点に気づきました。
- 自分について深く考え
- 気持ちの変化が気づきました。
- 自分のごととして考えました。
- 今後の自分の行動に意欲を見せていました。
- 今までの自分を振り返ることができました。
- ~のよさを感じ取りました。
- ~しようという気持ちが高まりました。
- ~することの大切さに気づきました。
- ~したいという考えを深めました。
-

←保存して前の生徒 保存して次の生徒→

←保存して前の項目 保存して次の項目→

保存して閉じる 閉じる

作成されるコメント

対話活動を通して自分のごととして考えました。

⑨ 「⑤ ①～④のコメントをまとめる」をクリックする。

	A	B	C	D	E	F	G	H	AG	AH	AI	
1	東京書籍 道徳評価文例作成資料							マニュアル	① 自己評価シート	② 継続的にできたこと	全ての評価データを消す	
2	ID	年	組	No.	性	氏名	ふりがな	③ キーワード	④ 選択コメント	全ての生徒データを消す		
3	111	1	1	1	男	東善太郎	とうしょうたろう	⑤ ①～④のコメントをまとめる				
4	-	-	-	-	-	-	-	ここをクリック				
5	-	-	-	-	-	-	-					

⑩評価文例が作成されるので、使用するコメントにチェックを入れ、保存する。

⑤ ①～④のコメントをまとめる

1	1	男	東書太郎
---	---	---	------

評価文例

多くの授業で、道徳的なテーマについて意欲的に発言していました。特に「自主、自律、自由と責任」を学ぶ「傍観者でいいのか」の学習では、「知らず知らずのうちに自分が傍観者になっているかもしれない。いじめを見て見ぬふりをするのはやめよう。」という発言が見られました。対話活動を通

↓ 評価文例への表示順を入れ替える場合、順番を選択してください。

1	<input type="checkbox"/>	傍観者でいいのかの授業では、いじめを生み出す意欲をもちました。
2	<input checked="" type="checkbox"/>	多くの授業で、道徳的なテーマについて意欲的に発言していました。
3	<input checked="" type="checkbox"/>	特に「自主、自律、自由と責任」を学ぶ「傍観者でいいのか」の学習では、「知らず知らずのうちに自分が傍観者になっているかもしれない。いじめを見て見ぬふりをするのはやめよう。」という発言が見られました。
4	<input checked="" type="checkbox"/>	対話活動を通して自分のこととして考えました。

↑ 使用するコメントにチェックを入れてください。

②評価文例が表示されます。

①使用するコメントにチェック

←保存して前の生徒 保存して次の生徒→ ←保存して前の項目 保存して閉じる 閉じる

⑪評価文例が表示されます。表示された評価文例は編集可能です。

*マクロが組まれているため、このエクセルではデータのソートができません。データをソートする場合は、ソートしたいデータをコピーし、ほかのエクセルデータにペーストすることで、この問題が解消されます。

	A	B	C	D	E	F	G	H	AG	AH	AI	
1	東京書籍 道徳評価文例作成資料							マニュアル	① 自己評価シート ③ キラリ場面	② 継続的にできたこと ④ 選択コメント	全ての評価データを消す	
2	ID	年	組	No.	性	氏名	ふりがな	①②③④のコメントをまとめる				全ての生徒データを消す
3	111	1	1	1	男	東善太郎	とうしょたろう	評価文例 多くの授業で、道徳的なテーマについて意欲的に発言していました。特に「自主、自律、自由と責任」を学ぶ「傍観者でいいのか」の学習では、「知らず知らずのうちに自分が傍観者になっているかもしれない。いじめを見て見ぬふりをするのはやめよう。」という発言が見られました。対話活動を通して自分のこととして考えました。				
4	-	-	-	-	-	-	-	評価文例が表示				
5	-	-	-	-	-	-	-					