



「新編 新しい道徳」
の使い方を
ご紹介します

道徳の 準備から



評価まで まる分かり



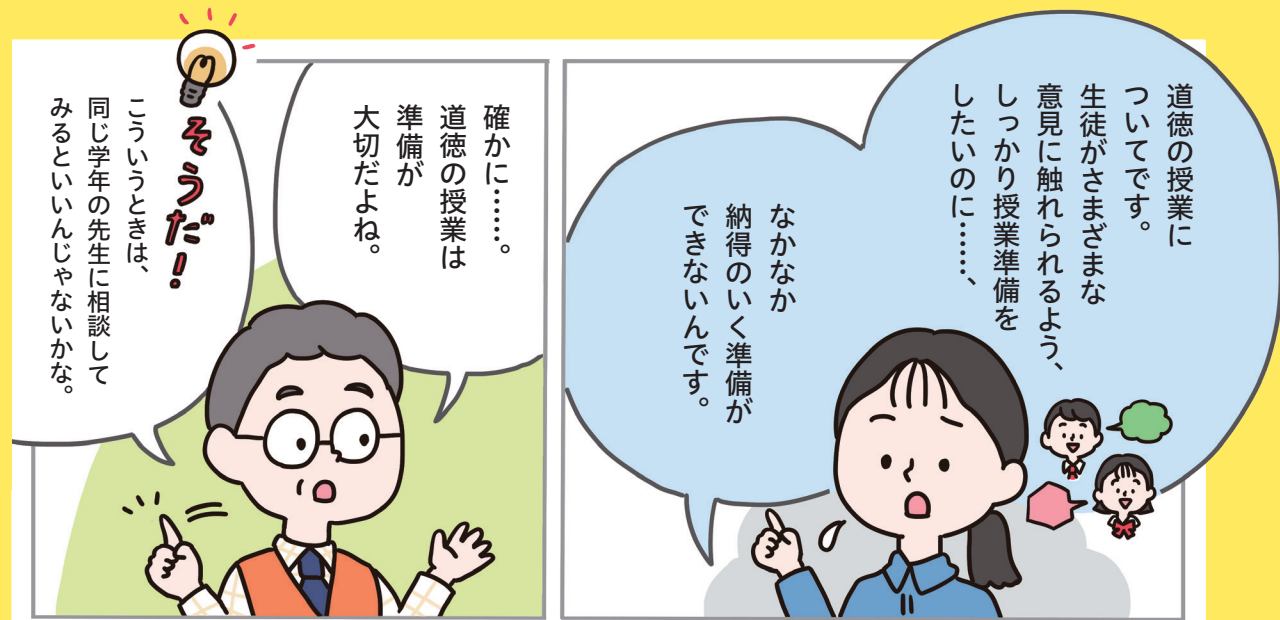
- 02 教科書・指導書活用例紹介漫画
- 12 教師用指導書のご紹介
- 15 こちらのサイトもご活用ください

Microsoft, Microsoft Teams は、マイクロソフトグループ企業の商標です。
Google Workspace for Education は Google LLC の商標です。
「QRコード」は株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

[本社] 〒114-8524 東京都北区堀船 2-17-1 TEL:03-5390-7402 FAX:03-5390-6014

[支社・出張所] 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084

ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>



「そうだな!」
 同じ学年の先生に相談してみるといいんじゃないかな。

確かに……。道徳の授業は準備が大切だね。

道徳の授業についてです。生徒がさまざまな意見に触れられるよう、しっかり授業準備をしたいの……。

なかなか納得のいく準備ができないんです。



準備
 進め方
 評価

道徳の授業について考えだしたら止まらなくなってしまつて……。

お困り
 ごとですか?

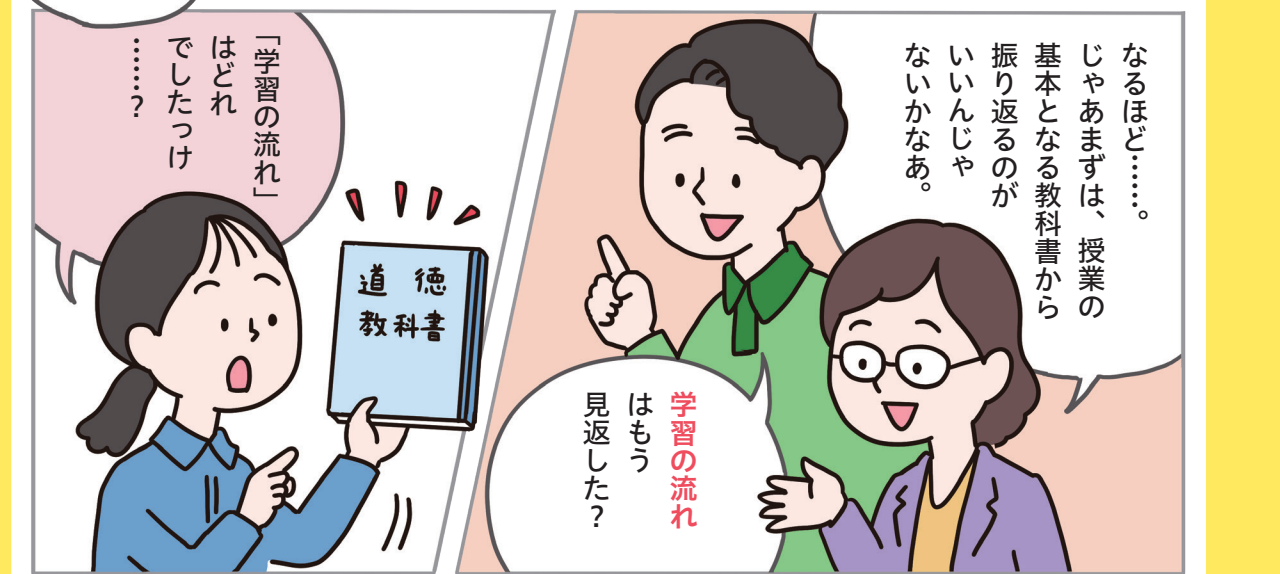
どう
 されました?

一年生の先生!
 先生!

中1担任
 藤原先生

中1担任
 大西先生

アドバイスを
 いただけたら、
 と思ったんです。

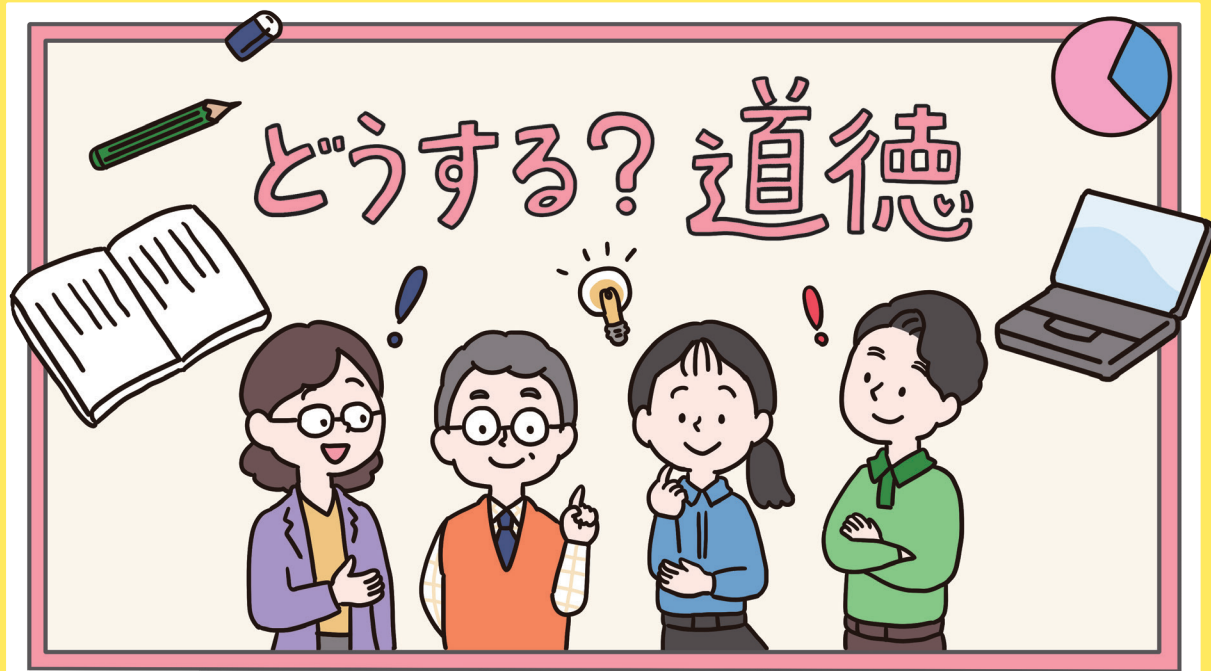


「学習の流れ」
 はどれ
 でしたっけ
 ……?

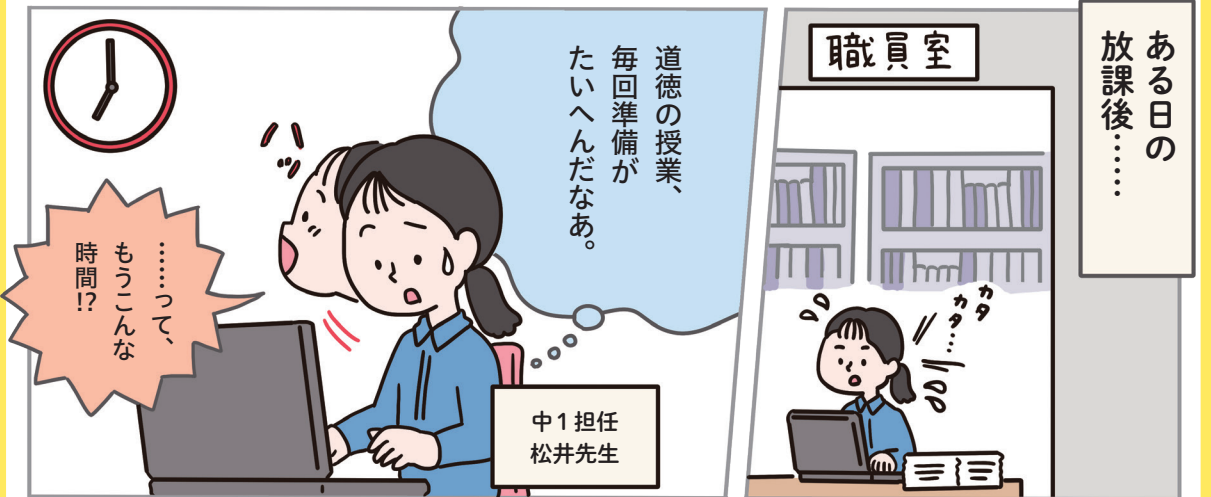
道徳教科書

なるほど……。じゃあまずは、授業の基本となる教科書から振り返るのがいいんじゃないかなあ。

学習の流れ
 はもう
 見返した?



どうする? 道徳



もうこんな時間!?

道徳の授業、毎回準備がたいへんだなあ。

中1担任
 松井先生

ある日の
 放課後……

職員室



最近
 たいへん
 そうだけど
 ……。

渡辺先生!

中1担任
 渡辺先生

実は……、最近悩んでいることがあって。

なに
 なに?

ほかにも準備が
 たくさんあるのに……!

問題作成
 テスト
 体育祭
 行事準備

どうしたの?



「学習の流れ」は第一教材の直後にあるから、授業開きでも使えるし、授業イメージが湧きやすいんだよ。

これこれ！

漫画だから、さくさく読めますね。

QRコンテンツの映像は導入で使いやすいよ！

映像を使うと、生徒の目が輝くの！

QRコンテンツなら、僕は**四コマ漫画**がおすすめ！

あらすじを簡単に理解できるし、生徒の個性に合わせて使えるから、助かってるよ。

あと、空気を読んで答える子が多くて、いまいち授業が深まらないんです。

あるあるだよね……。そんなときには、発問のぐっと深める！議論が止まったときや、もっと深く考えてほしいときに使えるよ。

こののおかげで、この前の授業もたくさん意見が出たの。

植松さんのように強い意志をもつにはどうしたらよいだろう。

考えようをぐっと深める

デジタル心情円も便利だよ！

言葉に表しにくい気持ちの変化や割合を伝えられるから、生徒も積極的に使っているよ。

今の気持ちは...

みんなすごいね！どう？何となくイメージが湧いてきたかな？

ハイ！

具体的によく分かりました。あ、そうだ……。

QRコンテンツやコラム(Plus)は、どう使われていますか？

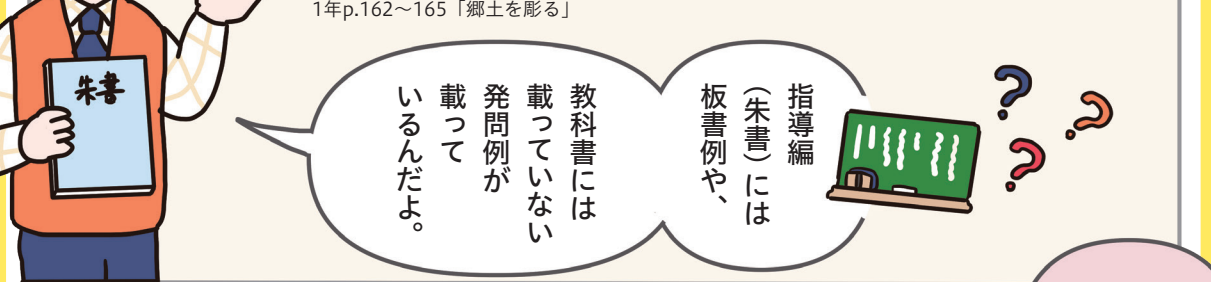
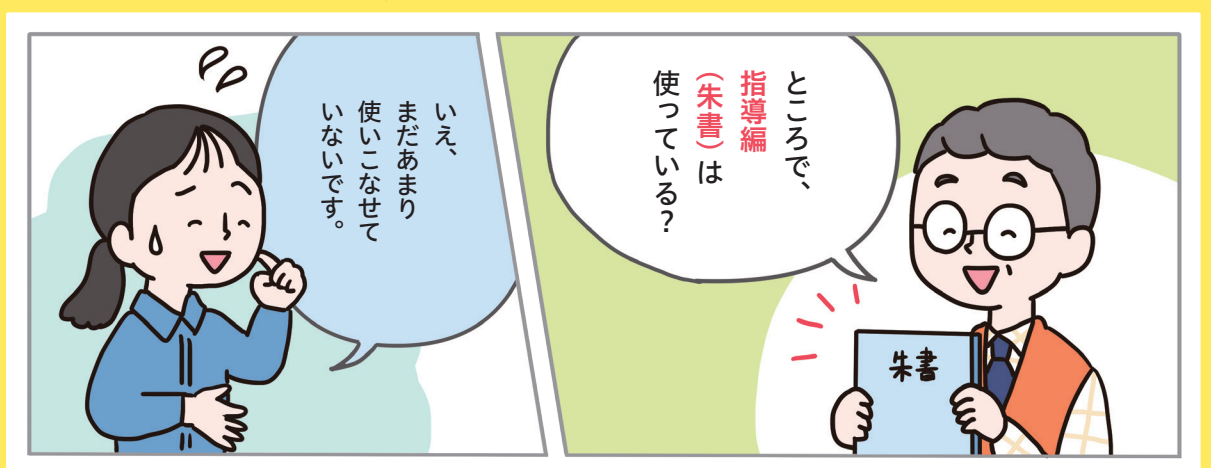
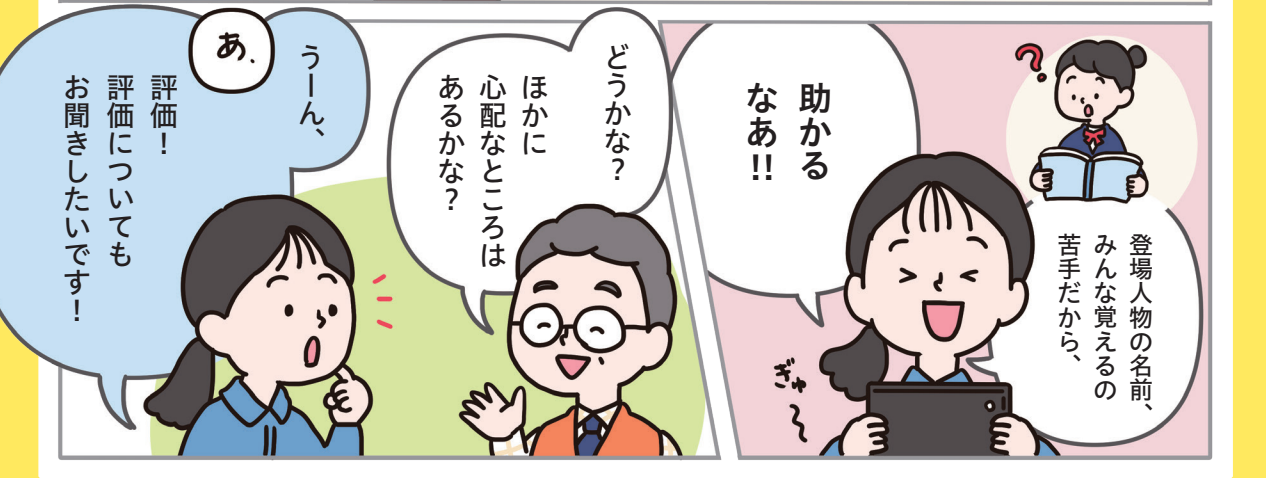
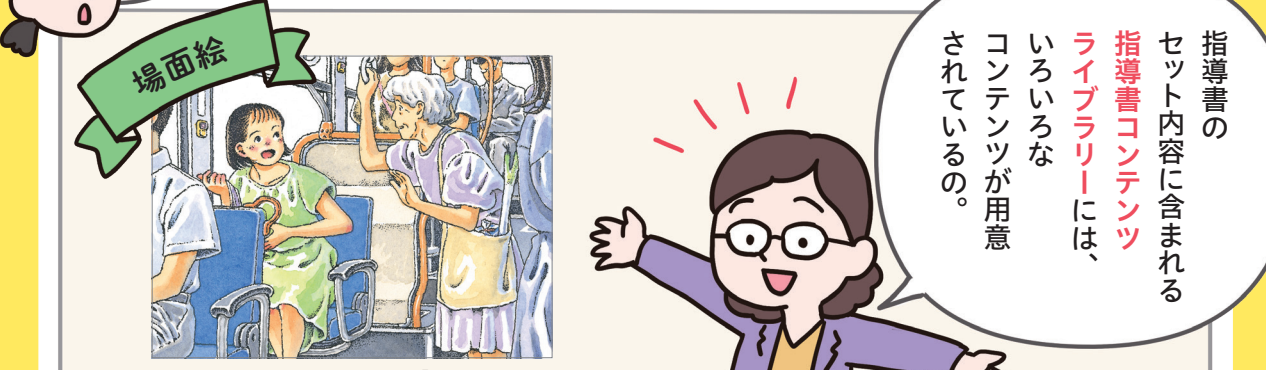
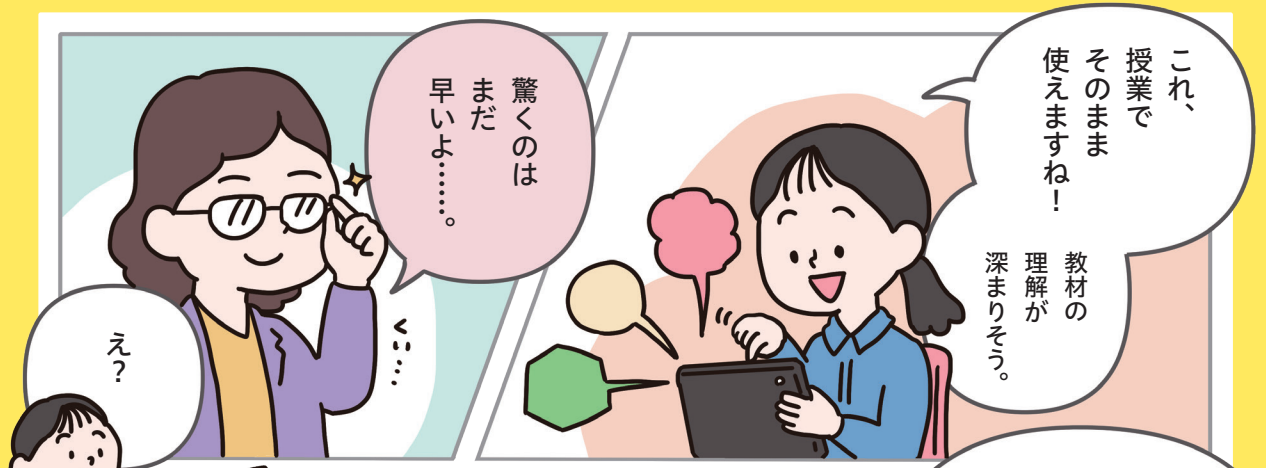
効果的な使い方がいまいちよく分からなくて……。

すごい！

生徒の個性に合わせてQRコンテンツがこんなにあるなんて。

コラムは導入で使ったり、授業の補足をしたり、端末で読ませて生徒に考えさせたりしているよ。

そういえば、私のクラスでも休み時間に生徒が楽しそうに読んでいました。



え？

驚くのはまだ早いよ……。

これ、授業でそのまま使えますね！

教材の理解が深まりそう。

指導書のセット内容に含まれる
指導書コンテンツ
ライブラリーには、
いろいろなコンテンツが用意されているの。

場面絵

1年p.58～62「見えない親切」

もちろん、これは印刷して授業で使うこともできるよ。

20裏庭での出来事

1年p.94～98「裏庭での出来事」

いえ、まだあまり使いこなせていません。

この『朱書』(朱書)は使っている？

これを見て！

1年p.162～165「郷土を彫る」

教科書には載っていない発問例が載っているんだよ。

指導編(朱書)には板書例や、

こんなに分かりやすいんですね！

このQRコードは何ですか？

よく気がついたね！

このQRコードからは、授業に役立つサイトにアクセスできるんだよ。

授業の所見

生徒の自己評価

アンケートに入カ!

評価文例

指導書
コンテンツ
ライブラリー
には、

評価には
これを使うと
いいよ。

紙の山...

確かに、
評価は
難しいよね.....

なるなるに
なりがち...

評価文例

アンケート
フォームで
収集した内容や
授業の所見から、
先生が項目を
選択することで、
評価文例を自動で
作成してくれるんだ。

評価シート

1	1	男	東書太郎
[④を通して②]			
① 選択コメント1		② 選択コメント2	
<input type="checkbox"/> 対話活動 <input type="checkbox"/> 体験的な学習 <input type="checkbox"/> 教材について考えること <input type="checkbox"/> 思い思いの活動や、進捗の振り返り		<input type="checkbox"/> 新しい視点に気づきました。 <input type="checkbox"/> 自分について深く考えました。 <input type="checkbox"/> 気持ちの楽化が見られました。 <input type="checkbox"/> 自分ごととして考えました。 <input type="checkbox"/> 今後の自分の行動に意欲を覚えています。 <input type="checkbox"/> 今までの自分を振り返ることができました。	
① 自己評価シート ② 継続的にできたこと			
③ キラリ場面 ④ 選択コメント			
⑤ ①~④のコメントをまとめる			
氏名	ふりがな	評価文例	
東書太郎	とうしょたろう	「どうせ無理」という言葉に負けない授業では、壁にぶつかったときに、あきらめないことの大切さを学び、失敗をポジティブに考え、試行錯誤を繰り返したいという意欲をもちました。話し合い活動や、過去の振り返りを通して今後の自分の行動に意欲を見せていました。	

授業中に
感想を記入
できる!!

指導者用
デジタルブックには、
生徒たちが記入できる
アンケートフォームも
用意されているの!

これのおかげで、
生徒たちの
学習の記録を
一覧で確認できるよ。

20. 裏庭での出来事

名前
回答を入力

番号
回答を入力

今日の学習をふり返って、当てはまるものにチェックしましょう。

	A	B	C	D
1. 教材について、興味をもって読めましたか?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 友達のを考え、自分の考えに照らし合わせながら聞くことができましたか?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 授業の内容について、深く考えることができましたか?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

今日の学習で、考えたことや学んだことを書きましょう。

回答を入力

送信

※「Google Workspace for Education」, 「Microsoft Teams」に対応予定です。

べ、
便利
すぎる
.....!

もちろん、
文例は修正
できるよ。

どう?
準備から
評価までの
イメージは
ついたかな?

もっと詳しく
知りたい
場合は、
研究編を
見るといいよ。

早速、
授業準備して
みます!

たくさん
教えていただき、
ありがとうございました。

はい!!
教科書や
指導書を活用する
ことで、
効率的に
納得のいく
授業準備が
できそうです!

頑張る??!

これは
すごい.....!
スムーズに評価が
進みそうです。

名前	番号	1. 教材について、興味をもって読めましたか。	2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか。
阿部美咲	1	A	B
伊藤蓮	2	B	B
上村翔太	3	A	C
大橋頭	4	C	B

まだまだ
あるんですよ
.....!

まだまだ!?

早く授業準備してみます!

ありがとうございます。

頑張る??!

はい!!

教科書や指導書を活用することで、効率的に納得のいく授業準備ができそうです!

頑張る??!

これはすごい.....! スムーズに評価が進みそうです。

まだまだあるんですよ.....!

まだまだ!?

授業当日……

あっという間に
授業準備が
終わったけど、
本当に
大丈夫かな……

おはよう！

ちようどいい長さの
映像だから、
集力を切らさず、
しっかり
見ることが
できているなあ。

みんなで
映像を見て
みましょう！

では、
道徳の授業を
始めます。

今日は、
教材を読む前に、

〇月×日

次は
みんなで
朗読音声を
聞きましょう。

……では、
問いについて
考えられ
ましたか？

考えたことを
各自ワークシートに
書いてみましょう。

17 私はここにいる——倉橋香衣 (教科書p.80~83)

学習日 年 月 日

組 名前

考えよう：みんなの前で声を出したり、意見を言ったりすることが苦手な倉橋選手にとって、
相手はどのような存在だろう。

見つけよう：自分について知ってもらい、相手のことも理解するには、どのようなことが必要
だろう。

「考えよう」をぐっと読める。どうして倉橋選手は、「私はここにいる」と知られることを大切に
しているのだろう。

ふり返ってみよう

1. 教材について、興味をもって読めましたか？	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか？	A B C D
3. 友達の発言を、自分の考えに照らし合わせて考えることができましたか？	A B C D
4. 本題の問いについて、深く考えることができましたか？	A B C D

A：意見がでた。 B：できず。 C：あまりできなかった。 D：できなかった

1-21 B10

1年p.80~83「私はここにいる」倉橋香衣

書き終わったら、
グループで
話し合っ
て
みましょう。

最初に映像を見たから、
教材に深く入り込めて
いる……

議論を
深める
ために、
発問の
「ぐっと深める」
も使ってみよう。

最後に、
今日の授業の感想を
このアンケート
フォームに書き込んで
ください。

終わったら、
コラムを読んで
みましょう。

今日の道徳、
いつもより自分の
考えと向き合う
ことが
できたし、
友達の意見も
たくさん聞いて
じっくり
考えられました！

多面的・
多角的に
深く考え
られている！

余裕をもって
進められたから、
生徒一人一人の
表情を
しっかり
見られたなあ。

先生！

来週も、
クラスのみんなと
いっぱい考え
ようね！

よかった！

今日は
いつもより
生徒の表情が
いきいき
していて自信に
つながったなあ。

よし、
これからも
よりよい
授業を
目指して
頑張るぞ！！



ワークシート編

コピーしてそのまま授業で使用することができます。

教科書に対応した発問と、自己評価の欄を設けています。

35 いつわりのバイオリン (教科書 p.167~171)

学習日 年 月 日

組 番 名 前

考えよう：フランクのなみだには、どのような思いがこめられているのだろう。

Handwriting practice lines for the worksheet.

見つめよう：「自分に恥じない、誇り高い生き方」とは、どのような生き方だろう。

Handwriting practice lines for the worksheet.

「考えよう」をぐっと深める：フランクは、巨額のお金を手がに入ったのに、どうしてこんなに苦しんでいるのだろう。

Handwriting practice lines for the worksheet.

ふり返ってみよう

1. 教材について、興味をもって読めたか?	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか?	A	B	C	D
3. 友達の考えを、自分の考えに照らし合わせながら聞くことができましたか?	A	B	C	D
4. 授業の内容について、深く考えることができましたか?	A	B	C	D

A: 意欲的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

1-42 D(22)

教材だけでなく、役割演技など、学習活動に関わるコラムにもワークシートを用意しています。

教材ごとに、詳しい解説、展開例(本案・別案)、板書例などを用意しています。

教科書縮刷紙面に、板書例や指導のポイント、教科書にはない発問例や内容項目の解説、あらすじなど、授業に必要な情報を分かりやすく示しています。

教科書縮刷紙面に、板書例や指導のポイント、教科書にはない発問例や内容項目の解説、あらすじなど、授業に必要な情報を分かりやすく示しています。

QRコードから、授業に役立つサイトにアクセスできます。

研究編

教師用指導書のご紹介

教師用指導書のセット内容

研究編
《冊子》

指導編(朱書)
《冊子》

ワークシート編
《冊子》

指導者用デジタルブック
《クラウド配信》

指導書コンテンツライブラリー
《専用Webサイト》

指導編(朱書)クラウド配信版
《クラウド配信》

朗読CD
《CD》

漫画で松井先生が準備や評価に使用していたものは、全て指導書セットに入っています。



授業のポイントを板書例と対比させながら示した「授業のポイントと板書例」を新設しました。

指導編(朱書)

QRコードから、授業に役立つサイトにアクセスできます。

こちらのサイトもご活用ください



東書Eネット

<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

東書Eネットは、入会すると、全国の先生がたから寄せられた各教科の実践事例や指導案、教材研究、授業用ワークシートや授業プリント、テスト例、写真など、すぐに授業で役立つ資料を無料で入手できる会員制サイトです。

今秋
リニューアル
オープン
予定！



道徳情報サイト どうとくのわ

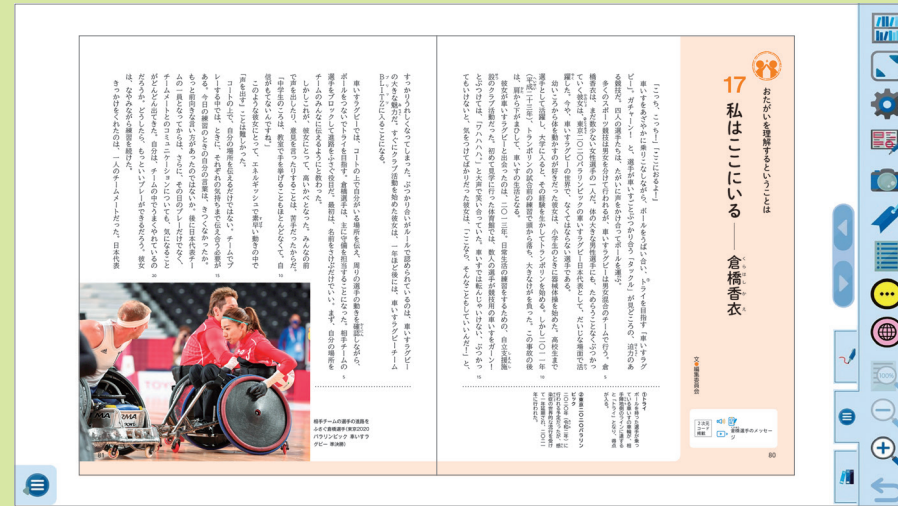
<https://sites.google.com/tokyo-shoseki.co.jp/doutokunowa>

授業で使える映像教材や、情報誌、道徳学習会の報告書など、道徳についての情報が満載のサイトです。



電子黒板等を使用して、教科書紙面や、関連するコンテンツなどを提示することができます。

指導者用デジタルブック

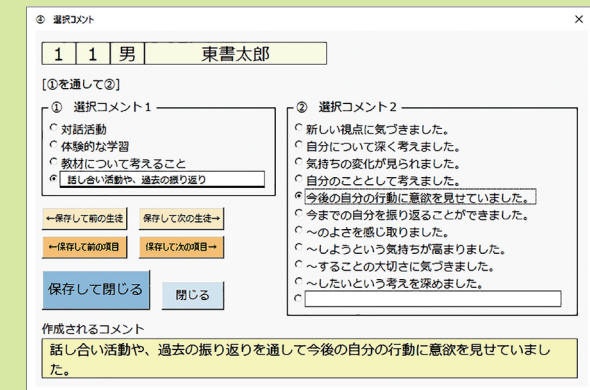


指導書コンテンツライブラリー

全体計画例、全体計画別業作成資料、ワークシート、展開例 (Word文書)、道徳通信、評価文例作成システム、場面絵などを収録しています。

F	G	H
		① 自己評価シート
		② 継続的にできたこと
		③ キラリ場面
		④ 選択コメント
		⑤ ①～④のコメントをまとめる
氏名	ふりがな	評価文例
東書太郎	とうしょたろう	「どうせ無理」という言葉に負けずに授業では、壁にぶつかったときに、あきらめないことの大切さを学び、失敗をポジティブに考え、試行錯誤を繰り返したいという意欲をもちました。話し合い活動や、過去の振り返りを通して今後の自分の行動に意欲を見せていました。

※写真のコンテンツは、「評価文例作成システム」です。



文例は自由にアレンジして使用することができます。

朗読CD

全教材の朗読音声を収録したCDです。

指導編(朱書)クラウド配信版

指導編(朱書)のクラウド配信版です。教科書のQRコンテンツや、指導書コンテンツライブラリーにリンクしています。