

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105 - 42	中学校	道徳科	道徳	第 1 学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	道徳 002 - 72	新編 新しい道徳 1		

1. 編修の基本方針

未知なる明日をひらく力

中学生たちが生きる未来は、科学技術の進展や環境の変化により大きく変化していくことが予測されます。変化する社会の中で主体的に生きていくためには、「生きて働く道徳性」の育成が肝要です。

「新しい道徳」は、教育基本法の理念を踏まえ、「**人格の完成**」の基盤となる道徳性を育むことを目指して編修しました。道徳的諸価値についての理解を基に、多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、生徒たちに「生きて働く道徳性」を育みます。



教材で深く考え、コラムで広げる

- 1 「ぐっと深める」で、設問「考えよう」「見つめよう」を深く掘り下げます。
- 2 コラム「Plus」を通して、道徳科への学習意欲を喚起します。



未知の世界や新しい考えに、出会う喜びを

- 1 新たな価値を見いだす教材を取り入れました。
- 2 教材として映像を活用できます。
- 3 防災を題材にした教材で道徳的判断力を養います。
- 4 長く親しまれている教材を充実させています。
- 5 学年間連携を意識して学習に取り組めます。
- 6 人物から道徳的価値を学べます。



学びを深める QR コンテンツを、全ての教材に

- 1 多彩な QR コンテンツが深い学びを支えます。
- 2 情報モラルの教材やコラムで、情報社会を生き抜く力を育成します。



教材で深く考え、コラムで広げる

第1教材の最後に「学習の流れ」を紹介。また、コラムとして「Plus」を用意することで、学習を広げたり、深めたりできるようにしています。

1 「ぐっと深める」で、設問「考えよう」「見つめよう」を深く掘り下げます。

学習のテーマ この教材を通して、みんなで考える観点を表したものです。内容項目について考えを深めるねらいになっています。

考えよう 教材文に沿って考える中心発問です。教材文を読んで、登場人物に自我関与したり、体験的に、または問題解決的に考えられたりするよう設定しています。

見つめよう 教材から離れて、自分を見つめて考える設問です。学習のテーマに沿った設問になっています。

ぐっと深める 教材によって、「考えよう」を深める設問か、「見つめよう」を深める設問のどちらかがあります。子供たちに、それぞれの設問を、より深く考えさせることをねらいとしています。



p.12「学習の流れ」

2 コラム「Plus」を通して、道徳科への学習意欲を喚起します。

体験的な学習

- 教材文の一場面を役割演技することで、自分ごととして捉えることができます。

p.138-139「お弁当のことで文句を言われた場面をやってみよう」

問題解決的な学習

- 生徒が自分で問いを立てて、みんなで話し合いながら考える活動を設定しています。
- 心が温まる話やソーシャルスキル、キャリア教育や防災など、さまざまなジャンルのコラムを16本用意しています。

p.106「探究の対話『p4c(ピーフォーシー)』」

p.49「キャリア仕事人 — かがやいている人、見つけた」

p.84「運命のタックル — 二人のラグーマンの友情」



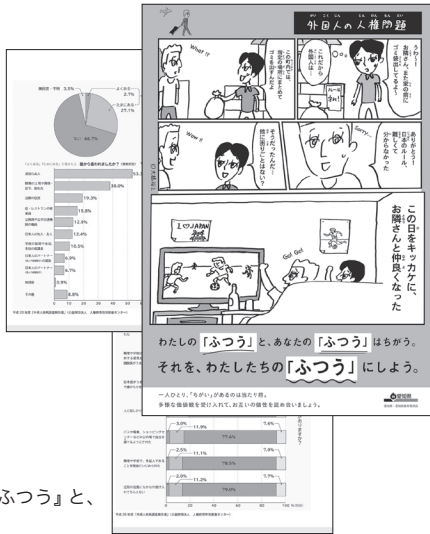
未知の世界や新しい考えに、出会う喜びを

さまざまなジャンルや形態の教材を用意しています。

1 新たな価値を見いだす教材を取り入れました。

ポスターやグラフなどを用いた教材を用意しています。文章だけでなく、絵やグラフから考え、想像を広げることができます。

読むことが苦手な生徒の活躍の場をつくれます。

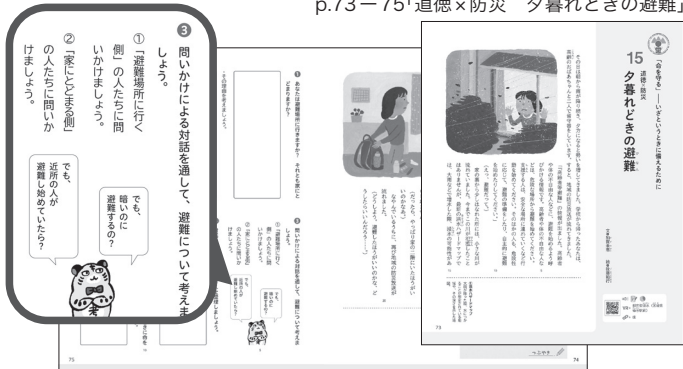


p.115-118「私の『ふつう』と、あなたの『ふつう』」

3 防災を題材にした教材で道徳的判断力を養います。

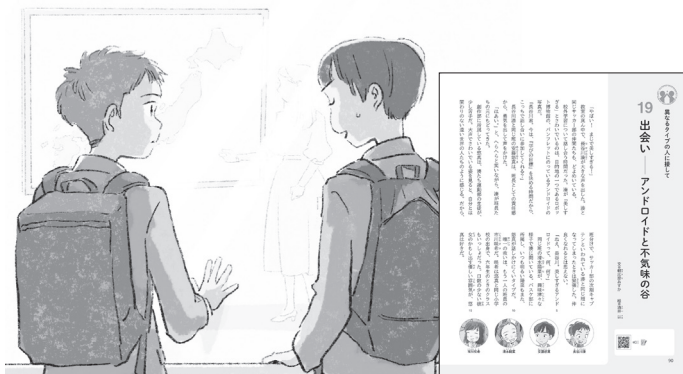
自然災害が起こったことを想定し、判断を迫られる場面で、どのように判断するかを考えさせる教材を設定しています。防災に関する知識が身につくと同時に、道徳的判断力が養われます。

p.73-75「道徳×防災 夕暮れどきの避難」



5 学年間連携を意識して学習に取り組めます。

4人の登場人物が、3年間かけて友情を育んでいく物語を教材化しました。朝比奈あすか先生の書き下ろしです。



p.90-93「出会い—アンドロイドと不気味の谷」

2 教材として映像を活用できます。

NHK番組「ココロ部！」から教材を作成しています。コジマくんの悩みを解決することで、内容項目に迫ります。QRコンテンツで動画も用意しているので、動画を使った授業にも対応できます。

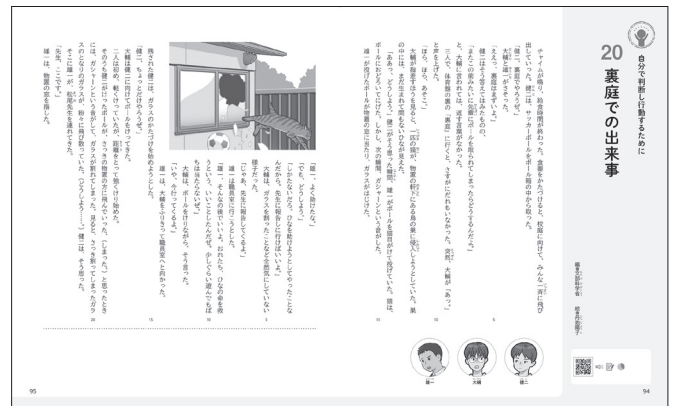


p.120-123「NHK番組『ココロ部！』ぼくらの村の未来」

4 長く親しまれている教材を充実させています。

登場人物に自我関与し、心の動きを追うことに適した教材を多く用意しています。

p.94-98「裏庭での出来事」



6 人物から道徳的価値を学べます。

困難を乗り越えて活躍する人や、スポーツ選手、偉人、中学生に身近な人物などにスポットを当てた教材を設定しています。



p.80-83「私はここにいる—倉橋香衣」












学びを深める QR コンテンツを、全ての教材に

学習のあらゆる場面で活用できる QR コンテンツを用意しています。朗読音声とワークシートは、全ての教材に用意しています。情報モラルについてももしっかり学べます。

1 多彩な QR コンテンツが深い学びを支えます。

学習の流れ

導入	(1) 導入で使用できるコンテンツ【興味・関心を喚起する】		 映像コンテンツ「ハワイ島を流れる溶岩」
	 資料	教材を理解するための 4 コマ漫画を用意しています。	
	 VR 映像	360 度の映像を見ることができます。	
	 映像	教材に関連する映像を用意しています。	
展開	(2) 展開で使用できるコンテンツ【内容を深める】		
	 朗読音声	声優による教材文の朗読を聞くことができます。	
	 心情円	葛藤教材等で、自分の気持ちを表現する際に使用できます。	
	 Web サイト	教材に関連するサイトにリンクします。	
	 他教科リンク	関連する他教科の教科書紙面を見ることができます。	
終末	(3) 終末で使用できるコンテンツ【学習をまとめる】		
	 ワークシート	教材の設問に沿った形のワークシートを用意しています。	

2 情報モラルの教材やコラムで、情報社会を生き抜く力を育成します。



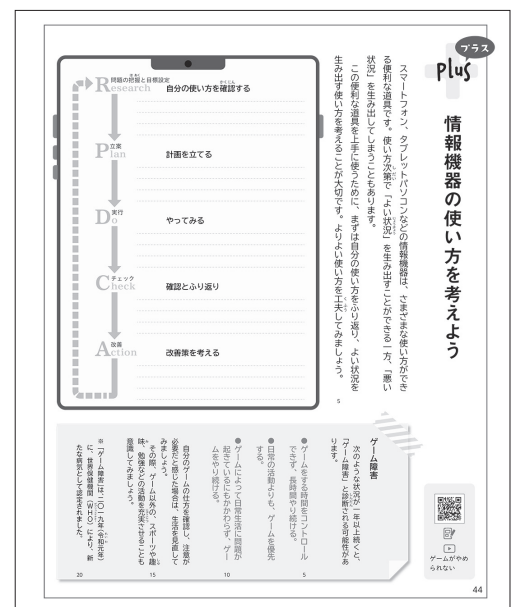
8 道徳 情報モラル
SNS に友達の悪口を書くこと

「なんやつだ！」「君のほうが悪い！」「ひきようだ！」「サイテー！」「はじめ知れ！」

「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」

「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」

p.40-43「道徳×情報モラル SNS に友達の悪口を書くこと」



プラス
情報機器の使い方を考えよう

Plan-Do-Check-Action

自分の使い方を確認する
計画を立てる
やってみる
確認と振り返り
改善案を考える

「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」「なに？」

p.44「情報機器の使い方を考えよう」

2. 対照表

○教育基本法第2条の各号に定められた教育の目標を実現するために、教科書全体を通して、以下のような配慮をしています。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
道徳科とは・道徳科の授業はこんな時間に	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことができるよう、道徳科で学ぶことと学び方を分かりやすく示しています。(第1号)	p. 4 - 5
9 新しいプライド	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うために、さまざまな個性に着目した教材や、勤労を題材とした教材を掲載しています。(第2号)	p. 45 - 48
30 「看護する」仕事		p. 140 - 143
32 自分の性格が大嫌い!		p. 150 - 153
2 本が泣いています	正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うために、公共の場でのふるまいや、外国人に対する差別などを考えさせる教材を掲載しています。(第3号)	p. 14 - 17
25 私の「ふつう」と、あなたの「ふつう」		p. 115 - 118
29 震災の中で		p. 134 - 137
26 NHK番組「ココロ部!」ぼくらの村の未来	生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うために、環境保全か交通の利便性を高めるかで葛藤させる教材などを掲載しています。(第4号)	p. 120 - 123
㊦ 2100年 未来の天気予報		p. 180 - 183
11 山岳民族の文化を守る	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うために、さまざまな地域や国を教材として取り上げています。(第5号)	p. 54 - 57
28 古都の雅、菓子的心		p. 129 - 132
34 郷土を彫る		p. 162 - 165

※㊦は付録教材。

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 全ての生徒が使いやすい紙面への配慮

(1) 特別支援教育への配慮

○一部に文節改行を取り入れたり、教材の理解を助ける4コマ漫画をQRコンテンツとして用意したりしています。

(2) ユニバーサルデザインへの取り組み

- 本文に、視認性の高いユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザインの観点から、配色とデザインの検証を行っています。
- 全学年で拡大教科書、デジタル教科書の発行を予定しています。

2 今日の課題への取り組み

(1) 各種の教育課題への取り組み

- 防災・安全…防災を題材に道徳的判断力を養う「道徳×防災」教材を掲載しています。【p.73 - 75「道徳×防災 夕暮れどきの避難」】
- 多様性…外国人への差別問題を考える教材を掲載しています。【p.115 - 118「私の『ふつう』と、あなたの『ふつう』」】
- 伝統・文化…和菓子を通して日本の伝統・文化を考える教材を掲載しています。【p.129 - 132「古都の雅、菓子的心」】
- SDGs…付録にSDGsと絡めて学習できる道徳教材を3本掲載しています。
- 小学校との連携…付録に小学校道徳で学習する教材を掲載しています。【p.172 - 174「橋の上のおおかみ」】

3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

(1) 授業支援と教員の負担軽減

- 教師用指導書にデジタルブックを同梱し、朗読音声やワークシートなど、授業で使用できるコンテンツを用意する予定です。
- 全体計画別業作成資料、道徳評価文例作成資料など、指導計画の作成や評価のサポートに使えるシステムを教師用指導書研究編DVD-ROMに収録予定です。

(2) カリキュラム・マネジメント

- 教科書の二次元コードからアクセスして、教材に関連する他教科の教科書紙面が見られるようにしています。
- 「教材一覧表」【p.190 - 191】に、関係する主なテーマや、他教科等との関連を一覧にして示しています。

(3) 教育のICT化への取り組み

- 教科書の二次元コードからアクセスできる情報活用サイトを用意しています。コンピューターの効果的な使い方を身につけるとともに、情報活用能力を育むことができます。
- 情報モラルを題材とした「道徳×情報モラル」教材を用意しています。【p.40 - 43「道徳×情報モラル SNSに友達の悪口を書くと」】

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105 - 42	中学校	道徳科	道徳	第 1 学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	道徳 002 - 72	新編 新しい道徳 1		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

さまざまな教材と出会う 1 年間

ユニット「いのちを考える」

生命の尊さについて考える教材 3 つをユニット化しています。

ユニット「いじめのない世界へ」

いじめ問題を直接的に考える教材 3 つをユニット化しています。

Plus

道徳で学習したことを広げたり、深めたりするコラムです。

24 銀色のシャボンソール	23 ごみ箱をもっと増やして	22 思いやりの日々	21 ほくほくのふた	20 裏庭での出来事	19 出合い ― アンドロイドと不気味の谷	18 古く来た教科書	17 私ほこりにいる ― 倉庫裏の衣	16 金貨を目指して	15 夕暮れどきの遊園地	14 決断！ ― 音響ハンク移植第一号	13 いのちって何だろう	12 見えにくい親切	11 山田民族の文化を守る	10 父の手作りのペンチ	9 新しいフライド	8 SNS に友達の名を書くと	7 山に来る資格がない	6 風評被害	5 傍観者でいいのか	4 いじめに当たるのはどれだろう	3 朝市の「おはようございます」	2 本が泣いています	1 「どうせ無理」という言葉に負けない	目次								
110	107	106	102	94	90	89	85	84	80	77	76	73	68	64	58	54	50	49	45	44	38	34	29	28	25	22	18	14	13	8	4	2

付録について

付録には、「小学校道徳で学習した教材」1 本と、「道徳×SDGs」3 本の、合計 4 本の教材があります。小学校道徳で学習した教材を掲載しました。小学校での学習を思い出しながら考えましょう。

道徳×SDGs
SDGs と関連して考えられる教材を掲載しました。各教材には 17 のゴールのうち、関連するいくつかのゴールを示しています。

付録「SDGs」

SDGs を題材とした道徳教材を、付録として 3 本用意しています。

付録「小学校」

小学校道徳で学習した教材を付録として用意しています。

自分の学びをふり返ろう

学期(期)ごとに、生徒が学習を振り返って記入するシートを用意しています。

道徳×防災

防災を題材に道徳的判断力を養う教材を設定しています。

道徳×情報モラル

情報モラルについて考える教材を設定しています。

心情円

2 つの円を切り取って合わせ、色の割合を動かすことで、自分の気持ちを表現することができます。

付録「小学校」

小学校道徳で学習した教材を付録として用意しています。

道徳×情報モラル

情報モラルについて考える教材を設定しています。

考え、議論する 1 時間

3 考えよう

「**見つけよう**」
自然と共生するには、どのようなことが大切だろう。

「**考えよう**」
コシマくんは、どちらを選んだらいいだろう。選んだ理由も考えよう。

4 見つけよう

「**ぐっと深める**」
岩井のおじいちゃんの「かけがえのないものを手放してまで便利さを求め続ける……。まりがなうと思わんか？」という意見について、どう思うだろう。

「**考えよう**」を「**ぐっと深める**」

123

p.120 - 123「NHK 番組『ココロ部!』ぼくらの村の未来」

2 つぶやき

「**考えよう**」

「**見つけよう**」

「**ぐっと深める**」

120

1 学習のテーマ

自然と共生するには

26 NHK番組「ココロ部!」
「ぼくらの村の未来」

QRコンテンツ

120



1 学習のテーマ

教材を通してみんなで考える観点を示しています。ある程度の方向性を示したうえで学習に取り組めるようにしています。

○ QR コンテンツ

この教材で活用できる QR コンテンツの一覧になっています。二次元コードを読み取って使用してください。心情円マークは、葛藤場面のある教材につけています。

2 つぶやき

思ったこと、考えたことなどを自由にメモできるコーナーです。メモしたことを基に話し合ったり、自己評価用紙を記入するときに参照したりできます。

3 考えよう

教材文に沿って考える中心発問です。

4 見つけよう

教材から離れて自分を見つめて考える設問です。学習のテーマに沿った設問になっています。

○ ぐっと深める

設問をもっと深めたいときに使用する設問です。教材ごとに、「考えよう」を深める設問か、「見つけよう」を深める設問のどちらかがあります。



1 海の資源について学習する「海の豊かさを守ろう」

漫画や作文で海の資源について学習することを通して、節度、節制について学びます。



179

180

177

178

176

p.176 - 179
「海の豊かさを守ろう」

2 未来の天気予報から地球温暖化について学習する「2100年 未来の天気予報」

2100年8月21日の天気予報から、将来の最高気温などの情報を知り、自然愛護について学びます。



183

184

181

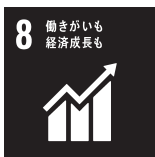
182

180

p.180 - 183
「2100年 未来の天気予報」

3 相撲の呼出を目指す子供の姿から、働きがいについて学習する「おれ、よびだしになる」

呼出になりたいという子供の姿から、充実した生き方を追求することを考え、勤労について学びます。



185

186

187

188

184

p.184 - 188「おれ、よびだしになる」

観点別特色一覧

観点	教科書の特徴
教育基本法との関連	○教育基本法に示された教育の目標を達成するために、特に次の3点を育むことを重視して編修しています。①よりよく生きようとする心、②確かな道徳性、③主体的に学習に取り組む態度
学習指導要領との関連	○中学校学習指導要領（道徳科）に示された内容項目については、各学年において全て取り上げています。 ○物事を多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育むよう配慮しています。
「考え、議論する道徳」への対応	○巻頭の「道徳科の授業はこんな時間に」では、「考え、議論する道徳」を実現するための学習の流れを提示しています。【p.4-5】 ○各教材にある「つぶやき」欄に思ったことや考えたことを記入することで、話し合い活動を円滑に行えます。
用紙・印刷・造本	○環境への配慮から、再生紙・植物油インキを用いています。 ○本文用紙の軽量化を図り、強力な接着剤を用いた製本で、紙面を大きく開くことができるようにしています。
選択・程度・分量	○学年の配当時数に基づき、道徳科の授業を行ううえで、適切な教材数を用意しています。 ○学年ごとの発達段階を踏まえ、内容が少しずつ高度になるように配慮しています。 ○1教材当たりの分量を少なめに設定したり、文章の代わりに漫画や写真、イラスト、グラフ等で説明したりするなどの配慮をしています。
組織・配列	○中学校学習指導要領「総則」の道徳教育に関する配慮事項で示されている記述を手がかりに、道徳教育の状況調査を踏まえ、全学年を通しての重点内容項目と、学年ごとの重点内容項目を設定しています。 ○いじめ問題のユニット、生命尊重のユニット、情報モラル、自己肯定感を育む教材は、指導に最適な時期を考慮し、各学年同じ時期に配列しています。
表記・表現	○本文書体は視認性の高いユニバーサルデザインフォントを使用しています。 ○中学生にとって読みやすく平易な文章にしています。 ○小学校で学習する漢字以外の全ての漢字にふりがなを付しています。また、小学校で学習する漢字であっても読みにくい漢字にはふりがなを付して、教材理解が円滑に進むよう配慮しています。
現代的な課題への対応	○喫緊の課題である「いじめの防止」、「生命の尊重」を、ユニットとして3つの教材を組み合わせることで、全学年で重点的に取り上げています。【p.21-33、p.63-76】 ○中学校学習指導要領解説「総則編」の付録に示されている「現代的な諸課題」を中心に、教材やコラムの中で、現代的な課題を積極的に取り上げています。【「情報モラル」p.40-43、44、85-88、「キャリア教育」p.45-48、49、140-143、184-188、189、「国際理解」p.54-57、「防災教育」p.73-75、76、134-137、「地域連携」p.99-101、162-165、166、「人権問題」p.115-118、「環境問題」p.120-123、176-179、180-183、「伝統・文化」p.129-132、133】 ○巻末の「教材一覧表」で、「関係する主なテーマ」として、現代的な課題への対応を一覧できます。【p.190-191】
SDGs への対応	○SDGsと関連して扱える教材を各学年3本、付録として掲載しています。17のゴールのうち関連するゴールを教材ごとに示してあります。【p.175-189】
他教科等との関連	○各教材冒頭に、関連する他教科を示し、当該の紙面をQRコンテンツで確認できるようにしています。 ○巻末の「教材一覧表」で、「他教科等との関連」として、教材ごとに関連する教科等を示しています。
小学校、高等学校との接続	○各学年に小学校道徳で定番となっている教材を付録として掲載しています。【p.172-174】 ○キャリア教育に関するコラムを掲載し、将来について考えられるようにしています。【p.49】
特別支援教育への配慮・ユニバーサルデザイン	○設問や吹き出しなどには文節改行を施し、読みやすさに配慮しています。 ○色覚特性の観点から、配色とデザインの検証を行っています。
人権上の配慮	○教材や挿絵に登場する、生徒や地域の人、家の人などの人数や役割などは、性別による偏りがないように配慮しています。 ○LGBTなどの性の多様性にも配慮して編修しています。 ○外国人差別の問題を教材で取り上げ、生徒たちが人権について考えられるようにしています。【p.115-118】

2. 対照表

時期	教材名	ページ	配当 時数	学習指導要領の内容項目	
一学期 12時間	前期 16時間	1 「どうせ無理」という言葉に負けない	p. 8—12	1	A(5) 真理の探究、創造
		2 本が泣いています	p. 14—17	1	C(12) 社会参画、公共の精神
		3 朝市の「おはようございます」	p. 18—20	1	B(7) 礼儀
		4 いじめに当たるのはどれだろう	p. 22—24	1	C(11) 公正、公平、社会正義
		5 傍観者でいいのか	p. 25—27	1	A(1) 自主、自律、自由と責任
		6 風評被害	p. 29—33	1	B(9) 相互理解、寛容
		7 山に来る資格がない	p. 34—37	1	A(2) 節度、節制
		8 道徳×情報モラル SNSに友達の悪口を書くと	p. 40—43	1	B(8) 友情、信頼
		9 新しいプライド	p. 45—48	1	C(13) 勤労
		10 父の手作りのベンチ	p. 50—53	1	C(10) 遵法精神、公德心
		11 山岳民族の文化を守る	p. 54—57	1	C(18) 国際理解、国際貢献
		12 見えない親切	p. 58—62	1	B(6) 思いやり、感謝
二学期 14時間	後期 19時間	13 いのちって何だろう	p. 64—67	1	D(19) 生命の尊さ
		14 決断！ 骨髄バンク移植第一号	p. 68—72	1	D(19) 生命の尊さ
		15 道徳×防災 夕暮れどきの避難	p. 73—75	1	D(19) 生命の尊さ
		16 金賞を目指して	p. 77—79	1	C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実
		17 私はここにいる — 倉橋香衣	p. 80—83	1	B(9) 相互理解、寛容
		18 道徳×情報モラル よこれた教科書	p. 85—88	1	A(2) 節度、節制
		19 出会い — アンドロイドと不気味の谷	p. 90—93	1	B(8) 友情、信頼
		20 裏庭での出来事	p. 94—98	1	A(1) 自主、自律、自由と責任
		21 ぼくのふるさと	p. 99—101	1	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
		22 思いやりの日々	p. 102—105	1	B(6) 思いやり、感謝
		23 ごみ箱をもっと増やして	p. 107—109	1	C(10) 遵法精神、公德心
		24 銀色のシャープペンシル	p. 110—114	1	D(22) よりよく生きる喜び
三学期 9時間		25 私の「ふつう」と、あなたの「ふつう」	p. 115—118	1	C(11) 公正、公平、社会正義
		26 NHK番組「ココロ部！」ぼくらの村の未来	p. 120—123	1	D(20) 自然愛護
		27 靴	p. 124—128	1	C(14) 家族愛、家庭生活の充実
		28 古都の雅、菓子的心	p. 129—132	1	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
		29 震災の中で	p. 134—137	1	C(12) 社会参画、公共の精神
		30 「看護する」仕事	p. 140—143	1	C(13) 勤労
		31 火の島	p. 144—149	1	D(21) 感動、畏敬の念
		32 自分の性格が大嫌い！	p. 150—153	1	A(3) 向上心、個性の伸長
		33 詩画にあしたをたくして — 星野富弘	p. 155—159	1	A(4) 希望と勇気、克己と強い意志
		34 郷土を彫る	p. 162—165	1	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
		35 いつわりのバイオリン	p. 167—171	1	D(22) よりよく生きる喜び
	① 橋の上のおおかみ (小学校)	p. 172—174	-	B(6) 思いやり、感謝	
	② 海の豊かさを守ろう (SDGs)	p. 176—179	-	A(2) 節度、節制	
	③ 2100年 未来の天気予報 (SDGs)	p. 180—183	-	D(20) 自然愛護	
	④ おれ、よびだしになる (SDGs)	p. 184—188	-	C(13) 勤労	
			合計	35	

※①～④は付録教材。