

# 多彩なデジタルコンテンツで 先生の働き方改革を サポート

教科書からアクセスできる QR コンテンツや、  
指導書コンテンツで、先生を幅広くサポートします。

## 1 先生の負担を軽減

先生の業務をサポートできるコンテンツを、QR コンテンツや  
指導書コンテンツとして用意しました。

負担を軽減し、生徒と向き合う時間を増やすことができます。



場面をイメージ  
できる挿絵



### 授業準備の負担を軽減

国語

国語では、学習の流れの説明や古典の朗読といった授業で使える動画を QR コンテンツに用意しています。授業の実態に応じて活用することができ、先生の授業準備の負担を軽減します。



授業で使える動画

QR  
コンテンツ

### 回収・採点の自動化で時間削減

数学

数学では、Google Forms や Microsoft Forms の確認テストを用意しています。デジタルで実施することにより、ボタン一つで配信でき、回収・採点の時間を削減することができます。

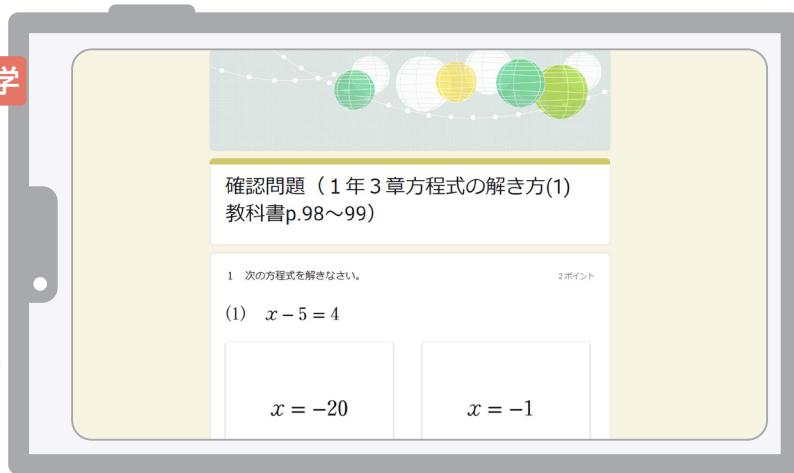
※教師用指導書付属指導書コンテンツライブラリーに収載。

※内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。



指導書  
コンテンツ

自動で採点される確認問題



## ② 経験の少ない先生を 安心サポート

新採用の先生や、免許外教科担任の先生など、教科の指導経験の少ない先生が指導にあたることは少なくありません。

すべての先生が安心して指導できる工夫が、東京書籍にはあります。



### 教科書とQRでばっちりサポート

技術



技術では、教科書の基本構成が統一されているため、指導計画が立てやすくなっています。また、基礎技能に関する動画、ワークシートなど、指導経験の少ない先生をサポートする、さまざまなQRコンテンツを用意しています。



### 評価文例を作成

道徳

道徳では、日頃の生徒の発言や輝いていた場面などを入力することで、評価文例が作成される評価文例作成システムを用意しました。多くの先生が関わる、道徳の評価に要する時間を短縮することができます。

※教師用指導書付属指導書コンテンツライブラリーに収載。  
※内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。

氏名	ふりがな	評価文例
東書太郎	とうしょたろう	「どうせ無理」という言葉に負けないの授業では、壁にぶつかったときに、あきらめないことの大切さを学び、失敗をポジティブに考え、試行錯誤を繰り返したいという意欲をもちました。話し合い活動や、過去の振り返りを通して今後の自分の行動に意欲を見せました。

### 評価文例作成システム

指導書  
コンテンツ

### 演示をサポートする運筆動画

書写

書写では、QRコンテンツにナレーション付きの運筆動画を用意しています。指導経験の少ない先生の演示をサポートします。



※ Microsoft、Microsoft Forms は、マイクロソフトグループ企業の商標です。

※ Google、Google Forms は Google LLC の商標です。

# 重量減と軽量用紙で 生徒にも環境にもやさしく

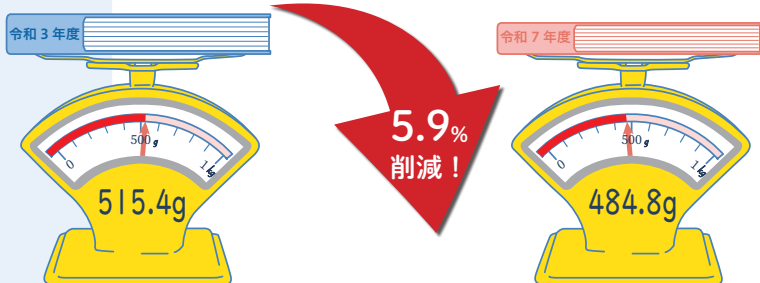
## 生徒の健康と学びを守ります

### 1 教科書の重さを削減

急激に変化する社会の中で、生徒が学ぶ内容は複雑化しています。内容の増大した重い教科書や教材は、生徒の体にも大きな負担となると言われています。

東京書籍では、教科書に必要な内容は何かを徹底的に追求し、ICT 端末での活用が効果的な内容は QR コンテンツに移行するなどして、教科書のページ数を削減することに成功しました。

教科書の1冊あたりの重量は  
平均5.9%減少しています。



※東京書籍が発行する中学校教科書、13書目23冊の教科書の重量を実測した重量の平均値。令和3年度発行の教科書と、令和7年度発行の教科書を比較。

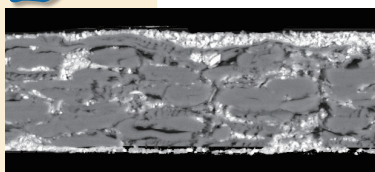


紙の教科書とQRコンテンツを組み合わせることで、活用の柔軟性を向上させながら、生徒の負担軽減にも大きく貢献しています。

### 2 「軽さ」「強度」「不透明度」への挑戦

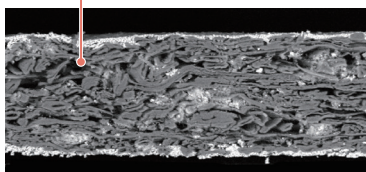
東京書籍の教科書用紙は、読みやすさや写真の再現性に加え、環境にも配慮するよう、製紙会社と綿密な打ち合わせを重ねて、特別に製造されています。教科書用紙は、軽さを追求すると同時に、強度を保つこと、また、裏の紙面が透けないように、不透明度も確保することを目指しています。これからもこの挑戦は続きます。

#### 軽さの追求



▲一般的な用紙

空間をつくり、軽量化しています。

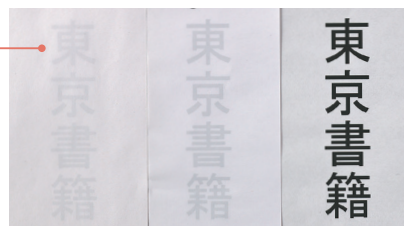


▲教科書用紙

用紙の断面図（顕微鏡写真500倍）：教科書用紙（右）はパルプとパルプを離すことにより紙の密度を下げています。そうすると、同じ厚さでも紙が軽くなります。

#### 不透明度の比較

適切な塗料を付すなどの工夫をすることで、より透けにくくしています。



▲教科書用紙

▲上質紙

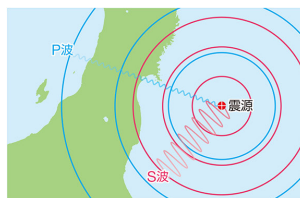


# さまざまな角度から 防災と向き合う

すべての教科で防災教育に取り組んでいます

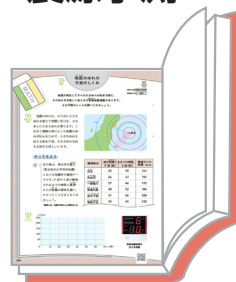
## 1 防災を自分事に

災害に備える意識と教科の学びがつながります。



比例を利用して  
震源予測

観測地点	波が到着するまでの時間		震源からの距離 (km)
	P波 (秒)	S波 (秒)	
河北	22	39	141
気仙沼	24	41	151
一関舞川	27	46	172
宮城丸森	28	52	184
岩手大迫	31	56	205
福島大玉	35	65	232



「新編 新しい数学 1」 p.288 地震のゆれの予測のしくみ

数学

道徳



「自分ならどうする？」を考える



15 夕暮れどきの避難

「命を守る」——いざというときに備えるために

① 「避難場所に行く側の人たいてい、いかけますよ。」  
「避難するの？」  
「避難の人が、避難してあげてた？」

① あなたは避難場所に行きますか？ それとも家にどまりますか？

③ 問いかけによる対応を通して、避難について考えましょう。

その日は朝から雨が降り続き、夕方になると勢いを増してきました。学校から帰った高橋のおはあちゃん二人で留守番をしています。すると、地域の防災放送が流れて、「『高齢者等避難』」の情報が来ます。や体の不自由な人などに、避難を呼びかける情報は、危険な場所から避難を始めて、安全な場所に連れて行く。そのほかの人に応じて、避難の準備をしたり、自らを始めていくことが、「いざ、避難だっ！」

「新編 新しい道徳 1」 p.73-75 道徳×防災 夕暮れどきの避難

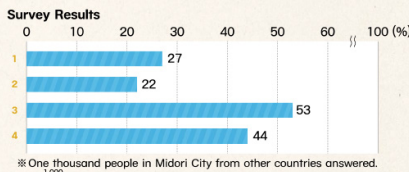
英語

地域で  
できることを  
考える



Are you prepared for a disaster?  
What do you know?  
Please circle the number(s).

- I know where the local shelter is.
- I know how much food and water I should store.
- I know what number I should call in case of a fire.
- I know how to use a fire extinguisher.



\* One thousand people in Midori City from other countries answered.

- New Words
- prepared [prɪ'peəd]
  - disaster [dɪz'ɪstə]
  - shelter [ʃel'tə]
  - store [stɔ:]
  - case [keɪs]
  - extinguisher [ɪk'stɪŋgwɪʃə]
- in case of



「NEW HORIZON English Course 3 Unit4」 p.52 How can we help each other in a disaster?

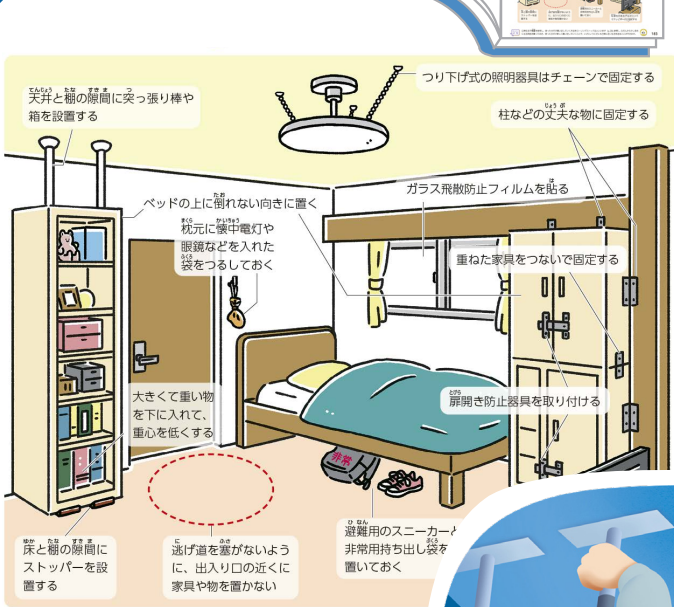


# 2 防災に生かす

安心・安全に暮らせるよう、教科の学びを生かして、身近な問題に取り組みます。

## 家庭

「新編 新しい技術・家庭 家庭分野」  
p.183 住まいの中の地震対策の例



## 自分の家からできる防災



## 技術

## 防災マップ作り (プログラミング×防災)

### 3 コンテンツのプログラムの制作

1 プログラムの制作

①地図を表示するプログラムを作成する。選定ルートの目印になる場所や建物の緯度と経度を調べて、表示する地点に設定する。実行して、表示範囲などを確認する。

②避難ルートを線で結び、目印になる場所に説明を表示するプログラムを作成して追加する。

2 動作確認、デバッグ

説明や写真などが正しく表示されるかを確認し、必要に応じて修正したり印刷したりする。

3 コンテンツのプログラムの制作

表示したい場所の緯度や経度の数値は、国土地理院のWebページで調べ、その数値を国土地理院のデータから表示したい地域の地図を読み込むことができる。

4 評価、改善、修正

問題解決を繰り返そう。

新たな問題の発見

近くの川の水位監視地点も地図に入れて、カメラの映像が見られるURLにアクセスできるようにしたい。

## 書写

川西町防災訓練  
—災害に備えよう—

日時：2月14日(土) 午前10時～

場所：川西中学校 校庭・体育館 (雨天時は体育館のみ)

内容：川西中2年生による防災マップの発表  
川西消防署による消火訓練とAED指導  
川西町内会による炊き出し訓練

皆様のご参加をお待ちしております。

川西町防災訓練実行委員会

行事名

日時・場所・内容・持参するものなど

呼びかけの言葉

主催者

書き下ろし 皆様みなさま

屋外に掲示する場合は、雨で文字がにじんだり破れたりしないように工夫しよう。

書いて伝える防災

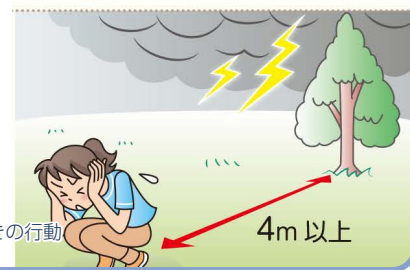
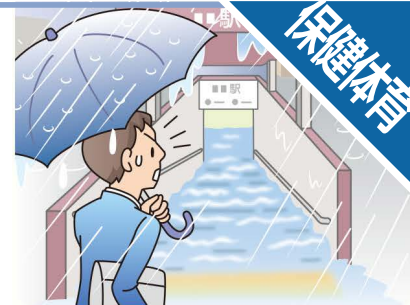
「新編 新しい書写」  
p.66 地域の活動に参加しよう

## 保健体育

災害時に取るべき行動を学ぶ

「新編 新しい保健体育」  
p.190 自然災害が発生したときの行動

4m以上





# 3 防災を知る

災害の仕組みを知り、過去の災害から学び、  
これから自分にできることを考えます。



## 仕組みを知り未来に向き合う

理科



新潟県中越地震による  
液状化現象(新潟県小千谷市)



東北地方太平洋沖地震による  
津波(岩手県宮古市)



「新編 新しい科学 1」  
p.216 地震によって起こる現象

国語

## 災害時の出来事から 情報やメディアの 意味を考える



「新編 新しい国語 3」  
p.188-195 いつものように新聞が届いた  
—メディアと東日本大震災

**「明日へ」歩み着実に**

震災発生1週間後の新聞。被災者が必要とする生活情報にも多くの紙面を割いている。(2011年3月18日朝刊)

生活関連情報

避難所で涙の再会

医療

道路

地図

## 自然災害に関する 豊富な地図資料



「新編 新しい社会 地図」  
p.135 洪水・土砂災害ハザードマップ

**2 倉敷市真備地区の洪水・土砂災害ハザードマップ**

指定避難場所、指定緊急避難場所、市の施設、緊急告示病院、消防、警察、防災重点ため池、土砂災害特別警戒区域、土砂災害警戒区域、急傾斜地崩壊危険箇所、土石流危険渓流、地滑り危険箇所、山地災害危険地区、浸水深5.0m以上の区域、浸水深3.0m以上5.0m未満の区域、浸水深0.5m以上3.0m未満の区域、浸水深0.5m未満の区域

真備公民館(海拔14m)、真備公民館前田分館(海拔4m)、真備公民館(海拔11m)、真備文書、真備支所、真備中学校(海拔10m)、市立真備陸南高等学校(海拔11.0m)、県立倉敷まき支援学校(海拔10.5m)、真備公民館服部分館(海拔12m)、マービーふれあいセンター(海拔11m)、玉島消防署真備分署

社会

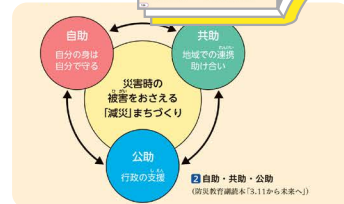
## 3 分野を貫くコラムで防災について考える



「新編 新しい社会 地理」  
p.169 鉄道が支える地域の復興



「新編 新しい社会 歴史」  
p.268 震災の記憶を語りつぐ



「新編 新しい社会 公民」  
p.126 東日本大震災からの復興と防災



# 学習者用デジタル教科書で Google 翻訳が 使えるようになりました

## 外国につながるのがある生徒の学びをサポート

### 対応言語

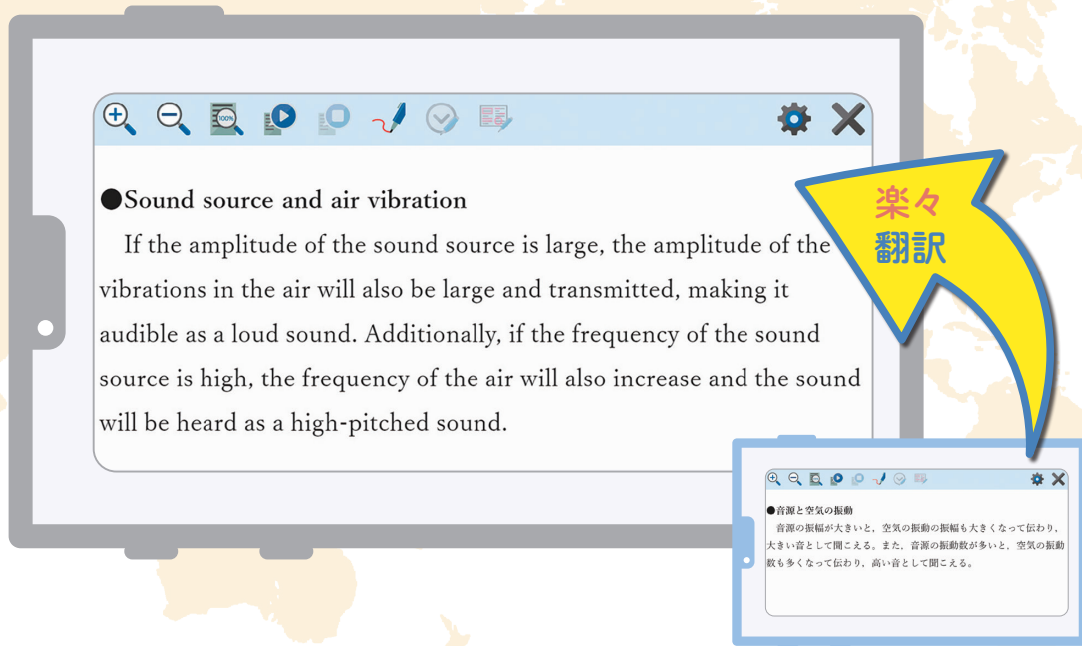
# 全133言語

2024年3月現在

### Google 翻訳対応言語

ポルトガル語 中国語(簡体字)  
中国語(繁体字) タガログ語  
スペイン語 ベトナム語 英語  
韓国語 アラビア語 イタリア  
語 インドネシア語 ウクライ  
ナ語 ウルドゥー語 タイ語  
ドイツ語 トルコ語 ネパール  
語 フランス語 ミャンマー語  
モンゴル語 ロシア語 など

学習者用デジタル教科書のポップアップ画面で  
Google 翻訳を利用しやすくなりました！



楽々  
操作

ブラウザに Google 社提供の拡張機能「Google 翻訳」を追加し、学習者用デジタル教科書を開いた状態で Google 翻訳を選択することで、ご利用いただけます。

※令和7年度版中学校「学習者用デジタル教科書」で対応予定。  
※画面は開発中のもので、実際の商品とは異なる場合があります。

### 【ご利用にあたっての注意事項】

- ポップアップ画面のコンテンツおよびメニュー表示部分のテキストが翻訳の対象となります。画像化されたテキストは翻訳されません。
- 翻訳された結果は Google 翻訳によるものであり、東京書籍ならびに Lentrance がその正確性を保証するものではありません。
- **英語** 本文パートには、Google 翻訳よりも教科書への準拠性が高い日本語訳を搭載しておりますので、そちらをご利用ください。
- **数学** 数式、図版等を含む画像化されたテキストは、翻訳されません。別途、教師用指導書で翻訳用テキストデータ（生徒配布可）をご提供する予定です。
- Safari ブラウザでは、Google Chrome 拡張機能「Google 翻訳」をご利用いただけません。

※ Google Chrome, Google は、Google LLC の商標です。Safari は、Apple Inc. の商標です。Lentrance は、日本国、米国、およびその他の国における株式会社 Lentrance の登録商標、または商標です。

# 「リライト教材」

## 日本語指導が必要な児童生徒のために

「リライト教材」とは、教科書教材の本文を  
分かりやすい日本語に書き換えたものです

教科書と同じ教材本文

教材本文とリライト文を相互に参照できる

教科書 31ページ	さつね	教科書 31ページ	いたすら	ほったり	火をつけ
	ひとりぼっち				
	あな				

① これは、わたしが、小さいときに、村の茂平というおじいさんから聞いたお話です。

② 昔は、わたしたちの村の近くの、中山という所に、小さなお城があつて、中山様というおどの様がおられたそうです。

③ その中山から、少しはなれた山の中に、「こんぎつね」というきつねがいました。

④ ごんは、ひとりぼっちの、小ぎつねで、しだのいっばいしげった森の中に、あなをほってすんでいました。

⑤ そして、夜でも、昼でも、辺りの村へ出てきて、いたずらばかりしました。

⑥ 畑へ入つても、ほり散らしたり、菜種からのほしてあるのへ火をつけたり、ひやくしよう家のうら手につるしてある、とんがらしをむしり取つていたり、いろんなことをしました。

① これは、昔の話です。村のおじいさんから聞きました。

② 村の近くに、小さなお城がありました。

③ その山の中に、きつねがいました。そのきつねの名前は、「ごん」です。

④ ごんは、小さいきつねです。ひとりぼっちです。

⑤ ごんは、あなの中に、すんでいました。ごんは、夜も、昼も、近くの村へ行きました。

⑥ ごんは、畑をほったり、物に火をつけたり、野菜を取つたり、いろんなことをしました。

2 (教科書32～33ページ)

**語句解説**  
補足が必要な語句をイラストなどで解説

平易な表現に書き換えた文章  
リライト文

※上記はサンプルで、実際の商品とは異なる場合があります。  
※国語教科書掲載教材の一部を対象にリライト教材を制作。弊社デジタル教材「みんなにもっとNIMOT!」に、小学校は、2024年4月から、中学校は2025年4月から順次掲載予定 (Word・PDFファイルにて提供)。

- 東京外国語大学と共同で開発を進め、実証校での検証を踏まえて制作しました。
- 日本語指導が必要な児童生徒たちが、国語読解教材の内容を理解し、語彙を習得する際に、「リライト教材」がその助けとなります。
- 児童生徒の日本語の力や、文化的な背景、発達の段階に合わせて、指導にあられる先生に調整してお使いいただけるように、Wordファイルもご用意します。



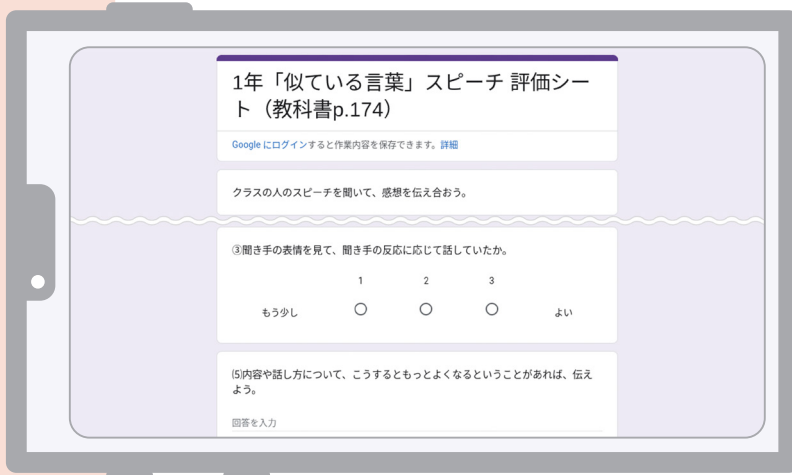


# 不登校など さまざまな課題を抱えた 生徒の学びをサポート

生徒一人一人の多様な学びをサポートします

## 1 つながりをサポート

Google Classroom やロイロノート・スクールなどの授業支援システムで活用できるコンテンツや教材を多数用意しています。生徒がそれぞれの場所から主体的に授業に参加できるようサポートします。



指導書  
コンテンツ

相互評価フォーム

国語

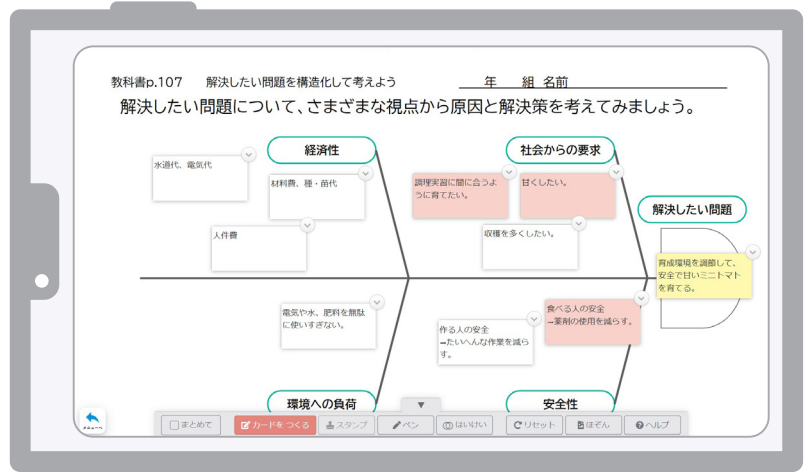
スピーチや作品の相互評価に役立ちます。感想を伝えたり、もらったりすることを通して、ほかの生徒や先生とのつながりを感じることができます。

※教師用指導書付属指導書コンテンツライブラリーに掲載。  
※内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。

QR  
コンテンツ

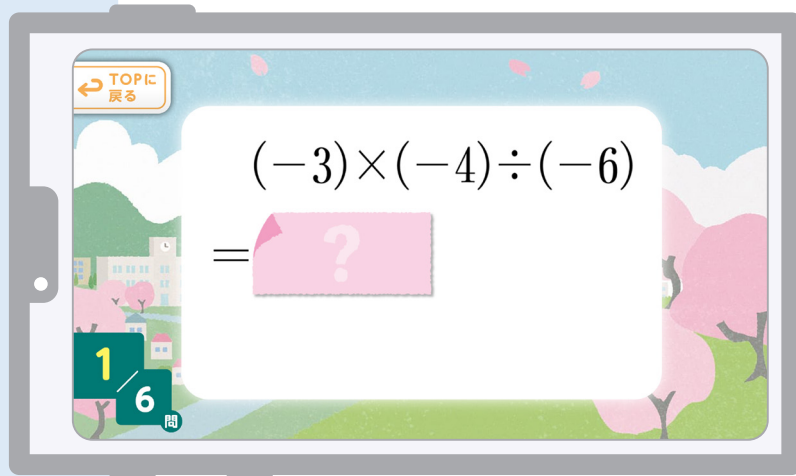
思考ツール

ペンツールや付箋で書き込みをしながら、自分の考えを整理することができます。授業支援システムと組み合わせて活用することで、離れた場所にいる生徒とも手軽に考えを共有できます。



## ② 自学自習をサポート

生徒一人一人が自分のペースで学習を進められるよう、さまざまなコンテンツを用意しています。基礎・基本の定着から、自ら進んで取り組む学習まで、生徒の多様な実態に合うように工夫しています。



QR  
コンテンツ

フラッシュカード

数学

繰り返し解いて、知識・技能の定着を図ることができます。ポップなイラストを加え、楽しく学びながら、粘り強く取り組む態度を育てるようになっています。



QR  
コンテンツ

Key Sentences 解説動画

英語

教科書本文で学習する文法を丁寧に解説しています。生徒と先生のやり取りで動画が進むので、主体的に取り組むことができます。繰り返し再生できるので、復習にも活用できます。

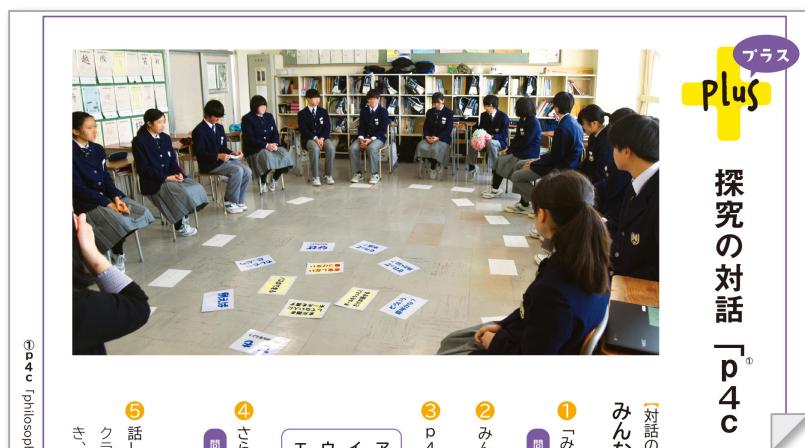
## ③ 居場所づくりをサポート

教科書

対話コラム

道徳

他者との関わりを通して、互いを認め合う心を育てるための教材を扱っています。対話の方法を学び、自己肯定感を育てることができるように工夫しています。



プラス

plus

探究の対話「p4c」

「新編 新しい道徳2」p.92



# 紙もデジタルも ユニバーサルデザインに

あたりまえのことを徹底的に

## 1 教科書（紙）

教科書は、障害その他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものであることが重要です。

東京書籍では、すべての生徒にとって読みやすく学びやすい教科書にするために、ユニバーサルデザインへの取り組みを進めています。



### 紙面 レイアウトの 追求

すべての生徒が学習内容に集中できるよう、視線の流れを意識して要素を配列したり、内容のまとまりを明確に表したりなど、**ユニバーサルデザインを意識した紙面レイアウト**を心がけています。



線を用いて対応を示し、色のみでの判別を避ける

▼「新編 新しい数学3」p.28

例1  $x^2 + 5x + 6$  を因数分解してみよう。  
 $x^2 + 5x + 6$  は公式1'で  
 $a + b = 5, ab = 6$

したがって、和が5、積が6になる数  
 $a, b$  を見つければよい。

2つの数の積が6になる数の組のうち、  
和が5になるのは2と3であるから

$$x^2 + 5x + 6 = (x + 2)(x + 3)$$

$$\begin{array}{l} x^2 + 5x + 6 \\ x^2 + (a+b)x + ab \end{array}$$

積が6	和が5	
1, 6	×	
-1, -6	×	
2, 3	○	
-2, -3	×	

罫線で  
まとまりを示す

問1 次の式を因数分解しなさい。  
(1)  $x^2 + 7x + 10$  (2)  $x^2 - 7x + 6$   
(3)  $x^2 + 8x + 12$  (4)  $x^2 - 9x + 8$

◁  $x^2 - 2x + 2$  のように、  
因数分解できない  
2次式もある。

28

→ p.247 14



行間をしっかりと取る



表の中に横線を追加することで、  
横方向の対応が分かりやすくなる

## カラーユニバーサルデザインへの取り組み

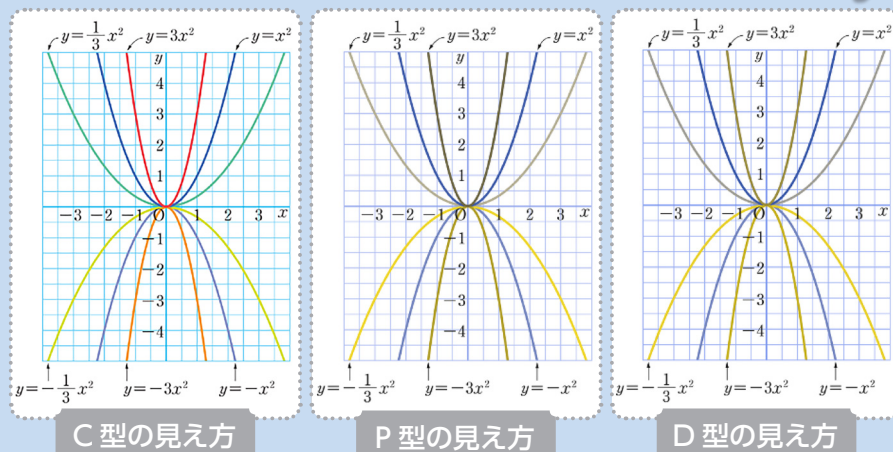
東京書籍では、多様な色覚特性のある生徒がいることを踏まえ、「色だけで情報を伝えない」「色覚の特性に配慮した配色

にする」というカラーユニバーサルデザインに取り組んでいます。

専用ソフトなどを使って、画面上で多様な色覚特性の見え方を再現し、使用する色を決めています。

さらに、「色覚問題研究グループぱすてる」の協力を得て、多様な色覚特性のあるかたがたによる教科書紙面の全ページ確認を行うなど、いくつかの検査を重ねています。

## 教科書に掲載しているグラフの、多様な色覚特性の見え方シミュレーション



▲「新編 新しい数学3」p.106

## ユニバーサルデザインフォントの使用

東京書籍では、より多くの人に、読みやすく、見やすい、ユニバーサルデザインフォントを使用しています。



フォント開発・画像提供：株式会社モリサワ

## ② 学習者用デジタル教科書

### 特別な支援が必要な生徒の学びを支える多彩な機能

東京書籍が発行する中学校のすべての教科・書目のデジタル教科書を発行します。

文字の大きさの変更（リフロー表示）、本文の読みあげ、文字色・背景色・行間の変更、振り仮名表示・分かち書き表示などの、カスタ

マイズ可能な学習支援機能により、特別な支援が必要な生徒の一人一人の学びを支援します。

また、デジタル教科書のポップアップ画面で、Google 翻訳が利用できます。<sup>\*1・\*2</sup> 全 133 言語（2024 年 3 月時点）に対応し、外国につながるある生徒の学びをサポートします。

文字と背景の色変更

文字の大きさ変更

本文の読みあげ

振り仮名表示

分かち書き表示

Google 翻訳対応

※ 1 英語の本文パートには、Google 翻訳よりも教科書への準拠性が高い日本語訳を掲載しておりますので、そちらをご利用ください。

※ 2 数学の数式、図版等を含む画像化されたテキストは、翻訳されません。別途、教師用指導書で翻訳用テキストデータ（生徒配付可）をご提供する予定です。

※ Google、Google Classroom は Google LLC の商標です。