

令和2年度（2020年度）用

中学校保健体育用

「新編 新しい保健体育」
臨時休業明けの年間指導計画参考資料

（学校での授業と、学校での授業以外の場において取り組む学習活動の併用版）

【3年】 体育編3章『文化としてのスポーツの意義』

令和2年（2020年）6月版

※単元ごとの配当時数，主な学習活動，評価規準などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

体育編 第3章 文化としてのスポーツの意義
 第3学年 教科書p.155-164 担当授業時数:4時間

取り扱いの考え方

◎指導順について

4時間でひとまとまりの内容であるため、順に指導することが望ましいが、必要や状況に応じ順を入れ替えてもよい。

◎学校の授業及び学校の授業以外の場での取り扱い

学習内容や学習活動に応じて、取り扱いを判断することが望ましい。指導計画例の「ページ・小単元」の欄と「学習内容・活動」の欄のそれぞれの活動に以下の記号を示す。

分類	学習内容や学習活動の別	時間数
学	教師による適切な指導が必要な内容や、話し合い・実習などが必要なもので、 学校での指導が望ましいもの。	2
▲	学校での指導が望ましいが、学校の指導計画や実施できる時間数によっては、 学校の授業以外の場での学習が可能なもの。	2

指導計画例 体育編3章

第3学年(全4時間)

文化としてのスポーツの意義

教科書 p. 155-164

■学習内容■

学習指導要領の内容のまとめり

教科書の内容(小単元)

ア. 現代生活におけるスポーツの文化的意義
 スポーツは文化的な生活を営み、よりよく生きていくために重要であること。

1 現代生活におけるスポーツの文化的意義
 (1時間)

イ. 国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割
 オリンピックや国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていること。

2 国際的なスポーツ大会が果たす文化的な役割
 (1時間)

ウ. 人々を結びつけるスポーツの文化的な働き
 スポーツは、民族や国、人種や性、障がいの違いなどをこえて人々を結びつけていること。

3 人々を結びつけるスポーツの文化的な働き
 (1時間)

(その他1時間, 全4時間)

■体育編の目標■

○総括的な目標

文化としてのスポーツの意義について理解できるようにする。

○評価の観点に即した目標

- ・文化としてのスポーツの意義について、課題を解決するための活動などを通して、学習に自主的に取り組むことができるようにする。
 (関心・意欲・態度)
- ・文化としてのスポーツの意義について、学習した知識を活用したり応用したりすることができるようにする。
 (思考・判断)
- ・文化としてのスポーツの意義について理解できるようにする。
 (知識・理解)

■評価規準の例■（国立教育政策研究所教育課程研究センター「評価規準の作成のための参考資料」より作成）

	健康・安全への 関心・意欲・態度	健康・安全についての 思考・判断	健康・安全についての 知識・理解
章の 評価 規準	文化としてのスポーツの意義について、課題を解決するための活動などを通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	文化としてのスポーツの意義について、学習した知識を活用したり応用したりしている。	文化としてのスポーツの意義について理解している。
学習 活動 にお ける 具 体 的 な 評 価 規 準	①文化としてのスポーツの意義について、（意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの）活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	①文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。	①現代社会におけるスポーツの文化的意義について、言ったり書き出したりしている。 ②国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について、言ったり書き出したりしている。 ③人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、言ったり書き出したりしている。

■指導計画例■

※【評価の観点】の丸数字（①，②…）は、■評価規準の例■の丸数字に対応しています。

※ [評価場面：活動]の数字（1，2…）は、学習内容と活動の数字に対応しています。

ア. 現代生活におけるスポーツの文化的意義

ページ 小単元	学習内容と活動	評価の観点と方法（本時のおもな評価）
第1時 P.156 P.157 1 現代生活におけるスポーツの文化的意義 学 ▲	<p><本時の目標></p> <p>現代生活におけるスポーツは、生きがいのある豊かな人生を送るために必要な健やかな心身、豊かな交流や伸びやかな自己開発の機会を提供する重要な文化的意義をもっていることを理解できるようにする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 「今日の学習」本時の学習の見通しをもつ。▲ 「やってみよう」資料1等を参考に、スポーツを行ってよかったと思ったことをノート等に記入する。▲ スポーツは健やかな心身を育成することについて調べ、発表し合う。学 読み物「佐藤真海さんの言葉」等を参考に、スポーツは自己開発の機会を提供することについて調べ、発表し合う。学 スポーツは豊かな交流を生み出すことについて調べ、発表し合う。学 資料2～4等を参考に、スポーツの文化的意義を記した憲章について調べ、発表し合う。学 「考えてみよう」学習したことを活用し、部活動を続けるために家族を説得する言葉を考え、発表し合う。学 本時の学習をノート等にまとめる。▲ 	<p>【評価の観点】関心・意欲・態度①</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、（意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの）活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 [評価場面：活動2，評価方法：教師の観察，ノート等への記入状況]</p> <p>【評価の観点】思考・判断①</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。 [評価場面：活動7，評価方法：教師の観察]</p> <p>【評価の観点】知識・理解①</p> <p>現代社会におけるスポーツの文化的意義について、言ったり書き出したりしている。 [評価方法：ノート等への記入状況，小テストや章末テスト]</p>

イ. 国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割

ページ 小単元	学習内容と活動	評価の観点と方法（本時のおもな評価）
<p>第2時</p> <p>P.158 ～ P.159</p> <p>2</p> <p>国際的なスポーツ大会が果たす文化的な役割</p> <p>学</p> <p>▲</p>	<p><本時の目標></p> <p>オリンピック競技大会や国際的なスポーツ大会などは、世界中の人々にスポーツのもつ教育的な意義や倫理的な価値を伝えたり、人々の相互理解を深めたりすることで、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることを理解できるようにする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「今日の学習」本時の学習の見通しをもつ。▲ 2 「やってみよう」国際的なスポーツ大会で、自分が知っている大会をチェックし、ほかにどのような大会があるか、ノート等に記入する。▲ 3 資料1や読み物「スポーツを通じた国際交流」等を参考に、スポーツが国際親善や世界平和に果たす役割について調べ、発表し合う。学 4 資料2, 3等をもとに、メディアが伝えるスポーツの意義や役割について発表し合う。学 5 「考えてみよう」学習したことを活用し、オリンピック・パラリンピックを日本で開催する意義をより多くの人たちに理解してもらうための言葉を考え、発表し合う。学 6 本時の学習をノート等にまとめる。▲ 	<p>【評価の観点】関心・意欲・態度①</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、（意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの）活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 [評価場面：活動2，評価方法：教師の観察，ノート等への記入状況]</p> <p>【評価の観点】思考・判断①</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。 [評価場面：活動5，評価方法：教師の観察，ノート等への記入状況]</p> <p>【評価の観点】知識・理解②</p> <p>国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について、言ったり書き出したりしている。 [評価方法：ノート等への記入状況，小テストや章末テスト]</p>

ウ. 人々を結びつけるスポーツの文化的な働き

ページ 小単元	学習内容と活動	評価の観点と方法（本時のおもな評価）
<p>第3時</p> <p>P.160 ～ P.161</p> <p>3</p> <p>人々を結びつけるスポーツの文化的な働き</p> <p>学</p> <p>▲</p>	<p><本時の目標></p> <p>スポーツには民族や国、人種や性、障がいの有無、年齢や地域、風土といった違いをこえて人々を結びつける文化的な働きがあることを理解できるようにする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「今日の学習」本時の学習の見通しをもつ。▲ 2 「やってみよう」自分や家族、友達は、誰とどのようなスポーツを行っているか、ノート等に記入する。▲ 3 資料1等を参考に、年齢や性をこえてスポーツで交流する例を調べ、発表し合う。学 4 読み物「ソチオリンピック視察団」等をもとに、スポーツは人種、民族、国をこえた出会いを生み出すことを発表し合う。学 5 資料2, 3等を参考に、障がいの有無をこえて交流できるスポーツについて調べ、発表し合う。学 6 資料4や口絵3, 4等を参考に、スポーツに関係した職業を発表し合い、スポーツには多様な職業を結びつける働きがあることを調べ、発表し合う。学 7 「考えてみよう」学習したことを活用し、クラス 	<p>【評価の観点】関心・意欲・態度①</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、（意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの）活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 [評価場面：活動2，評価方法：教師の観察，ノート等への記入状況]</p> <p>【評価の観点】思考・判断①</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。 [評価場面：活動7，評価方法：教師の観察，ノート等への記入状況]</p> <p>【評価の観点】知識・理解③</p> <p>人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、言ったり書き出したりしている。 [評価方法：ノート等への記入状況，小テストや章末テスト]</p>

	<p>全員でバスケットボールを楽しむために、条件①、②を満たしたルールを考え、発表し合う。</p> <p>学</p> <p>8 本時の学習をノート等にまとめる。▲</p>	
<p>第4時</p> <p>学</p> <p>▲</p>	<p>この時間は、教科書 p.164 の「確認の問題」「活用の問題」「学習のまとめ」などに充てる。</p> <p>学 ▲</p>	