

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
4	Unit 0 My Spring Vacation	0	1	具体的なものを紹介しながら、体験したことについてたずねたり伝えたりすることができる。	◇一般動詞の過去形 ◇can の文, 疑問詞 ●スピーチ ★春休みの思い出 ▼発表する, 説明する ▼紹介する ▼質問する, 答える	ア. 春休みの思い出について聞き手に伝えようと工夫をして発表したり, 友達の発表内容について質問したりしている。 イ. 春休みの思い出について書いて, 写真などを見せながら発表することができる。(S) (W) ウ. 春休みの思い出についてのスピーチを聞いて, 概要を理解することができる。(L)	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆p.4の本文は, 適宜新出語句の意味を調べ, 本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆音声・映像教材があれば視聴したあと音読する。音声・映像教材がなければ, 登校した際に先生に読み方を確認し音読する。 ◆p.5の Speak&Write は, 「例」を参照しながら, 1年の既習事項を振り返る。 (2時間)
			1				
4	Unit 1 A Friend in a Sister School ○異文化理解: 新学期, インターネットを利用した英語の授業で, アメリカの学校生活について現地の中学生と情報交換をします。	8	1	新聞などに書かれている過去のことについて理解することができる。	◆be 動詞の過去形 ●広告記事 ★新学期セール ▼宣伝する	ア. 新聞などから情報を読み取ろうとしている。 イ. 以前の値段や友達がいた場所などの情報を伝えることができる。(S) (W) ウ. 新聞などに書かれた記事の概要を読み取ることができる。(R) エ. be 動詞の過去形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			1	過去のある時にしていたことについて伝えることができる。	◆過去進行形 ●校内で ▼質問する, 答える, 説明する ▼褒める, 礼を言う	ア. 自分がしていたことを具体的に相手に伝えようとしている。 イ. 過去のある時にしていたことを説明することができる。(S) (W) ウ. 相手が過去のある時にしていたことを理解することができる。(L) エ. 過去進行形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料，表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題，テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度，イは表現， ウは理解，エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
		2	RT1	インターネット上の掲示板に書かれたアメリカの学校生活の紹介文を読んで、その内容を理解することができる。	◇be 動詞の過去形 ●インターネット上の掲示板 ★アメリカの学校生活 ▼自己紹介する ▼紹介する，説明する ▼質問する，感想を述べる	ア. インターネット上の掲示板に書かれたメッセージを読み取ろうとしている。 ウ. インターネット上の掲示板に書かれたメッセージを読んで、アメリカの学校生活に関する内容を理解することができる。(R) エ. アメリカの学校生活に関する知識を身につけている。	
			RT2	メッセージへの返信コメントの内容を読み取ったり，感想などを述べたりすることができる。	◆動詞(look)+形容詞 ●インターネット上の掲示板 ★日本の学校生活 ▼感想を述べる ▼紹介する，説明する	ア. 日米の学校の違いに関心を持ち，本文内容を読み取ろうとしている。 イ. 人やものがどのように見えるかを伝えることができる。(S) ウ. インターネット上に書かれたコメントを読んで，日米の学校の違いに関する内容を理解することができる。(R) エ. 「look + 形容詞」の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			Act	・休暇の思い出についてのスピーチを聞いて，概要を聞き取ることができる。 ・友達が今好きなものなどについてインタビューすることができる。	◇be 動詞の過去形 ◇過去進行形 ●スピーチ ★春休みの思い出 ▼説明する ▼質問する，答える	ア. 友達の好みについての情報を聞き取ろうとして，積極的にインタビューしている。 イ. 友達の好みについての情報を求めてインタビューし，その結果をまとめることができる。(S)(W) ウ. 休暇の思い出についてのスピーチを聞いて，概要を聞き取ることができる。(L)	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
5	Daily Scene 1 日記 ○アメリカへ引っ越しするエリカは、あと数か月の日本での生活を日記に書きとめます。	0		日記を書くときの文章構成を知り、4文以上の英語で日記を書くことができる。	◇一般動詞・be動詞の過去形 ◇過去進行形 ●日記 ▼描写する ▼感想を述べる	ア. 英語で具体的に日記を書こうとしている。 イ. 日記を4文以上で書くことができる。(W) エ. 日記の構成に関する知識を身につけている。	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ、本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1は、AとBそれぞれの1～3に相当する英文を本文中から抜き出して書く。【解答が必要】 ◆Step 2は、AとBの場合の自分の日記をノートや用紙などに書く。【例文が必要】 ◆Step 3は、AとBのどちらかの書き方で日記をノートや用紙などに書く。【日記の例が必要】 ◆Step 3の文章を書いたノートや用紙などは、登校した際に先生に提出する。 (2時間)
5	Unit 2 A Trip to the U.K. ○異文化理解: 光太はゴールデンウィークにイギリスを訪れます。	8	1	SO	◆be going to ●メール ★ゴールデンウィークの予定 ▼質問する	ア. 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりしようとしている。 イ. 休暇や週末の予定をたずねたり伝えたりすることができる。(S) (W) ウ. 友達の休暇や週末の予定を聞いたり読んだりして、その内容を理解することができる。(L) (R) エ. 未来を表す表現 be going to の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料，表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題，テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度，イは表現， ウは理解，エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート					
		1	D	入国審査の質問を理解し、適切に答えることができる。	◆SVOO ●入国審査 ▼依頼する，質問する，答える ▼礼を言う	ア. 入国審査の場面などで，質問に答えようとしている。 イ. 入国審査での質問に答えることができる。(S) ウ. 入国審査での質問を理解することができる。(L) エ. SVOO の文構造・用法に関する知識を身につけている。		
			RT1	ロンドンについて紹介する英文を読んで，登場する名所の名前や特徴を理解することができる。	◆SVOC (C=名詞) ●観光地で ★ビッグベン，ロンドンアイ ▼紹介する，説明する ▼感想を述べる	ア. 紹介されている観光地であるロンドンに関心をもち，その情報を読み取ろうとしている。 イ. ものの呼び名を伝えることができる。(S) ウ. 観光地ロンドンについて書かれた紹介文を読んで，その内容を理解することができる。(R) エ. SVOC (C = 名詞) の文構造・用法に関する知識を身につけている。		
			2	RT2	オックスフォードについて紹介する英文を読んで，その場所の情報や話者の感想を理解することができる。	◇一般動詞の過去形 ●観光地で ★オックスフォード大学，ハリ ー・ポッター ▼紹介する，説明する ▼感想を述べる	ア. 紹介されている観光地であるオックスフォードに関心をもち，その情報を読み取ろうとしている。 イ. 日本の名所を紹介する文をまとめることができる。(S) ウ. 観光地オックスフォードについて書かれた紹介文を読んで，その内容を読み取ることができる。(R)	
			2	Act	・搭乗案内や機内放送を聞いて，必要な情報を聞き取ることができる。 ・夏休みの旅行計画を書き，それについてたずねたり，伝えたりすることができる。	◇SVOO ◇be going to ●搭乗案内，機内放送 ★海外旅行，旅行計画 ▼案内する ▼質問する，答える	ア. Tool Box などの表現を活用して，自分の旅行の予定表を具体的に書いている。 イ. 自分の旅行の予定表を書いて，その内容について紹介することができる。(S) (W) ウ. 搭乗案内や機内放送を聞いて，必要な情報を聞き取ることができる。(L)	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート					
5	Daily Scene 2 ていねいをお願い ○友達と遊びに出かけたエリカは、通りがかりの人に記念写真の撮影をお願いします。	2		場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	◆May I ...? ◆Could you ...? ◇SVOO ●観光地で ▼呼びかける ▼ていねいに許可を求める, 依頼する ▼許可する, 引き受ける	ア. 相手に応じて適切な依頼表現を使おうとしている。 イ. 場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。(S) ウ. 相手から許可を求められたり、依頼されたりしたときに、その内容を理解することができる。(L) エ. May I ...? や Could you ...? の使い方に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。	
6	まとめと練習 1 be 動詞のいろいろな働き	0		be 動詞の過去形と、予定や未来のことを表す be going to の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇be 動詞の過去形 ◇be going to	エ. be 動詞の過去形と未来を表す be going to の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)	
6	学び方コーナー 1 辞書の使い方	0		辞書の使い方について理解を深める。		ア. 辞書を活用しようとしている。 エ. 辞書の構成についての知識を身につけている。	◆英和辞書や和英辞書を使いながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)	
6	Unit 3 Career Day ○キャリア教育:職業体験に行った光太やアレックスたちは、自分の将来について考えます。	8	1	SO	ある行動について、その目的を述べるができる。	◆不定詞(目的を表す副詞的用法) ●注意書き ★職業体験 ▼注意する, 指示する	イ. 何かをする目的を述べるができる。(S) (W) ウ. 注意書きの内容を読み取ったり、行動の目的を聞き取ったりすることができる。(L) (R) エ. 不定詞の目的を表す副詞的用法の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			1	D	将来つきたい職業についてたずね合うことができる。	◆不定詞(名詞的用法) ●対話 ★将来の夢 ▼質問する, 答える ▼感想を述べる, 相づちをうつ	ア. 友達の将来の夢について関心を持ち、積極的に対話をしている。 イ. 将来つきたい職業について述べるができる。(S) (W) エ. 不定詞の名詞的用法の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
		2	RT1	アレックスの職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。	◆不定詞(形容詞的用法) ●レポート ★新聞記者 ▼説明する, 報告する	ウ. 職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。(R) エ. 不定詞の形容詞的用法の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			RT2	光太の職場体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。	◇不定詞 ●レポート ★サッカー選手へのインタビュー ▼説明する, 報告する ▼感想を述べる	ウ. 職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。(R)	
			Act	・ 仕事紹介のインタビューを聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ・ 行きたい国やそこでしたいことについてインタビューをし、聞いた情報をまとめることができる。	◇不定詞 ◇SVOO ●インタビュー ★仕事紹介 ★夢の世界旅行 ▼質問する, 答える, 説明する	ア. 相手が行きたい国について、積極的に質問している。 イ. 行きたい国やそこでしたいことについてインタビューをし、聞いた情報をまとめることができる。(S) (W) ウ. 仕事についてのインタビューを聞いて、概要を聞き取ることができる。(L)	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
6	Daily Scene 3 メール ○アメリカへ引っ越すエリカのために、クラスメートのユニホが送別会を企画します。	0		日常生活での出来事について、友達に4文以上の英語でメールを書くことができる。	◇不定詞 ◇be going to ◇SVOO ●メール ★送別会のさそい ▼あいさつする ▼招待する, 礼を言う ▼質問する, 答える	ア. 自分の気持ちが伝わるようにメールを書いている。 イ. 日常生活での出来事について、友達に4文以上でメールを書くことができる。(W) ウ. メールを読んで、その内容を理解することができる。(R) エ. メール構成に関する知識を身につけている。	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ、本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1は、1～4に相当する英文を本文中から抜き出して書く。【解答が必要】 ◆Step 2は、答えを書く。【解答が必要】 ◆Step 3は、友達へのメールをノートや用紙などに書く。【メールの例が必要】 ◆Step 3の文章を書いたノートや用紙などは、登校した際に先生に提出する。 (2時間)
7	まとめと練習2 不定詞	0		不定詞の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇不定詞	エ. 不定詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unitの解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
7	Presentation 1 将来の夢	4	Hop ~ Jump	Unit 3までに学んだ表現を使って、自分の将来の夢について4文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★将来の夢 ▼発表する, 説明する ▼質問する, 答える	ア. 聞き手にわかりやすいように発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。 イ. 自分の将来の夢について4文以上で書いて発表することができる。(S) (W) ウ. 将来の夢についての友達の発表を聞いて、内容を聞き取ることができる。(L) エ. 将来の夢を紹介するスピーチの構成に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
			Challenge	アメリカ人のケビンが自分の夢について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★将来の夢 ★ヨセミテ公園, レンジャー ▼発表する, 説明する	ア. 世界の友達の夢について関心を持って読んでいる。 ウ. スピーチ原稿を読んで, 世界の友達の将来の夢について理解することができる。(R) エ. 未来表現 be going to や, SVOC, 不定詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
9	Let's Read 1 The Carpenter's Gift ○物語: ささいなことが原因でけんかをした2人が仲直りするまでをえがきます。	4		物語を読んで, 場面の変化や主な内容を理解したり, 登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●物語, 英語劇 ★友情	ア. 理解できないところがあっても, 挿絵を参考にしながら読み続けている。 イ. 登場人物の心情に合わせて, 気持ちを込めて音読することができる。(S) ウ. 台本形式の物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。(R)	※授業で扱う必要がある。
9	Unit 4 Homestay in the United States ○異文化理解: 夏休みにアメリカでホームステイをした咲。生活習慣のちがいに毎日戸惑いの連続です。	8	1	ホームステイなどのガイドブックに書かれたアドバイスを読み取ったり, 自分の家や学校などでの決まりごとについて伝えたりすることができる。	◆have to / do not have to ●ガイドブック ★ホームステイ ▼助言・忠告する	ア. ホームステイでのコミュニケーションの取り方について理解しようとしている。 イ. する必要があることについて述べるすることができる。(S)(W) ウ. ガイドブックを読んで, アドバイスの内容を理解することができる。(R) エ. have to の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			1	これからしようと思っ ていることについて述べたり, 翌日の天気予報の情報を伝えたりすることができる。	◆助動詞 will ●ホストマザーとの対話 ★ベッド・メーカー ▼質問する, 答える, くり返す ▼申し出る	ア. しようと思っていることを伝えようとしている。 イ. 自分の意志を相手に伝えることができる。(S) エ. 助動詞 will の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料、表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題、テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度、イは表現、 ウは理解、エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
		2	RT1	咲のホームステイでの相談とその回答を読んで、その内容を理解することができる。	◆助動詞 must ●教師との対話 ★ホームステイの困りごと ▼相談する、報告する ▼助言する	ウ. ホームステイでの相談とその回答を読んで、内容を理解することができる。(R) エ. 助動詞 must の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			RT2	カルロのホームステイでの相談とその回答を読んで、その内容を理解することができる。	◆助動詞 must not ●教師との対話 ★ホームステイの困りごと ▼相談する、報告する ▼苦情を言う ▼助言する	ウ. ホームステイでの相談とその回答を読んで、内容を理解することができる。(R) エ. 助動詞 must の否定形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			Act	・天気予報や天気に関する会話を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・家での決まりごとについて、たずねたり答えたりすることができる。	◇have to / do not have to ◇助動詞 will / must ●天気予報 ★天気 ★家での決まりごと ▼情報を伝える、説明する ▼質問する、答える	ア. 家での決まりごとについて、積極的にたずね合っている。 イ. 家での決まりごとについてインタビューし、その結果をまとめて発表することができる。(S) ウ. 天気予報を聞いて、情報の要点を聞き取ることができる。(L)	
10	Daily Scene 4 電話の会話 ○ニューヨークへ引っ越したエリカ。さっそく現地の学校で友達になったメグから電話がかかります。	2		電話での応答で、「…さんをお願いします」と取り次ぎをたのむことができる。	◆May I speak to ..., please? ◇have to ●電話で ▼ていねいに依頼する ▼さそう ▼断る ▼謝る	ア. 取り次ぎや伝言をたのむなど、電話の場面での会話に積極的に取り組んでいる。 イ. 電話での応答で、「…さんをお願いします」と取り次ぎをたのむことができる。(S) ウ. 電話の会話で、用件を理解することができる。(L) エ. May I speak to ...? の使い方に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。(この単元は、3年の pp.80-81 と連動させて指導することもできる。)

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート					
10	まとめと練習3 助動詞	0		助動詞の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇助動詞	エ. 助動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)	
10	学び方コーナー2 文の読み方	0		文を意味のまとまりによって区切りながら読むことができる。		エ. 英語の語順や文の読み方に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)	
10	Unit 5 Universal Design ○福祉:だれもが住みやすい社会を目指したユニバーサルデザインについて知ります。	8	1	SO	商品のカタログを読んで、興味がある場合はどのようにすればよいかを理解することができる。	◆接続詞 if ●商品広告 ★ユニバーサルデザイン ▼宣伝する, 情報を伝える	ア. カタログの内容を読み取ろうとしている。 イ. ある条件で何をするかを述べることができる。(S) (W) ウ. 広告を読んだり, 対話を聞いたりして, 何が説明されているかを理解することができる。(L) (R) エ. 接続詞 if の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			1	D	身近な話題について, 考えを述べ合うことができる。	◆接続詞 that ●対話 ★ユニバーサルデザイン ▼質問する, 答える ▼意見を述べる	ア. 身近な話題について自分の考えを伝えようとしている。 イ. 身近な話題について, 自分の考えを伝えることができる。(S) (W) エ. 接続詞 that の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			2	RT1	「車いす体験」の感想文を読んで, 体験を通して感じたことについて理解することができる。	◆接続詞 when ●発表 ★車いす体験 ▼発表する, 報告する ▼感想を述べる	ア. 感想文の内容を読み取ろうとしている。 イ. どんなときに何をするかを述べることができる。(S) ウ. スピーチを読んで, 話者の感想を理解することができる。(R) エ. 接続詞 when の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料、表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題、テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度、イは表現、 ウは理解、エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート					
		2	RT2	ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読んで、話者の主張とその理由を理解することができる。	◆接続詞 because ●発表 ★ユニバーサルデザイン ▼発表する、紹介する ▼意見を述べる、理由を述べる	イ. 理由を述べるができる。(S) ウ. スピーチを読んで、話者の主張とその理由を理解することができる。(R) エ. 接続詞 because の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		
			Act	・ニュースを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・交通手段について、自分の意見とその理由を言ったり、書いたりすることができる。	◇接続詞 if, when, because ●ローカルニュース ★言語サービス ★交通手段 ▼情報を伝える ▼意見を述べる、理由を述べる	ア. (交通手段など) 身近な話題について、積極的に自分の意見を述べている。 イ. 身近な話題について、自分の意見とその理由を述べるができる。(S) ウ. ニュースを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(L)		
11	Daily Scene 5 道案内 ○ブロードウェイに出かけたエリカは、ミュージカルの劇場の近くまで行くバスがどれかをたずねます。	2		乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。	◆Which ... goes to ~? - Take ◇接続詞 that ●道案内 ★乗り物での行き方 ▼質問する、くり返す ▼説明する ▼礼を言う	ア. 乗り物での行き方をたずねたり教えたりする道案内の場面での会話に積極的に取り組んでいる。 イ. 乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。(S) ウ. 道案内の場面、教えられた行き方がわかる。(L) エ. 乗り物での行き方をたずねる表現の使い方に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。(この単元は3年のpp. 68-69と連動させて指導することもできる。)	
11	Unit 6 Rakugo in English ○伝統・文化：英語落語の公演に行った光太たちは、落語が世界に広まっていることを知ります。	8	1	SO	英語落語の公演ポスターを読んで、日時・場所や、掲載写真について描写する英文の内容を理解することができる。	◆There is [are] ●公演ポスター ★英語落語 ▼情報を伝える ▼描写する	ア. 公演ポスターの内容に興味を持ち、情報を読み取ろうとしている。 イ. 部屋にあるものについて説明することができる。(S) (W) ウ. 公演ポスターの内容を読み取ったり、ものの所在についての説明の内容を聞き取ったりすることができる。(L) (R) エ. There is [are] ... の肯定文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート					
		1	D	落語の会場にあるものや、自宅の近くなどにある施設についてたずねたり伝えたりすることができる。	◆Is [Are] there ...?と応答 ●対話 ★落語の小道具 ▼質問する, 答える	ア. 落語について関心を持ち, その特徴を理解しようとしている。 イ. 自宅の近くの施設についてたずねたり伝えたりすることができる。(S) (W) ウ. 落語についての説明を聞いたり読んだりして, 落語がどのようなものか理解することができる。(L) (R) エ. There is [are] ...の疑問文と否定文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		
			RT1	英語落語の公演パンフレットを読んで, 落語の海外への広まりについて理解することができる。	◆動名詞(目的語) ●公演パンフレット ★世界に広がる落語 ▼説明する	ア. 落語の海外への広まりについて読み取ろうとしている。 ウ. 落語の公演パンフレットを読んで, その内容を理解することができる。(R) エ. 動名詞(目的語)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		
			2	RT2	英語落語の小話を読んで, その内容を理解したり, 落語の内容のおもしろさが相手に伝わるように音読したりすることができる。	◆動名詞(主語) ●対話, 台本 ★英語落語の小話	ア. 気持ちを伝えるように音読しようとしている。 イ. 登場人物の心情に合わせて, 気持ちを込めて音読することができる。(S) ウ. 英語落語の小話を読んで, その内容を理解することができる。(R) エ. 動名詞(主語)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			2	Act	・英語落語家へのインタビューを聞いて, 必要な情報を聞き取ることができる。 ・部屋の様子について説明したり, 説明の内容を正しく理解したりすることができる。	◇There is [are] ◇動名詞 ●インタビュー ★英語落語家へのインタビュー ★部屋の様子 ▼質問する, 答える ▼説明する, 描写する	ア. 部屋の様子について, 積極的に相手に質問したり答えたりしている。 イ. 部屋に何があるかについて正確に伝えることができる。(S) ウ. 英語落語家へのインタビューを聞き, 概要や要点を聞き取ることができる。(L)	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
11	Daily Scene 6 詩 ○エリカは、学校の授業で詩を書きます。	0		決められたルールの中で、英語で詩を書くことができる。	●5行詩, 英語俳句 ▼気持ちを伝える ▼描写する	ア. 自分の気持ちを伝えようとして詩を書いている。 イ. 決められたルールに従って英語で詩を書くことができる。(W) ウ. 詩を読んで、その内容を理解することができる。(R) エ. 5行詩の構成に関する知識を身につけている。	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ、本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1は、1～5行めに相当する英語を本文中から抜き出して書く。【解答が必要】 ◆Step 2は、話題を選ぶ。【解答例が必要】 ◆Step 3は、選んだ内容で詩をノートや用紙などに書く。【詩の例が必要】 ◆Step 3の英語を書いたノートや用紙などは、登校した際に先生に提出する。 (2時間)
12	Presentation 2 町紹介	4	Hop ~ Jump	Unit 6までに学んだ表現を使って、自分の町について4文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★自分が住んでいる町 ▼発表する, 紹介する ▼描写する ▼質問する, 答える	ア. 聞き手にわかりやすいように発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。 イ. 自分の町について4文以上で書いて発表することができる。(S)(W) ウ. 友達の発表を聞いて、町の様子について理解することができる。(L) エ. 町を紹介するスピーチの構成に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
			Challenge	中国人のメイリンが自分の町を紹介したスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★中国の福建土楼 ▼発表する, 紹介する ▼描写する	ア. 世界の友達の町について関心を持って読んでいる。 ウ. スピーチ原稿を読んで, 世界の友達の町や住居について理解することができる。(R) エ. 接続詞や There is [are] ...の文, 動名詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
1	Let's Read 2 Try to Be the Only One ○人物: 目の不自由なテノール歌手, 新垣勉の半生と, 彼のモットーを紹介します。	0		伝記を読んで, 場面の变化や人物の心の動きを理解したり, ピクチャーカードなどを使って, あらすじを英語で発表したりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●伝記 ★新垣勉	ア. 理解できないところがあっても推測しながら読み続けている。 イ. 登場人物の心情に合わせて, 気持ちを込めて音読することができる。(S) ウ. 物語を読んで, 場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。(R)	◆適宜分からない語句の意味を調べ, 本文の概要を把握しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【本文訳が必要】 (4時間) ※次年度3年に移して, 中学校3年間の総まとめの読み物教材 Let's Read 2 や Let's Read 3 の指導の時期に, 授業で振り返りながら長文読解にあてることもできる。
1	Unit 7 The Movie Dolphin Tale ○映画: 実話をもとにした映画を通して, 人間とイルカの間で生まれた絆について考えます。	8	SO D	人やものについて比べる英文を聞いたり読んだりして, その内容を理解することができる。	◆比較表現(...er, the ...est) ●図鑑の解説 ★海の生き物 ▼説明する	イ. 2つのものを比べて説明することができる。(S)(W) ウ. 人やものについて比べる英文を聞いたり読んだりして, その内容を理解することができる。(L)(R) エ. 比較級 (...er), 最上級 (...est) の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			D	自分の好きなものについて, 何かと比べながら話し合うことができる。	◆比較表現(more, the most) ●対話 ★おすすめの映画 ▼礼を言う, 感想を述べる ▼すすめる, 説明する	ア. 自分の好きなものについて積極的に話したり, 友達の意見に対して賛否を述べたりしている。 イ. 身近な話題について, 何かと比べながら説明することができる。(S)(W) エ. 比較級 (more ...), 最上級 (most ...) の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料，表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題，テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度，イは表現， ウは理解，エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート					
2			2	RT1	映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。	◆比較表現(better, the best) ●映画のあらすじ ★Dolphin Tale ▼説明する	ア. 映画のあらすじを読み取ろうとしている。 ウ. 映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。(R) エ. better, best ... の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			2	RT2	映画のあらすじの続きを読んで、その内容を理解することができる。	◆比較表現(as ... as ~) ●映画のあらすじ ★Dolphin Tale ▼説明する	ア. 映画のあらすじを読み取ろうとしている。 ウ. 映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。(R) エ. as 原級 as の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			2	Act	・映画のランキングを聞き、概要や要点を理解することができる。 ・ある商品の比較資料を読み取り、その内容について説明したり、自分の意見を述べたりすることができる。	◇比較表現 ●映画ヒットチャート ★映画，商品比較 ▼意見を述べる ▼質問する，答える	ア. ある商品について、積極的に自分の意見とその理由を述べている。 イ. ある商品について、資料などを用いて比較しながら説明することができる。(S) ウ. 映画ヒットチャートのランキングを聞き、概要や要点を聞き取ることができる。(L)	

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料，表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題，テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度，イは表現， ウは理解，エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
2	Daily Scene 7 買い物 ○エリカはショッピングモールで買い物をします。	0		自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。	◆Shall I ...? ◇比較表現 ●買い物 ▼情報を伝える ▼質問する，答える ▼申し出る	ア. 自分の要望をわかりやすく伝えながら，買い物 の場面での会話に取り組みようとしている。 イ. 自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることが できる。(S) ウ. 買い物の場面で，買い手の要望がわかる。(L) エ. 申し出の表現 Shall I ...? の使い方に関する知 識を身につけている。	本時の全活動を学校の授業以外の場で 取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ，本文の 概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1 は，どのような対話になるか を，例にならって書く。【対話例が必要】 ◆Step 2 は，音読練習に替える。音声・ 映像教材があれば視聴したあと音読 する。音声・映像教材がない場合は， 登校した際，先生に読み方を確認し音 読する。 ◆Step 3 は，どのような対話になるか 書く。【対話例が必要】 (2時間)
2	まとめと練習 4 比較表現	0		比較表現の形・意味・用 法について復習し，理解 を確かめる。	◇比較表現	エ. 比較表現の形・意味・用法に関する知識を身に つけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照 しながら，本時の全活動を学校の授業 以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
2	学び方コーナー 3 意見の述べ方	0		賛成・反対や自分の意見 を述べる表現を理解し， 適切に表現できる。	▼賛成する，反対する	エ. 相手の意見に賛成したり反対したりする表現の 使い方に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照 しながら，本時の全活動を学校の授業 以外の場で取り組む。【文章例が必要】 (1時間)

指導計画作成資料（2年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート				
3	Presentation 3 好きなこと・もの	4	Hop ~ Jump	Unit 7 までに学んだ表現を使って、自分の好きなこと・ものについて4文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★好きなこと・もの ▼発表する, 紹介する ▼質問する, 答える	ア. 聞き手にわかりやすいように発表したり, 発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。 イ. 自分の好きなこと・ものについて4文以上で書いて発表することができる。(S) (W) ウ. 好きなこと・ものについての友達の発表を聞いて, 概要を聞き取ることができる。(L) エ. 好きなこと・ものを紹介するスピーチの構成に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			Challenge	ベネズエラ人のアニータが自分の好きなことについて紹介したスピーチ原稿を読んで, その内容を理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★ベネズエラ, エル・システム ▼発表する, 紹介する	ア. 世界の友達の好きなこと・ものについて関心を持って読んでいる。 ウ. スピーチ原稿を読んで, 世界の友達の好きなことについて理解することができる。(R) エ. 比較表現の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
3	Let's Read 3 Cooking with the Sun ○自然科学:太陽光を利用した「ソーラークッカー」を切り口とし,再生可能なエネルギーについて考えを広げる説明文です。	0		説明文を読んで, 紹介されているものの特徴や利点, 筆者の主張などを理解したり, 各段落のキーワードを見つけ, 本文の要約をしたりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●説明文 ★ソーラークッカー, 再生可能エネルギー	ア. 理解できないところがあっても推測しながら読み続けている。 ウ. 説明文を読んで, 紹介されているものの特徴や利点について理解し, 筆者の主張などを読み取ることができる。(R)	◆適宜分らない語句の意味を調べ, 本文の概要を把握しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【本文訳が必要】 (4時間) ※次年度3年に移して, 中学校3年間の総まとめの読み物教材 Let's Read 2 や Let's Read 3 の指導の時期に, 授業で振り返りながら長文読解にあてることもできる。
計		78/103					(25/103 時間)