

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料、表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題、テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度、イは表現、 ウは理解、エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
4	<b>Hi, English!</b> ○小学校英語のふり返り	3	1	1	一日のあいさつや身のまわりのものを英語で何と云うか理解し、言うことができる。	◆あいさつ、教室英語 ●教室で、自宅で、町で ★身のまわりのもの ▼あいさつする ▼質問する、答える	ア. 積極的に英語であいさつをしようとしている。 <b>イ. 時間帯に応じたあいさつのやり取りができる。(S)</b> ウ. 教室で使われる先生の英語の指示を理解することができる。(L)	※小中学校の接続の重要性を鑑み、授業で扱う必要がある。
			2				ア. 身のまわりのものや町にあるものを英語で言おうとしている。 <b>イ. カタカナ英語になっているものを、英語らしく発音することができる。(S)</b> ウ. 身のまわりにあるものや町にあるものの英語の単語を聞き、何のことか理解することができる。(L)	
			2	3	英語でいろいろなこと（数字、曜日と時間割、月日と誕生日、好きな食べ物・飲み物、できること）を言うことができる。	◆I like .... / I can .... など ●教室で ★数字、曜日と時間割、月日と誕生日、食べ物、スポーツ、楽器	ア. 間違うことを恐れず積極的に英語を発音しようとしている。 <b>イ. 数字、曜日、月、食べ物、飲み物、スポーツや楽器などを表す英語の単語を発音することができる。(S)</b> ウ. 数字、曜日、月、食べ物・飲み物、スポーツや楽器などを表す英語を聞き、何のことか理解することができる。(L)	
4	<b>Unit 0</b> アルファベット	3	1	1	アルファベットの「名前」と「音」を理解し、声に出して単語を読み上げることができる。		ア. アルファベットの文字とそれが含まれる単語を発音しようとしている。 <b>イ. アルファベットの文字とそれが含まれる単語を発音することができる。(S)</b> ウ. アルファベットの文字とそれが含まれる単語を聞き取るすることができる。(L) エ. アルファベットの音と文字の関係に関する知識を身につけている。	※小中学校の接続の重要性を鑑み、授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
			1	2	英語の発音に慣れ、音と文字を結びつけたり、異なる発音の文字を知ったり、音とつづりの関係に気づいたりすることができる。	★英語と日本語の音のちがい	ア. 英語の単語を見て発音しようとしている。 イ. さまざまな単語の中のアルファベットの文字を発音することができる。(S) ウ. さまざまな単語の中でのアルファベットの発音がわかる。(L) エ. アルファベットの音と文字の関係に関する知識を身につけている。	
			1	3	アルファベットの大文字・小文字をブロック体で正しく書き、それが含まれる単語も書くことができる。		ア. アルファベットの文字とそれが含まれる単語を書こうとしている。 イ. アルファベットの文字とそれが含まれる単語を正しく書くことができる。(W) エ. アルファベットの文字に関する知識を身につけている。	
4	学び方コーナー1 単語の書き方	0			名前の書き方を知り、自分の名前を英語で書くことができる。	★人名, 地名	イ. 英語の単語を、ルールにしたがって書くことができる。(W) エ. 英語の単語を書くときのルールを理解している。	◆巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答例が必要】  (1時間)
5	Unit 1 はじめまして ○学校生活：新学期、ALT のベーカー先生と出会います。	6	2	1	自分の名前を紹介することができる。	◆I am .... ●ALT との初対面 ▼あいさつする ▼自己紹介する	ア. 積極的に自己紹介をしようとしている。 イ. 自己紹介をすることができる。(S) ウ. 自己紹介を聞いて、その内容を聞き取ることができる。(L) エ. I am .... の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	相手の名前や部活動を確認することができる。また、質問に対して「はい、そうです。」と答えることができる。	◆ You are .... / Are you ...? と肯定の応答 ●ALT との初対面 ▼相手を確かめる ▼質問する, 答える	ア. 相手に興味を持ち、積極的に質問しようとしている。 イ. 相手の名前や部活動をたずねることができる。(S) ウ. 対話を聞いて、名前や部活動を聞き取ることができる。(L) エ. You are .... の文とその疑問文、それに対する肯定の答え方・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
			2	3	相手の出身地をたずねることができる。また、質問に対して「いいえ、ちがいます。」と答えたり、さらに一言つけ加えたりすることができる。	◆Are you ...?と否定の応答 / I am not ... ●ALT との初対面 ★出身地 ▼質問する, 答える	ア. 相手に興味を持ち, 積極的に質問したり, 答えたりしようとしている。 イ. 相手の出身地をたずねることができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 出身地などを聞き取ることができる。(L) エ. Are you ...? の文に対する否定の答え方・意味・用法に関する知識を身につけている。	
5	学び方コーナー2 文の書き方	0			英文を書くときのルールを理解し, 正しく書くことができる。		イ. 英語のルールにしたがって文を書くことができる。(W) エ. 英語の文を書くときの正しいルールを理解している。	◆Unit の解説メモ, 巻末資料編を参照しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答例が必要】 (1時間)
5	Unit 2 学校で ○学校生活: 咲はベーカー先生と校内を歩きます。	6	2	1	近くにあるものや遠くにあるものがだれの持ち物であるかを説明することができる。	◆This [That] is ... ●教室で ★持ち物 ▼呼びかける, 礼を言う	ア. 持ち物について積極的に説明しようとしている。 イ. 持ち物について説明することができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 持ち主がだれかを聞き取ることができる。(L) エ. This [That] is ...の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	近くにあるものや遠くにあるものについてたずねたり, 答えたりすることができる。	◆Is this [that] ...?と応答 ●校内の案内 ★校内のもの, 建物 ▼質問する, 答える ▼くり返す	ア. 近くのものや遠くのもののが何かを積極的にたずねたり, 答えたりしている。 イ. 近くのものや遠くのものについてたずねたり, それに答えたりすることができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 近くのものや遠くのもののが何かを聞き取ることができる。(L) エ. Is this [that] ...? の文とその答え方・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
			2	3	自分が知っている人の名前、関係、出身地などを紹介することができる。	◆He [She] is .... の肯定と否定 ●友達の紹介 ★出身国 ▼紹介する, あいさつする ▼ほめる, 礼を言う	ア. 知人を別の知人に紹介しようとしている。 イ. 知人を別の知人に紹介することができる。(S) ウ. 友達を紹介する対話を聞いて, どんな人かを知ることができる。(L) エ. He [She] is ....の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
6	まとめと練習1 be 動詞	0			be 動詞の形・意味・用法について復習し, 理解を確かめる。	◇be 動詞	エ. be 動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
6	学び方コーナー3 辞書の使い方1	0			英和辞書の見出し語配列について知り, 基本的な引き方を理解する。		エ. 辞書の見出し語の見つけ方に関する知識を身につけている。	◆英和辞書を使いながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
6	Unit 3 わたしの好きなこと ○日常生活: インドからの転校生ディーパが自己紹介をします。	6	2	1	自分の好きなことなどの情報を含めて, 簡単な自己紹介ができる。	◆I like [play] .... ●教室で ★出身国, 年齢, 教科, 音楽 ▼あいさつする ▼自己紹介する	ア. 自分が好きなことなどを積極的に話そうとしている。 イ. 自分の好きなことなどを話すことができる。(S) ウ. 自己紹介を聞いて, その内容を聞き取ることができる。(L) エ. I like [play] .... の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	相手が習慣的にしていることや趣味についてたずねたり, 答えたりすることができる。	◆Do you play ...?と応答 ●教室で ★音楽 ▼質問する, 答える ▼相づちをうつ	ア. 相手が習慣的にすることを積極的にたずねたり, 答えたりしようとしている。 イ. 習慣的にしていることやしていないことについて話し合うことができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 習慣的にしていることを聞き取ることができる。(L) エ. Do you ...? の文とその答え方・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
			2	3	相手が習慣的にしていることやしていないことについて話すことができる。	◆I do not play .... ●教室で ★スポーツ, 部活動 ▼質問する, 答える	ア. 相手が習慣的にしていることを積極的にたずねたり, 答えたりしようとしている。 イ. 習慣的にしていることやしていないことについて話し合うことができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 習慣的にしていることやしていないことを聞き取ることができる。(L) エ. I do not ....の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
6	まとめと練習2 一般動詞	0			一般動詞の形・意味・用法について復習し, 理解を確かめる。	◇一般動詞	エ. 一般動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
6	Listening Activity 1 何のCM?	1			コマーシャルを聞いて, その概要や重要な情報を聞き取ることができる。	◇be 動詞 / 一般動詞 ●コマーシャル ▼宣伝する	ウ. コマーシャルを聞いて, 概要や要点を聞き取ることができる。(L) エ. be 動詞や一般動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
6	Unit 4 ホームパーティー ○日常生活: ベーカー先生宅でホームパーティーが開かれます。	6	2	1	店でほしいものを注文したり, 支払いのやり取りをしたりすることができる。	◆名詞の複数形 ●買い物 ▼注文する, 礼を言う	ア. 相手に買いたい物や注文したいものを伝えようとしている。 イ. 買い物での注文や支払いのやり取りができる。(S) ウ. 買い物での対話を聞いて, その内容を聞き取ることができる。(L) エ. 名詞の複数形の意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	他の人が持っているものの数をたずねたり, 自分が持っているものの数を答えたりすることができる。	◆How many ...? と応答 ●先生宅で ★ペット ▼質問する, 答える ▼相づちをうつ	ア. 持ち物などの数について質問をして対話を続けようとしている。 イ. 持ち物などの数についてたずねたり, 答えたりすることができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 持ち物の数などの情報を聞き取ることができる。(L) エ. How many ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料、表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題、テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度、イは表現、 ウは理解、エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
7			2	3	相手に何かを指示したり、提案したりすることができる。	◆命令文 / Let's ... ●パーティーで ★ドギーバッグ ▼指示する、提案する ▼くり返す	ア. 積極的に相手に指示をしたり提案したりしている。 イ. 指示したり、提案したりすることができる。(S) ウ. 対話を聞いて、指示や提案の内容を聞き取ることができる。(L) エ. Let's ...の文と命令文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
7	学び方コーナー4 辞書の使い方2	0			辞書の引き方と辞書で用いられている記号などについてさらに理解を深める。		エ. 辞書の記号や品詞の見分け方に関する知識を身につけている。	◆英和辞書を使いながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】  (1時間)
7	Presentation 1 自己紹介		2		Unit 4 までに学んだ表現を使って、自分の名前や好きなことについて3文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★教科、スポーツ、部活動、食べ物 ▼自己紹介する、発表する ▼質問する、答える	ア. 聞き手が理解できるように工夫して発表したり、友達の発表を聞いて、積極的に質問したり意見を述べたりしている。 イ. 自分名前や好きなことについて、3文以上で書いて自己紹介することができる。(S)(W) ウ. 友達の自己紹介を聞いて、情報を聞き取ることができる。(L) エ. 自己紹介の構成と、be動詞や一般動詞の使い方に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
9	Unit 5 学校の文化祭 ○異文化理解: 文化祭で、インドのカレーや世界の朝食の文化について知ります。	6	2	1	自分が知らないものについて、何かをたずねたり、たずねられたものについて答えたりすることができる。	◆What is ...? と応答 ●文化祭で ★カレーのレシピ ▼質問する、答える	ア. 自分が知らないものについて積極的に質問をして対話を続けようとしている。 イ. 自分が知らないものについてたずねることができる。(S) ウ. 対話を聞いて、何について話されているかを聞き取ることができる。(L) エ. What is ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動	
		単元	パート						
			2	2	料理の味や教科のおもしろさなどについて感想を言うことができる。	◆... is delicious. / ... is not difficult. ●文化祭で ★インドのカレー文化 ▼質問する, 答える ▼感想を述べる ▼褒める, 礼を言う ▼確認する	ア. 料理の味や教科のおもしろさなどについて, 積極的に自分の感想を伝えようとしている。 イ. <b>ものの性質や状態などについて話すことができる。(S)</b> ウ. 話を聞いて, 相手がどう感じているかを聞き取ることができる。(L) エ. be 動詞+補語(形容詞)の肯定文と否定文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		
			2	3	朝食に何を食べるかをたずねたり, 答えたりすることができる。	◆What do you ...?と応答 ●文化祭で ★毎日の朝食 ▼質問する, 答える	ア. 友達の朝食など, 自分が知らないことについて積極的に質問をして対話を続けようとしている。 イ. <b>自分が知らないことについてたずねることができる。(S)</b> ウ. 朝食についての対話を聞いて, その内容を聞き取ることができる。(L) エ. What do you ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		
9	<b>Daily Scene 1</b> <b>体調をたずねる</b> ○新学期, 体調を崩したエリカに父親が声をかけます。		2		相手の体調についてたずねたり, 自分の体の不調について説明したりすることができる。	◆What's wrong? - I have .... ◇一般動詞 / 命令文 ●家で ★体の不調 ▼質問する, 答える ▼説明する ▼礼を言う	ア. 相手に体調をたずねたり, 自分の体の不調を伝えたりしようとしている。 イ. <b>相手の体調についてたずねたり, 自分の体の不調について説明したりすることができる。(S)</b> ウ. 相手の体調について聞き取ることができる。(L) エ. 体調をたずねる表現や, 体の不調を伝える表現を身につけている。	※授業で扱う必要がある。	
9	<b>Unit 6</b> <b>オーストラリアの兄</b> ○異文化理解: 文化祭で, 咲は兄の春樹についてスピーチ		6	2	1	友達や家族などについて紹介することができる。	◆三人称単数現在形(肯定文) ●スピーチ ★居住地, 言語 ▼発表する, 紹介する	ア. 自分と相手以外の人の情報を伝えようとしている。 イ. <b>自分と相手以外の人について話すことができる。(S)</b> ウ. 話し手の友達や家族についての紹介を聞いて, その情報を聞き取ることができる。(L) エ. 三人称単数現在形の肯定文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。



指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料、表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題、テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度、イは表現、 ウは理解、エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
	発表します。		2	2	自分と相手以外の人についてたずねたり、答えたりすることができる。	◆三人称単数現在形 (疑問文と応答) ●スピーチ後の問答 ★習慣、趣味 ▼質問する、答える	ア. 自分と相手以外の人についてたずねたり、答えたりしようとしている。 イ. <b>自分と相手以外の人についてたずねたり、答えたりすることができる。(S)</b> ウ. 話し手の友達や家族についての対話を聞いて、その情報を聞き取ることができる。(L) エ. 三人称単数現在形の疑問文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
10			2	3	自分と相手以外の人「…しない」ということを説明することができる。	◆三人称単数現在形 (否定文) ★オーストラリアの動物 ▼質問する、答える ▼説明する	ア. 自分と相手以外の人情報を伝えようとしている。 イ. <b>自分と相手以外の人について話すことができる。(S)</b> ウ. 話し手の友達や家族についての対話を聞いて、その情報を聞き取ることができる。(L) エ. 三人称単数現在形の否定文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
10	<b>Daily Scene 2</b> <b>電話の会話</b> ○元気がないエリカを心配した友人のユンホは、彼女を誕生パーティーに招待します。	2			電話で、相手を招待したり、さそったりする対話することができる。	◆ Hello (, Erika)? This is .... ◇三人称単数現在形 ●電話で ★誕生日パーティー ▼招待する ▼約束する	ア. 積極的に電話の会話をしている。 イ. <b>電話で、相手を招待したり、答えたりすることができる。(S)</b> ウ. 電話でのやり取りを聞いて、その内容を聞き取ることができる。(L) エ. 電話の会話に特有な表現を身につけている。	※授業で扱う必要がある。(この単元は2年の pp.64-65 や3年の pp.80-81 と連動させて指導することもできる。)
10	<b>まとめと練習3</b> <b>三人称単数現在形</b>	0			三人称単数現在形の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇三人称単数現在形	エ. <b>三人称単数現在形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。</b>	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)



指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
10	<b>Listening Activity 2</b> 友達のプロフィール	1			簡単な自己紹介のスピーチを聞いて、要点を聞き取ることができる。	◇be 動詞, 一般動詞 ◇三人称単数現在形 ●スピーチ ★出身国, 年齢, 居住地, 好きなこと ▼自己紹介する	ウ. 友達を紹介するスピーチを聞いて、その人についての情報を聞き取ることができる。(L) エ. 三人称単数現在形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
10	<b>Unit 7</b> ブラジルから来たサッカーコーチ ○異文化理解: 光太は、サッカーチームのコーチであるパウロからブラジルの話を聞きます。	6	2	1	知らない人がだれなのかをたずねたり、質問に対して答えたりすることができる。	◆Who is ...? と応答 ★家族, 年齢 ▼質問する, 答える ▼紹介する	ア. 知らない人について積極的に質問をして対話を続けようとしている。 イ. 知らない人についてたずねることができる。(S) ウ. ある人についての対話を聞いて、その人の情報を聞き取ることができる。(L) エ. Who ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	時刻をたずねたり、時刻を伝えたりすることができる。	◆What time ...? と応答 ★ブラジルの時刻, 季節 ▼質問する, 答える ▼説明する	ア. 時刻について積極的に質問をして対話を続けようとしている。 イ. 時刻についてたずねることができる。(S) ウ. 世界の各都市の時刻についての対話を聞いて、その時刻を聞き取ることができる。(L) エ. What time ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			2	3	「どちらが…か？」ということをつたねたり、質問に答えたりすることができる。	◆Which ..., A or B? と応答 ★ブラジルの言語 ▼質問する, 答える	ア. 2つのもののうち、どちらなのかを積極的に質問して対話を続けようとしている。 イ. 2つのもののうち、どちらなのかたずねることができる。(S) ウ. 対話を聞いて、2つのもののうち、どちらなのかを聞き取ることができる。(L) エ. Which ..., A or B? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
10	<b>Daily Scene 3</b> <b>グリーティングカード</b> ○エリカは、ユンホの誕生パーティーでバースデーカードをおくります。	0			目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。	●グリーティングカード ▼祝う ▼礼を言う	ア. 積極的にいろいろなカードを書こうとしている。 <b>イ. 目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。(W)</b> ウ. カードに書かれた内容を理解することができる。(R) エ. カードの書き方に関する知識を身につけている	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ、本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1は、1～5に相当する英文を本文中から抜き出して書く。【解答が必要】 ◆Step 2は、答えを書く。【解答例が必要】 ◆Step 3は、自分のカードをノートや用紙などに書く。【解答例が必要】 ◆Step 3の英文を書いたノートや用紙などは、登校した際に先生に提出する。 (2時間)
11	<b>Unit 8</b> <b>イギリスの本</b> ○異文化理解: 光太たちは、イギリスに住む光太の姉や彼女の友人とインターネット電話で話します。	6	2	1	持ち物などがどこにあるかをたずねたり、答えたりすることができる。	◆Where is ...? と応答 ●家 ★さがしもの ▼質問する, 答える	ア. 積極的に質問をしてどこにあるかを知ろうとしている。 <b>イ. ものがあある場所をたずねることができる。(S)</b> ウ. ものがあある場所を聞き取ることができる。(L) エ. Where ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	だれの持ち物なのかをたずねたり、答えたりすることができる。	◆Whose ...? と応答 ◆mine / yours ●インターネット電話で ★持ち物 ▼苦情を言う, 謝る ▼質問する, 答える	ア. 積極的に質問をしてだれのものかを知ろうとしている。 <b>イ. 持ち主がだれかをたずねることができる。(S)</b> ウ. 持ち主がだれであるかを聞き取ることができる。(L) エ. Whose ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
			2	3	人や物語の主人公などについて、「彼を」「彼女を」などと言いかえながら対話を続けることができる。	◆人称代名詞の目的格 ●インターネット電話で ★イギリスの文学作品 ▼質問する, 答える ▼説明する	ア. 話題に上っている人について, 積極的に対話を続けようとしている。 イ. <b>自分と相手以外の人について対話を続けることができる。(S)</b> ウ. 自分と相手以外の人についての対話を聞いて, その人についての情報を聞き取ることができる。(L) エ. 人称代名詞の目的格の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
11	<b>Daily Scene 4</b> <b>ウェブサイト</b> ○エリカは友達と学校を紹介するウェブサイトを作ります。	0			自分の学校について, 3文以上の英語で書くことができる。	●ホームページ作り ★学校名, 所在地, 創立年, 生徒・教員数, 学校行事 ▼紹介する ▼説明する	ア. ウェブサイトに載せる自分の学校の紹介文を, わかりやすく書こうとしている。 イ. <b>自分の学校の紹介文を, 3文以上で書くことができる。(W)</b> ウ. 学校紹介のウェブサイトを読んで, どのような学校かを理解することができる。(R) エ. 学校紹介のウェブサイトに載せる英文の構成を理解している。	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ, 本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1 は, 1 と 2 に相当する英語を本文中から抜き出して書く。【解答が必要】 ◆Step 2 は, 答えを書く。【解答が必要】 ◆Step 3 は, 自分の学校や学校行事を紹介する文をノートや用紙などに書く。【解答例が必要】 ◆Step 3 の文章を書いたノートや用紙などは, 登校した際に先生に提出する。 (2時間)
11	<b>まとめと練習 4</b> <b>代名詞</b>	0			代名詞の形・意味・用法について復習し, 理解を確かめる。	◇人称代名詞	エ. <b>代名詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。</b>	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料、表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題、テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度、イは表現、 ウは理解、エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
11	学び方コーナー5 音の変化	0			英語の音の変化の特徴について理解できる。		イ. 英語の音の変化に注意して発音することができる。(S) ウ. 2語以上の英語が話されるとき、消える音、つながる音、変わる音の変化を聞きわけることができる。(L) エ. 英語の音の変化に関する知識を身につけている。	◆Unitの解説メモ、巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。読み方の解答は、登校した際に先生に確認し、音読する。 (1時間)
11	Unit 9 チャイナタウンへ行こう ○異文化理解: ベーカー先生の弟が働く中国料理店を訪れた咲たち。チャイナタウンでさまざまな中国文化に出会います。	6	2	1	今していることについて説明することができる。	◆現在進行形(肯定文) ●チャイナタウンで ●ビデオ撮影 ★いろいろな動作 ▼描写する	ア. 現在の状況を伝えようとしている。 イ. 今していることについて話すことができる。(S) ウ. 対話を聞いて、だれが何をしているのかを聞き取ることができる。(L) エ. 現在進行形の文(肯定文)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
12	今していることについてたずねたり、答えたりすることができる。		2	2	◆現在進行形(疑問文と応答) ●チャイナタウンで ★変面 ▼質問する、答える ▼描写する	ア. 目の前の状況について積極的にたずねようとしている。 イ. 今していることについてたずねることができる。(S) ウ. 今していることについての対話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。(L) エ. 現在進行形の疑問文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		
			2	3	相手に何かを禁止したり、注意を促したりすることができる。	◆Don't .... / Be .... ●チャイナタウンで ★漢字 ▼質問する、指示する	ア. 掲示や看板の表す意味を理解しようとしている。 イ. 相手に何かを禁止したり、注意を促したりすることができる。(S) ウ. 掲示や看板が表している英文の意味を理解することができる。(R) エ. 否定命令文とbe動詞で始まる命令文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
12	<b>Daily Scene 5</b> <b>道案内</b> ○エリカは町中で道をたずねられます。	2			徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。	◆I'm looking for ... ◇現在進行形 ●道案内 ★徒歩での行き方 ▼質問する, 答える ▼聞き直す	ア. 道順をたずねたり, 道案内をしたりしようとしている。 イ. 徒歩での道順をたずねたり, 教えたりすることができる。(S) ウ. 目的地までの道順の説明を聞き, 行き先を理解することができる。(L) エ. 道案内の表現の使い方に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。(この単元は2年の pp.78-79 や3年の pp.68-69 と連動させて指導することもできる。)
12	<b>まとめと練習5</b> <b>進行形</b>	0			現在進行形の形・意味・用法について復習し, 理解を確かめる。	◇現在進行形	エ. 現在進行形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unit の解説メモや巻末資料編を参照しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
12	<b>Listening Activity 3</b> <b>電車のトラブル発生</b>	1			交通情報を聞いて, それぞれの路線が現在どのような状況であるか聞き取ることができる。	◇現在進行形 ●駅で ★交通情報 ▼伝える, 報告する ▼説明する	ウ. 交通情報を聞いて, 概要や要点を聞き取ることができる。(L) エ. 現在進行形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
12	<b>Presentation 2</b> <b>一日の生活</b>	2			Unit 9 までに学んだ表現を使って, 自分の毎日の習慣や一日の生活について3文以上の英文を書いて発表したり, 友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★一日の生活パターン ▼発表する, 紹介する ▼質問する, 答える	ア. 聞き手が理解できるように工夫して一日の生活について発表したり, 友達の一日の生活についての発表を聞いて, 積極的に質問したりしている。 イ. 自分の習慣や一日の生活について3文以上で書いて発表することができる。(S)(W) ウ. 友達の一日の生活についての発表を聞いて, 概要や要点を聞き取ることができる。(L) エ. 一日の生活についてのスピーチ構成と, 習慣を表す現在形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
1	<b>Unit 10</b> <b>あこがれのボストン</b> ○異文化理解, 伝統・文化: 咲は冬休みに家族とボストンへ旅行に出かけました。ペーカー先生の友人の案内で, 観光名所をめぐるります。	6	2	1	できることやできないことについて述べるができる。	◆can の文 (肯定文, 否定文) ●絵はがき ★旅先の近況 ▼伝える, 報告する ▼説明する	ア. できることやできないことについて, 積極的に相手に伝えようとしている。 イ. <b>できることやできないことについて述べるができる。(S) (W)</b> ウ. 旅先の近況について書かれた絵はがきを読んで, その内容を理解することができる。(R) エ. can を用いた文 (肯定文・否定文) の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	できるかどうかをたずねたり, 答えたりすることができる。	◆can の文 (疑問文と応答) ●観光地で ★ボストンコモン ▼質問する, 答える ▼提案する, 説明する	ア. できることやできないことについて, 積極的にたずねようとしている。 イ. <b>できることやできないことについてたずねることができる。(S)</b> ウ. 対話を聞いて, できることやできないことを聞き取ることができる。(L) エ. can を用いた疑問文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
			2	3	いつできるかをたずねたり, 答えたりすることができる。	◆When ...? と応答 ●観光地で ★ボストン美術館, 浮世絵, 富士山 ▼礼を言う ▼質問する, 答える ▼説明する, 感想を述べる	ア. いつできるかを, 積極的にたずねようとしている。 イ. <b>いつできるかをたずねることができる。(S)</b> ウ. 対話を聞いて, いつできるかを聞き取ることができる。(L) エ. When can ...? の文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
1	<b>Daily Scene 6</b> <b>ちょっとお願い</b> ○エリカは, 宿題でわからないところについて, 父親にたずねます。	2		身近な人に許可を求めたり, 依頼したりすることができる。	◆ Can I ...? / Can you ...? ◇現在進行形 ●家で ▼許可を求める ▼依頼する ▼応じる, 断る	ア. 身近な人に許可を求めたり, 依頼したりしようとしている。 イ. <b>身近な人に許可を求めたり, 依頼したりすることができる。(S)</b> ウ. 許可や依頼の内容を聞き取ることができる。(L) エ. 身近な人に許可を求める表現や依頼をする表現の使い方に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。	

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
1	まとめと練習6 疑問詞	0			疑問詞の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇疑問詞	エ. 疑問詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unitの解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
2	学び方コーナー6 発音記号	0			発音記号について知り、英語の音の特徴を理解することができる。		イ. 発音記号で表される母音と子音のうち、基礎的なものを発音することができる。(S) ウ. 発音記号で表される母音と子音のうち、基礎的なものを聞き取ることができる。(L) エ. 英語の発音記号のうち、基礎的なものに関する知識を身につけている。	◆Unitの解説メモや巻末資料編を参照しながら、本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)
2	Unit 11 思い出の一年 ○日常生活: 咲たちは、一年の思い出を文集にまとめることにしました。	6	2	1	過去に体験したことについて話したり、書いたりすることができる。	◆規則動詞の過去形(肯定文) ●文集 ★一年の思い出, 年末年始の過ごし方 ▼伝える, 報告する ▼説明する	ア. 過去に体験したことについて積極的に伝えようとしている。 イ. 過去に体験したことについて話したり書いたりすることができる。(S) (W) ウ. 過去に体験したことについて聞いたり読んだりして、その内容を理解することができる。(L) (R) エ. 規則動詞の過去形を用いた文(肯定文)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
			2	2	過去に体験したことについて話したり、書いたりすることができる。	◆不規則動詞の過去形(肯定文) ●文集 ★一年の思い出, 部活動 ▼伝える, 報告する ▼説明する	ア. 過去に体験したことについて積極的に伝えようとしている。 イ. 過去に体験したことについて話したり書いたりすることができる。(S) (W) ウ. 過去に体験したことについて聞いたり読んだりして、その内容を理解することができる。(L) (R) エ. 不規則動詞の過去形を用いた文(肯定文)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	



指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
			2	3	過去に体験したことについてたずねたり, 答えたりすることができる。	◆過去形の疑問文と応答, 否定文 ●町で ★一年の思い出 ▼質問する, 答える ▼感想を述べる	ア. 相手が過去に体験したことについて積極的に質問しようとしている。 イ. 過去に体験したことについてたずねることができる。(S) ウ. 対話を聞いて, 過去に体験したことを聞き取ることができる。(L) エ. 過去形を用いた文(疑問文とその答え方, 否定文)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
2	<b>Daily Scene 7</b> <b>絵はがき</b> ○アメリカに引っ越すことになったエリカは, 思い出作りの国内旅行先からユニホに絵はがきを送ります。	0			旅先からの絵はがきを3文以上の英語で書くことができる。	◇一般動詞の過去形 ●絵はがき ★旅先の近況 ▼伝える, 報告する	ア. 体験したことについて, できるだけ具体的に絵はがきを書こうとしている。 イ. 旅先からの絵はがきを, 3文以上で書くことができる。(W) ウ. 絵はがきに書かれている内容を読み取ることができる。(R) エ. 絵はがきの書き方についての知識がある。	本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。取り組む内容は以下のとおり。 ◆適宜新出語句の意味を調べ, 本文の概要を把握する。【本文訳が必要】 ◆Step 1は, 1～3に相当する英語を本文中から抜き出して書く。【解答が必要】 ◆Step 2は, 自分が書きたい絵はがきの内容を表に書く。【解答例が必要】 ◆Step 3は, 友達への絵はがきをノートや用紙などに書く。【絵はがきの例が必要】 ◆Step 3の英文を書いたノートや用紙などは, 登校した際に先生に提出する。 (2時間)
2	<b>まとめと練習7</b> <b>一般動詞の過去形</b>	0			一般動詞の過去形の形・意味・用法について復習し, 理解を確かめる。	◇一般動詞の過去形	エ. 一般動詞の過去形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	◆Unitの解説メモや巻末資料編を参照しながら, 本時の全活動を学校の授業以外の場で取り組む。【解答が必要】 (1時間)

指導計画作成資料（1年）

この資料は、生徒の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で扱う必要がある教材・学習活動」と「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組を行い学校における指導をしたとしても、なお、年度当初予定していた内容を本年度中に終えることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。その際は教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮願います。

月	単元名 ○題材・内容	時数		パート名	各時の目標例	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	学習活動 (アは関心・意欲・態度, イは表現, ウは理解, エは知識・理解の 評価規準例に紐づく)	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる教材・学習活動
		単元	パート					
3	<b>Listening Activity 4</b> 休暇中の出来事	1			ラジオ番組を聞き、要点を聞き取ることができる。	◇一般動詞の過去形 ●ラジオ ★休暇中にしたこと ▼伝える, 報告する	ウ. <b>ラジオ番組を聞いて, 概要や要点を聞き取ることができる。(L)</b> エ. 一般動詞の過去形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
3	<b>Presentation 3</b> 思い出の行事	2			Unit 11 までに学んだ表現を使って, 自分の思い出について3文以上の英文を書いて発表したり, 友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★思い出の行事 ▼発表する ▼紹介する ▼質問する, 答える	ア. 聞き手が理解できるように工夫して思い出の行事について発表したり, 友達の思い出の行事についての発表を聞いて, 積極的に質問したりしている。 <b>イ. 自分の思い出の行事について3文以上で書いて発表することができる。(S) (W)</b> ウ. 友達の思い出の行事についての発表を聞いて, 概要や要点を聞き取ることができる。(L) エ. 思い出の行事についてのスピーチ構成に関する知識と, 過去形に関する知識を身につけている。	※授業で扱う必要がある。
3	<b>Let's Read</b> <b>The Restaurant with Many Orders</b> ○物語: 宮澤賢治作『注文の多い料理店』の翻案です。	3			物語を読んで, イラストなどを参考にあらすじや登場人物の気持ちを理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●物語 ★日本の文学作品(『注文の多い料理店』)	ア. 多少わからないところがあっても読み続け, 内容を理解しようとしている。 イ. 登場人物の心情に合わせて, 気持ちを込めて音読することができる。(S) <b>ウ. 物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。(R)</b>	※授業で扱う必要がある。
計		93/112						(19/112 時間)