

令和2年度（2020年度）用 中学校道徳科

# 「新訂 新しい道徳3」 臨時休業明けの年間指導計画参考資料

令和2年（2020年）6月5日  
東京書籍

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

## 第3学年の 道徳指導計画例

学  
年  
目  
標

- 1 最高学年としての自覚を深め、自律の精神を重んじ、協力してよい校風を樹立するように努める。
- 2 より高い目標を立て、希望と勇気をもって着実にやりぬく強い意志をもつようにする。
- 3 温かい人間愛の精神を深めるとともに、謙虚に他に学ぶ広い心をもつようにする。
- 4 生命に対する畏敬の念を深め、自然を愛し、人間として強く生きること喜びを見いだすようにする。
- 5 社会への奉仕の気持ちを深め、公共の福祉と差別や偏見のない社会の実現に努めるようにする。
- 6 日本人としての自覚をもって国を愛するとともに、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする。

### 【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】

- ・各内容項目において2時間以上の配当がある項目については、1時間を当該の教材・学習活動として位置づけた。
- ・「いじめ問題対応ユニット」「生命尊重ユニット」（各3時間）については、全て学校での授業として位置づけた。
- ・ワークシートは、教師用指導書のワークシートを使用する。教師用指導書のワークシートが無い場合は、「学習活動と主な発問」に則して、各学校においてワークシートを作成する。

月(時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(25時間)
4月(3時間)	【信念をつらぬいて生きる】 1 背番号15が歩んだ道—黒田博樹 D(22)よりよく生きる喜び	○ファンへの感謝を忘れずに、夢をあきらめず努力した黒田選手の姿勢に共感し、自分の生き方に誇りを持ち、夢や希望のあるよりよい生き方を見いだそうとする心情を深める。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 よりよく生きるために必要なことを考える。</li> <li>2 「背番号15が歩んだ道—黒田博樹」を読んで話し合う。 ◎黒田選手がMLBの高額な年俵を断ってまで、古巣のカープに戻ったのは、どのような考えからだろう。</li> <li>3 黒田選手の生き方から学べることについて考える。 ○黒田選手がファンから愛されたのは、彼のどのような生き方にひかれたからだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。</li> <li>2 黒田選手が広島のと砂災害を見舞った理由を考える。</li> <li>3 黒田選手がMLBの高額年俵を断ってまで古巣のカープに戻った理由を考える。</li> <li>4 黒田選手の生き方について考える。</li> <li>5 考えたことをワークシートにまとめる。</li> </ol>	

	<p><b>【言葉にそえて】</b> 2 言葉おしみ</p> <p>B(7)礼儀</p>	<p>○作者が経験した、投げかける言葉と受け止める言葉のやりとりの場面を通して、社会生活の中で礼儀の意義や役割を理解し、時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 漫画の意味を考える。</li> <li>2 「言葉おしみ」を読んで、話し合う。 ◎3つの場面の返事やあいさつは、その場の雰囲気をどう変えただろう。</li> <li>3 「返事」や「あいさつ」について、考えたことを発表し合う。 ○返事やあいさつをするときに大切にしていきたいことは、どのようなことか。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間
4月 (3時間)	<p><b>【郷土に息づく心にふれて】</b> 3 島唄の心を伝えたい</p> <p>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</p>	<p>○郷土の人々や土地を愛し、誇りをもって大切にしている「私」の姿に共感することで、郷土の自然や文化に愛着をもち、先人に対する尊敬や感謝の念を深めるとともに、自らもその発展に努めようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 郷土の伝統行事について考える。</li> <li>2 「島唄の心を伝えたい」を読んで話し合う。 ◎「私」が大切にしたいと言っている「島の心」とは、どのような心のことだろう。</li> <li>3 自分たちの郷土について考え、話し合う。 ○自分たちの郷土にはどのような心が息づいているだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間
5月 (3時間)	<p><b>【いじめのない世界へ (1)】</b> 4 無実の罪</p> <p>C(11)公正、公平、社会正義</p>	<p>○ヤマモトさんと、ヤマモトさんを支える友人の言動を通して、だれに対しても公正、公平に接し、差別や偏見をなくそうとする態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 「罪」について考える。</li> <li>2 「無実の罪」を読んで話し合う。 ◎ヤマモトさんを支えたものを、いくつかあげてみよう。</li> <li>3 人を追い込んでしまう心、助ける心について話し合う。 ○人を追いこんでしまう心、助ける心について話し合おう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間

	<p><b>【いじめのない世界へ (2)】</b> 5 ある日の午後から</p> <p>A(1) 自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○主人公の心情の変化について考えることを通して, 自主的な考えのもとに誠実に実行し, 行動の結果に責任をもとうとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 「SNS」について考える。</li> <li>2 「ある日の午後から」を読んで話し合う。 ◎夢から覚めたひかるは, 次の日, 家を出るまでに, どのようなことを考えたのだろう。</li> <li>3 人をいじめてしまわないために, どういうことを大切にしていいたらよいか話し合う。 ○人をいじめてしまわないために, どういうことを大切にしていいたらよいだらう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間
5月 (3時間)	<p><b>【いじめのない世界へ (2)】</b> いじめから目をそむけない</p> <p>※複数内容項目</p>	<p>○中学生が集まりいじめ防止に向けて行った取り組みについて考えることを通して, いじめの問題に向き合い, 自主的に考え判断し, 誠実に実行する態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本時の内容を伝える。</li> <li>2 「いじめから目をそむけない」を読んで話し合う。 ◎なぜ「いじめ」をなくすことは難しいのか。グループで話し合い, その結果をクラスで発表しよう。</li> <li>3 いじめをなくすために大切なことをまとめる。 ○今までの学習を振り返り, いじめ防止や今あるいじめをなくしていくためには, 何を大切にしていいたらよいか, 考えをまとめよう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間
6月 (4時間)	<p><b>【見方を変えれば】</b> 6 ぼくにもこんな「よいところ」がある</p> <p>A(3) 向上心, 個性の伸長</p>	<p>○自信を失いかけていた主人公が, 友人の言葉によって自己理解と自己受容を深めていく姿を通して, 自己を見つめ, 自己のよさに気づき, 個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする意欲を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の「よいところ」について考える。</li> <li>2 「ぼくにもこんな『よいところ』がある」を読んで話し合う。 ◎「ぼくは, もう決して危険な存在などではないのだ。」と実感することができたのは, なぜだろう。</li> <li>3 これまでの自分の生活を振り返り, 自分やクラスメートの「よいところ」について考える。 ○自分やクラスメートの「よいところ」を見つめてみよう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間

	<p>【人っていいなあ —思いやりの連鎖】 7 一冊の漫画雑誌</p> <p>B(6) 思いやり, 感謝</p>	<p>○被災地において自分がすべきことを考え行動しようとしている人たちの気持ちを考えることを通して, 思いやりの心を持ち, 互いに助け合い, 心のきずなを大切にしながらともに生きていこうとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 東日本大震災の様子を知る。</li> <li>2 「一冊の漫画雑誌」を読んで話し合う。 ◎子供たちのどのような思いが, 募金箱を設置させたのだろう。</li> <li>3 この話が, なぜ人に感動を与えるのか考える。 ○この話はなぜ, 人に感動を与えるのだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。</li> <li>2 塩川さんがなぜお店を開けたのか考える。</li> <li>3 子供たちのどのような思いが募金箱を設置させたのか考える。</li> <li>4 この話がなぜ, 人に感動を与えるのか考える。</li> <li>5 考えたことをワークシートにまとめる。</li> </ol>	
6月 (4時間)	<p>【日々を見つめて】 8 早朝ドリブル</p> <p>A(2) 節度, 節制</p>	<p>○生活のリズムの乱れに葛藤する主人公の姿を通して, 心身の健康と望ましい生活習慣との関わりを理解し, 進んで節度と調和のある生活をしようとする意欲を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の生活を振り返る。</li> <li>2 「早朝ドリブル」を読んで話し合う。 ◎もし, 一樹が生活のリズムを整えられないままだったら, どうなるだろう。</li> <li>3 決まりのある生活をしていくために必要な心がけを話し合う。 ○決まりのある生活をしていくために必要な心がけとして, どのようなことが考えられるだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。</li> <li>2 一樹が生活のリズムを整えられないままだった場合のことを考える。</li> <li>3 決まりのある生活をしていくために必要な心がけについて考える。</li> <li>4 考えたことをワークシートにまとめる。</li> </ol>	
	<p>【家族の支えがあるから……】 9 背筋をのばして</p> <p>C(14) 家族愛, 家庭生活の充実</p>	<p>○敬愛する両親の思いを受け止めつつも自分の夢に向かう主人公の姿を通して, 家族を敬愛し, 家族の一員としての自覚を持ち, よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 「家族の支え」について振り返る。</li> <li>2 「背筋をのばして」を読んで話し合う。 ◎進路希望用紙をたたみながらふくれていった千里のやり場のない思いとは, どのような思いなのだろう。 ○お父さんから, 「精いっぱい頑張ってきたさ。」と言われた千里は, 父や母にどのような思いをもって, 家を離れたのだろう。</li> <li>3 「家族の支え」についてもう一度考える。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間

7月 (2時間)	<p>【先人の思いとともに】</p> <p>10 花火と灯ろう流し</p> <p>C(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度</p>	<p>○花火と灯ろう流しについての作者の思いを通して, 日本の年中行事について理解を深め, 先人たちの豊かな心情を感じ取り, 伝統の継承と文化の創造に努めようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 日本の年中行事について発表し合う。</li> <li>2 「花火と灯ろう流し」を読んで話し合う。 ◎「灯ろうを流すという儀式に参加することで, 人々は悲しみや苦しみの気持ちを新たにしてきた。」というのは, どういうことだろう。</li> <li>3 先人が築いてきたことを社会に受け継ぎ, 日本を発展させていくために自分ができることについて話し合う。 ○季節の年中行事や儀式などに参加したとき, どのようなことを感じただろう。また, 先人が築いてきたことをこれからの社会に受け継ぎ, 日本を発展させていくために, 私たちにできることはどのようなことだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間
7月 (2時間)	<p>【心から信じ合える友を】</p> <p>11 私を支えてくれた言葉</p> <p>B(8) 友情, 信頼</p>	<p>○さまざまな言葉を通して信頼関係の大切さに気づいた主人公の姿に共感することで, 互いに信頼し, 人間としての成長を願って励まし合い, 高め合って真の友情を育てようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマについての経験を振り返る。</li> <li>2 「私を支えてくれた言葉」を読んで話し合う。 ◎友達やお母さんの言葉から, 「私」は友達と付き合ううえで, どのようなことが必要だと気づいたのだろう。</li> <li>3 本当の友情を育むためには, どのようなことが大切なのか考える。 ○本当の友情を育むためには, どのようなことが大切だろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマに沿って教材文を読む。</li> <li>2 「私」がもう一人の自分を作り出して友達と付き合いようになった理由を考える。</li> <li>3 友達やお母さんの言葉を聞いて, 「私」にどのようなことが必要だと気づいたのか考える。</li> <li>4 本当の友情を育むために必要なことを考える。</li> <li>5 考えたことをワークシートにまとめる。</li> </ol>	

9月(4時間)	<b>【自分の生活を見直して】</b> 12 スマホに夢中！ A(2) 節度、節制	○スマートフォンに夢中になってしまい、事故を起こしてしまった主人公の行動について考えることを通して、心身の健康と望ましい生活習慣との関わりを理解し、進んで安全で調和のある生活をしようとする態度を養う。	1 「歩きスマホ」について話し合う。 2 「スマホに夢中！」を読んで話し合う。 ◎階段の下に転落した事故の後、奈美恵はスマホの使い方について、どのようなことを考えただろう。 3 日頃から、安全で調和のとれた生活を心がけようと自分で意識していることについて話し合う。 ○日頃から、安全で調和のとれた生活を心がけようと自分で意識していることは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。		1時間
	<b>【いのちを考える(1)】</b> 13 あなたはすごい力で生まれてきた D(19) 生命の尊さ	○作者が語る、命を引き継ごうとする生まれ産み出す二つの力の強さに共感することで、生きる力の尊さを自覚し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を養う。	1 「生徒の詩」(本指導書研究編p.112資料)を読み、感想を発表する。 2 「あなたはすごい力で生まれてきた」を読んで話し合う。 ◎「出産」が、「母親と赤んぼうの二者の共同作業である」とは、どういう意味だろう。 ○生まれてきた命とは、どのようなものだと思うか。 3 自分や他人の生命について、自分自身の考えをまとめ、発表する。 4 教師の説話を聞く。		1時間

9月 (4時間)	<b>【いのちを考える(2)】</b> 14 くちびるに歌をもて D(19)生命の尊さ	○極限の状況にあっても自らの生命の力を信じ、互いに支え合って生きぬいた人々の姿を通して、どんなに困難な状況であっても、自己の生命を守り、大切に生きていこうとする態度を育てる。	1 「生命を脅かす危険が迫ったら……。」(本指導書研究編p.123資料2)を読む。 2 「くちびるに歌をもて」を読んで話し合う。 ◎お嬢さんの歌を、マッケンナはどのように受け止めているのだろう。 3 生命を大切に生きることを考える。 ○命を大切に生きぬいていくには、どのようなことが大切だと思うか。 4 教材の作者が訳した詩「心に太陽を持って」を読んで、感想を持つ。		1時間
	<b>【いのちを考える(2)】</b> 人間の命とは一人間の命の尊さ・大切さを考える D(19)生命の尊さ	○尊厳死をめぐる裁判をもとに、生命の尊厳についてさまざまな立場から多面的・多角的に考え、生命倫理について関心を深めるとともに、自他のかげがえのない生命を尊重しようとする態度を育てる。	1 人の死に立ち会った経験について発表する。 2 「人間の命とは」を読んで話し合う。 3 人間の命や、人間の生と死の在り方について考え、話し合う。 ◎カレンさんの話を読んで、あなたが考えたこと、思ったことをまとめよう。 ○③でまとめたそれぞれの考えを出し合って、グループで、さらにクラスのみんなで話し合おう。 4 遺伝子操作における問題点を考える。		1時間
10月 (4時間)	<b>【神秘の世界へ】</b> 15 ハッチを開けて、知らない世界へ D(21)感動、畏敬の念	○宇宙空間という音も空気もない「命のない世界」で、作者が感じた「生命感」に共感することにより、美しい地球や神秘的な生命という、人間の力を超えたものに対する尊敬の心情を育てる。	1 宇宙についてのイメージを発表する。 2 「ハッチを開けて、知らない世界へ」を読んで話し合う。 ◎野口さんはなぜ、地球は美しいと思ったのだろう。 ○野口さんは実際に宇宙に行って、どのようなことを感じたのだろう。 3 本時のまとめをする。		1時間



10月 (4時間)	<b>【将来の自分を見つめて】</b> 16 好きな仕事か安定かなやんでいる C(13) 勤労	○職業選択に関するさまざまな立場からの意見について考えて、勤労の尊さや意義を理解するとともに将来の生き方について考えを深め、充実した生き方を追求し実現しようとする心情を育てる。	1 漫画の中のせりふについて考える。 2 「好きな仕事か安定かなやんでいる」を読んで話し合う。 ◎あなたがいちばん共感できるのは、だれの意見だろう。それは、どのようなところだろう。 3 進路を選択するときに大切なことはどのようなことか考える。 ○進路を選択するときに大切なことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。		1時間	
	<b>【次世代のいない手として】</b> 17 缶コーヒー C(10) 遵法精神, 公德心	○登場人物の言動についての話し合いを通して、公共の場での決まりの意義を理解し、決まりを守ることの大切さを自覚するとともに、みんなが安心して過ごせる社会を築こうとする心情を育てる。	1 経験を振り返る。 2 「缶コーヒー」を読んで話し合う。 ◎女性の様子を見ていたとなりのお婆さんは、どうして怒っているのだろう。 ○よりよい社会をつくっていくために心がけなければいけないことは、どのようなことだろう。 3 本時のまとめをする。	1 テーマに沿って教材文を読む。 2 お婆さんが怒った理由を考える。 3 よりよい社会をつくるために心がけるべきことを考える。 4 考えたことをワークシートにまとめて、次時の学習に備える。		
	<b>【次世代のいない手として】</b> 缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう C(10) 遵法精神, 公德心	○缶コーヒーをめぐるやりとりの場面を役割演技することを通して、責任を他人だけに押し付けたり、自分だけがかかえこんだりすることなく、みんなが安心して過ごせる社会を築こうとする態度を育てる。	1 前時の学習を振り返る。(学校の授業の場以外で行われた可能性があることに留意する。) 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。			1時間

11月 (4時間)	<b>【より高い目標を目指して】</b> 18 高く遠い夢 A(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	○いくつになっても夢をもち、あきらめずに一步一步努力を積み上げていく作者の姿を見つめることを通して、より高い目標の実現を目指して、最後まで粘り強く自らの人生を着実に切り拓いていこうとする意欲を高める。	1 漫画を読んで、自分の経験を振り返る。 2 「高く遠い夢」を読んで、話し合う。 ◎作者が、世界最高齢でのエベレスト登頂を成しとげられたのはなぜだろう。 3 より高い目標を目指して生きていくために、必要なことについて話し合う。 ○より高い目標を目指して生きていくために必要なことは何だろう。 4 本時のまとめをする。		1時間
	<b>【寄りそう中で】</b> 19 加山さんの願い C(12) 社会参画, 公共の精神	○主人公のボランティア活動に対する心情の変化について話し合うことを通して、主体的に社会に関わることの意義について理解し、公共の精神をもってだれもが安心して生活できる社会を築いていこうとする実践意欲を育てる。	1 ボランティア体験を振り返る。 2 「加山さんの願い」を読んで話し合う。 ◎加山さんが「肩の力みがぬけて何をするのも楽になった。」のは、どうしてだろう。 3 人間どうしが支え合って生きていくために大切なことは何かについて、自分事として考え、発表し合う。 ○人間どうしが支え合って生きるために大切なことは、どのようなことだろう。 4 説話をする。 5 本時のまとめをする。		1時間
	<b>【周りの人に支えられて】</b> 20 埴生の宿 B(6) 思いやり, 感謝	○クラスの仲間と主人公が関わり合い、変容していく様子に共感することで、温かい人間愛を深め、だれに対しても思いやりの心をもって、ともに生きようとする意欲を高める。	1 今までの合唱コンクールの取り組みを振り返ってどうだったか話し合う。 2 「埴生の宿」を読んで話し合う。 ◎合唱コンクールの後、明らかに苑子が変わったのは、なぜだと思えるか。 3 よりよい人間関係の在り方について考える。 ○周りの人にとって、あなたはどのような存在でありたいか。 4 本時のまとめをする。		1時間

11月 (4時間)	<b>【情報モラルと友情】</b> 21 合格通知 B(8)友情, 信頼	○SNSを使用する際の注意点を考えることを通して、互いの正しい理解によってより豊かな人間関係が築けることが分かり、心から信頼できる真の友情を育てようとする態度を育てる。	1 親友についての事前アンケートの結果から、学級の実態を確認する。 2 「合格通知」を読んで話し合う。 ◎SNSに投稿するときに気をつけることはどういうことだろう。 3 友達関係を深めるために必要なことを考え、話し合う。 ○友達との関係をよくするために必要なことはどういうことだろう。 4 本時のまとめをする。		1時間
12月 (2時間)	<b>【弱さと向き合っ</b> <b>て】</b> 22 足袋の季節 D(22)よりよく生きる喜び	○おばあさんの優しさを裏切った許せない自分を受け止めながら前向きに生きる作者の姿に共感し、自らの弱さや醜さを克服する強さをもち、人間として気高く生きようとする態度を養う。	1 漫画と同じような経験を振り返る。 2 「足袋の季節」を読んで話し合う。 ◎おばあさんの死を知り、「無性に自分に腹が立ってしやうがなかった。」のはなぜだろう。 3 過ちや失敗に気づいたとき、人間としてどう行動することが必要か話し合う。 ○過ちや失敗に気づいたとき、人間としてどう行動することが必要だろう。 4 本時のまとめをする。		1時間
	<b>【差別や偏見をなくすために】</b> 23 伝えたいことがある C(11)公正, 公平, 社会正義	○差別や偏見を許さない断固とした姿勢でたたかう大石さんの姿に共感することで、だれに対しても公正、公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。	1 差別や偏見について知っていることを発表し合う。 2 「伝えたいことがある」を読んで話し合う。 ◎大石さんの決意を支えたものは、何だろう。 3 どうしたら差別や偏見をなくせるか話し合う。 ○差別や偏見のない社会を築いていくために必要なものは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	1 テーマに沿って教材文を読む。 2 大石さんが姿をかくすように東京へ出た理由を考える。 3 大石さんの決意を支えたものについて考える。 4 差別や偏見のない社会を築くために必要なことについて考える。 5 考えたことをワークシートにまとめる。	

1月 (3時間)	<p>【恩恵に感謝して】</p> <p>24 よみがえれ、日本海！</p> <p>D(20) 自然愛護</p>	<p>○一漁師の思いや多くのボランティアの人々の日本海をよみがえらせる行動を通して、自然を愛し感謝する心や、自然環境を守りぬこうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自然について、感じていることや思っていることを出し合う。</li> <li>2 「よみがえれ、日本海！」を読んで話し合う。 ◎間海吉春さんは、ボランティアの人々のどのような姿や気持ちに心を打たれたのだろう。</li> <li>3 「自然を守る」ための活動には、どのようなものがあるか話し合う。 ○自分が関わっていきそうな「自然を守る」ための活動には、どのようなものがあるだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>		1時間
	<p>【自ら社会参画を】</p> <p>25 社会からの無言の賞賛を感じる感性</p> <p>C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>○表立って感謝されることはないが、だれかが行わなければならない仕事を引き受けている人たちの姿について考えることを通して、社会参画の意識と社会の一員としての自覚を深め、進んで社会の発展のために努めようとする態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 漫画の中にある言葉について自分を振り返って考える。</li> <li>2 「社会からの無言の賞賛を感じる感性」を読んで話し合う。 ◎内田氏は、どのような気持ちで、「『雪かき仕事』に対する敬意が欠けている。」と言ったのだろう。</li> <li>3 どういう人々の、どのような心や感性が、社会を支えているのかについて話し合う。 ○どういう人々の、どのような心や感性が、社会を支えているのだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマに沿って教材文を読む。</li> <li>2 雪かきをする人の思いについて考える。</li> <li>3 内田氏の気持ちを考える。</li> <li>4 どういう人々の、どのような心や感性が社会を支えているのかを考える。</li> <li>5 考えたことをワークシートにまとめる。</li> </ol>	
	<p>【価値をめぐって】</p> <p>26 しあわせ</p> <p>B(9) 相互理解、寛容</p>	<p>○それぞれの感じる「しあわせ」について学級で意見交換を行う場面を通して、それぞれの立場を尊重し、寛容の心をもって、いろいろなものの見方や考え方があることを理解しようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 価値の違いを感じた経験を振り返る。</li> <li>2 「しあわせ」を読んで話し合う。 ◎考え方の違いを知ることがスタートなら、ゴールは何を目指していったらよいだろう。</li> <li>3 それぞれの考え方が認められ、生かされるためにどうしたらよいか、話し合う。 ○お互いの考え方がそれぞれ認められ、生かされるためには、どうしたらよいだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマに沿って教材文を読む。</li> <li>2 考え方の違いを知ることがスタートなら、ゴールは何を目指せばいいのかを考える。</li> <li>3 お互いの考えが認められ、生かされるには、どうしたらよいか考える。</li> <li>4 考えたことをワークシートにまとめて、次時の学習に備える。</li> </ol>	

2月 (4時間)	<b>【価値をめぐって】</b> おたがいの「ちがいを認め合おう B(9) 相互理解, 寛容	○グループで違う意見が出たときにどうすればよいか話し合う活動を通して、それぞれの立場を尊重し、理解しようとする態度を育てる。	1 前時の学習を振り返る。(学校の授業の場以外で行われた可能性があることに留意する。) 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。		1時間
	<b>【伝統を創るもの】</b> 27 受けつがれる思い C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実	○悩んだり、あきらめかけたりしながらも、最後までサッカー部の活動を続けた主人公たちの姿を通して、互いに協力し合い励まし合ってよりよい校風づくりに努めようとする意欲や態度を養う。	1 学校全体で取り組んだ体育大会, 合唱祭等の体験を振り返る。 2 「受けつがれる思い」を読んで話し合う。 ◎どのような思いで、「任せたぞ。」「たのんだぞ。」と言って、グラウンドを去ったのだろう。 ○伝統とは、どうやって創られていくのだろう。 3 よりよい学校や校風をつくるためには、どのような気持ちや考えが大切か話し合う。 4 本時のまとめをする。		1時間
	<b>【強く生きていくために】</b> 28 湖の伝説 A(5) 真理の探究, 創造	○病魔とたたかいながら、命の最期まで創作を続けた画家の強い生き方に共感することを通して、真実や真理を探究し続け、新しいものを創造していこうとする心情を育てる。	1 何かに取り組んだ際の困難な経験を振り返る。 2 「湖の伝説」を読んで話し合う。 ◎節子が、「ありがとう、幸せやった。」という言葉を残したのは、どのような気持ちからだろう。 3 強く生きていくためには、どのような心構えが大切か話し合う。 ○強く生きていくためには、どのような心構えが大切だと思うか。 4 本時のまとめをする。		1時間

	<p>【その子の世界、私の世界】 29 その子の世界、私の世界 C(18)国際理解、国際貢献</p>	<p>○4枚の写真を見て、世界の子供たちを取り巻く現実について考えることを通して、国際的視野に立って国際社会の問題を理解し、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情を深める。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 世界で起こっている問題を挙げる。</li> <li>2 4枚の写真を見て考える。 ◎どんな意見や感想が出たか発表しよう。</li> <li>3 世界の子供たちの現実を知って思ったこと、考えたことなどを書く。 ○世界の子供たちの現実を知って思ったこと、考えたことなどを書こう。</li> <li>4 次時の学習の内容を伝える。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマに沿って4枚の写真を見る。 ・ Aが子供兵士、Bが極度の貧困（ごみ捨て場での生活）、Cが紛争に苦しむ子供、Dが農園で働く子供の写真であることを知らせておく。</li> <li>2 4枚の写真から1枚を選び、感じたこと、考えたことをワークシートに書く。</li> <li>3 教科書147ページの「チョコレートのおまの裏にある現実」を読む。</li> <li>4 世界の子供たちの現実を知って思ったこと、考えたことなどをワークシートに書く。</li> <li>5 次時の学習に備える。</li> </ol>	
<p>3月 (2時間)</p>	<p>【その子の世界、私の世界】 そのこ C(18)国際理解、国際貢献</p>	<p>○「その子の世界」と「私の世界」の違いを話し合い、国際社会の問題解決について考え、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 前時の学習を振り返る。（学校の授業の場以外で行われた可能性があることに留意する。）</li> <li>2 「そのこ」を読んで考える。 ◎「だれかぼくにおしえてほしい」とあるが、作者のどんな思いが込められているのか。 ○日々の生活の中で、「そのこのみらいのためになにができるか」考えてみよう。</li> <li>3 「その子の世界、私の世界」の2時間の学習を振り返って考える。</li> </ol>		<p>1時間</p>

	<p><b>【働くことの喜びとは】</b> 30 たんぼぼ作業所 C(13) 勤労</p>	<p>○働くことの厳しさに直面しながらも、その意義を見いだそうとしている「ぼく」の心情を通して、働くことの尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会の発展に尽くそうとする態度を育てる。</p>	<p>1 「人は何のために働くのか」考える。 2 「たんぼぼ作業所」を読んで話し合う。 ◎仕事に対して、「ぼく」が「少し分かりかけた」ことは、どのようなことだろう。 3 働くことの喜びとは、どのようなときに感じるのか話し合う。 ○働くことの喜びとは、どのようなときに感じるだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>1 テーマに沿って教材文を読む。 2 「ぼく」が仕事に自信をもてなかったのがなぜか考える。 3 仕事に対して「ぼく」が「少し分かりかけたこと」について考える。 4 働くことの喜びがどのようなときに感じるものなのか考える。 5 考えたことをワークシートにまとめる。</p>	
<p>配 当 時 間 外</p>	<p><b>【責任ある行動とは】</b> 付録1 廃品回収で学んだこと A(1) 自主、自律、自由と責任</p>	<p>○自分の仕事をやり遂げようとしても、計画性や慎重さが足りず、母や父に心配をかけてしまう作者の姿を通して、自主的な考えのもとに、誠実に実行してその結果に責任をもとうとする態度を育てる。</p> <p>* 「いじめから目をそむけない」と差し替えることができる。</p>	<p>1 自分の経験を振り返る。 2 「廃品回収で学んだこと」を読んで話し合う。 ◎作者が廃品回収から学んだことは、どのようなことだろう。 3 何かをやり遂げようとしたときの自分を振り返ってみよう。 ○自分の仕事をやり遂げようとしたとき、どのようなことを考えたか。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでよい。</p>	

	<p>【コミュニケーションの原点を見つめて】 付録2 心にしみこむ”言葉”の力—池上彰 B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>○人に気持ちを伝えたりコミュニケーションをとったりすることの難しさに共感することを通して, 人それぞれの個性や立場を尊重し, 謙虚に学び, 広い心をもとめようとする態度を養う。</p> <p>*「おたがいの『ちがい』を認め合おう」と差し替えることができる。</p>	<p>1 作者について知る。 2 「心にしみこむ“言葉”の力」を読んで話し合う。 ◎池上さんは, 相手の話を聞くことが大切だと言っているが, しっかり聞くために大切なことはどのようなことだろう。 ○おたがいの考えや気持ちを, よりよい形でうまく相手に伝えるためには, どのようなことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	
<p>配 当 時 間 外</p>	<p>【規則の意義とは】 付録3 二通の手紙 C(10)遵法精神, 公德心</p>	<p>○元さんの行動と意思を考慮することを通して, 法や決まりについての意義を理解し, 社会の秩序と規律を高めていこうとする意欲を培う。</p> <p>*「缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう」と差し替えることができる。</p>	<p>1 規則という言葉についての印象を発表する。 2 「二通の手紙」を読んで話し合う。 ◎元さんがはればれとした顔で職場を去ることができたのは, なぜだろう。 3 社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは, なぜだろう。 ○社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは, なぜだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	



	<p><b>【心の平和を求めて】</b> 付録4 命見つめて</p> <p>C(18)国際理解, 国際貢献</p>	<p>○作者とオランダの老婦人の会話を通して、戦争の悲惨さについて深く考えるとともに、苦しみを乗り越えて平和を訴え続ける人々の生き方から学び、世界の平和に寄与していこうとする心情を育てる。</p> <p>*「29 その子の世界、私の世界」と差し替えることができる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 戦争のイメージについて話し合う。</li> <li>2 「命見つめて」を読んで話し合う。 ◎どのような気持ちから、老婦人は「あなたたちのことは忘れません。」と言って、日本を去ったのだろう。</li> <li>3 世界の人々の心に平和のとりでを築くために大切なことについて話し合う。 ○世界の人々の心に平和のとりでを築くためには、どのようなことが大切なのだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">配 当 時 間 外</p>	<p><b>【生きている今を見つめて】</b> 付録5 たとえばくに明日はなくとも</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○自らの生命に限りがあることを自覚したうえで自らの生き方を見つめ直し、どのように生きるかを考えぬいた主人公の姿を通して、生命をいとおしみ、限りある生命を大切に、生きることの喜びを見いだそうとする心情を深める。</p> <p>*「人間の命とは一人間の命の尊さ・大切さを考える」と差し替えることができる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 「生命を尊ぶこと」について話し合い、問題意識をもつ。</li> <li>2 「たとえばくに明日はなくとも」を読んで話し合う。 ◎正一君が館野さんとの出会いを通して、感じたり知ったりしたこととは何だろう。</li> <li>3 生命をいとおしむことの意味をもとに、これまでの生き方を振り返る。 ○かけがえのない生命をいとおしんで生きるために、どのようなことを見つめ直すといいだろう。</li> <li>4 本時のまとめをする。</li> </ol>	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	