

令和2年度（2020年度）用 中学校道徳科

「新訂 新しい道徳1」 臨時休業明けの年間指導計画参考資料

各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終わることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。そのうえでなお、学習内容を年度内に終わることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

令和2年（2020年）6月25日
東京書籍

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

第1学年の 道徳指導計画例

学
年
目
標

- 1 望ましい生活習慣を身につけ、節度と調和のある生活をするとともに、自主的、自律的に行動できるようにする。
- 2 生命の尊さを理解し、かけがえのない生命を大切にできるようにする。
- 3 自然を愛し、環境の保全に努め、美的情操を深め、感動できる人になるようにする。
- 4 集団の一員としての自覚を深め、協力し合って集団生活の向上に努めるようにする。
- 5 勤労の精神を重んじ、社会への奉仕の気持ちを深め、進んでボランティア活動に参加するようにする。
- 6 世界の中の日本人としての自覚をもって、国際社会に貢献できる人になるようにする。

【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】

- ・各内容項目において2時間以上の配当がある項目については、1時間を当該の教材・学習活動として位置づけた。
- ・「いじめ問題対応ユニット」「生命尊重ユニット」（各3時間）については、全て学校での授業として位置づけた。
- ・ワークシートは、教師用指導書のワークシートを使用する。教師用指導書のワークシートが無い場合は、「学習活動と主な発問」に則して、各学校においてワークシートを作成する。

月(時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数 (25時間)
4月 (3時間)	【さらなる高みを目指して】 1 全てがリオでかみ合った A(4) 希望と勇氣、 克己と強い意志	○主人公が自分の目標に向かって一歩ずつ着実に取り組んでいく姿を通して、高い目標を設定し、目標を達成するために困難や失敗を乗り越え、挑戦し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	1 山縣亮太選手について知る。 2 「全てがリオでかみ合った」を読んで話し合う。 ◎腰痛や自分の走りに悩んでいた山縣選手を支えていたのは、どのような思いだろうか。 3 目標を達成していくためには、どのようなことが必要か話し合う。 ○目標を達成していくためには、どのようなことが必要なだろうか。 4 本時のまとめをする。		1時間

	<p>【あいさつを交わして】 2 朝市の「おはようございます」</p> <p>B(7) 礼儀</p>	<p>○相手の人格を認め、相手に対して尊敬や感謝などの気持ちを具体的に示すことの意義を理解し、進んで礼儀を身につけようとする心情を育てる。</p>	<p>1 これまでの自分を振り返る。 2 「朝市の『おはようございます』」を読んで話し合う。 ◎作者が、旅先で子供にあいさつをされて、うれしくなったのはなぜだろう。 3 あいさつの意義について考える。 ○あいさつは、なぜ大切なのだろう。 4 本時のまとめをする。</p>		1時間
4月 (3時間)	<p>【権利と義務を考えて】 3 選手に選ばれて</p> <p>C(10) 遵法精神、公德心</p>	<p>○リレー選手の選出についてのA君と他の生徒との主張の違いを考えることを通して、権利と義務の関係を多面的・多角的に捉え、集団の一員としての意識をもって、自分の考えを正しく主張するとともに主体的に義務を果たそうとする心情を育てる。</p>	<p>1 権利と義務の意味について考える。 2 「選手に選ばれて」を読んで話し合う。 ◎「選ばれた以上、クラス全員の代表として出場する義務がある。」というみんなの意見を、どのように思うか。 3 権利と義務について、自己と結びつけて考える。 ○集団生活の中で、権利か義務のどちらがだいじか、なやんだり困ったりしたことはあるか。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 「選ばれた以上、クラス全員の代表として出場する義務がある。」というみんなの意見について考える。 3 権利や義務について、自己と結びつけて考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。</p>	
5月 (3時間)	<p>【自分との付き合い方を考えよう】 4 自分の性格が大嫌い！</p> <p>A(3) 向上心、個性の伸長</p>	<p>○「自分との付き合い方」を大切にしようとする作者の考えに共感し、自分のもっているよさや個性の発見に努め、それを認め、伸ばしていこうとする意欲を高める。</p>	<p>1 漫画を読んで自分の欠点や性格について考える。 2 「自分の性格が大嫌い！」を読んで話し合う。 ◎「自分との付き合い方」を覚えると、人生が楽になるのはどうしてだろう。 3 自分の欠点や短所にどう向き合うかを考える。 ○あなたの短所はどのようなところだろう。また、その短所はどのようなところで役立っているだろう。また、役立ちそうか。 4 本時のまとめをする。</p>		1時間

	<p>【いじめのない世界へ (1)】 5 いじめに当たるのはどれだろう B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>○いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して, 人にはいろいろな見方や考え方があることを理解し, 相手の立場や個性を尊重しようとする態度を養う。</p>	<p>1 いじめに当たる行為を考える。 2 「いじめに当たるのはどれだろう」の絵を見て話し合う。 ◎いじめだと判断した場面とその理由について, グループで話し合おう。 3 いじめの定義について考える。 ○グループでの話し合いを通して, 気づいたことや考えたことを書こう。 4 本時のまとめをする。</p>		1時間
5月 (3時間)	<p>【いじめのない世界へ (2)】 6 傍観者でいいのか A(1)自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して, 人間の弱さを克服し, 自らの意志や判断で責任ある行動をしようとする態度を養う。</p>	<p>1 前時の学習を振り返る。 2 「傍観者でいいのか」を読んで話し合う。 ◎いじめが続いたり, 広がっていったりするのには, 「いじめる人」だけでなく, いじめを「はやし立てる人(観衆)」や, 「見て見ぬふりをする人(傍観者)」がいるからである。「見て見ぬふりをする」のはどうしてだろう。 ○このようないじめの状況を作らないために, 私たちはどうすればよいただろう。 3 本時のまとめをする。</p>		1時間
6月 (4時間)	<p>【いじめのない世界へ (2)】 ふたつの心 ※複数内容項目</p>	<p>○いじめに関係する人物やその周囲の人の心情を考慮することを通して, 物事をさまざまな角度から総合的に考察し, そこに内在する道徳的諸価値を見極めようとする意欲や態度を養う。</p>	<p>1 前時の学習を振り返る。 2 「ふたつの心」を読んで話し合う。 ◎この状況を改善するためには, それぞれの人がどうしたらよいと思うか。次の表に出ている人以外に関係する人がいれば, 書いて考えよう。 ○これまでの授業をふり返って, いじめについて考えたことを書こう。 3 ユニットのまとめをする。</p>		1時間

	<p>【ふるさとのために】 7 ぼくのふるさと</p> <p>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</p>	<p>○ふるさとを愛し、ふるさとのためにできることをしたいと願う作者に共感することで、郷土意識を深め、進んで地域の発展に努めようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分のふるさとについて、よさと課題を発表する。 2 「ぼくのふるさと」を読んで話し合う。 ◎作者が、「大人になっても串原村で働き、村の発展のために努力していきたい。」と考えたのはなぜだろう。 3 作者の生き方と自分を比べて、どのようなことを学んだかを話し合う。 ○ふるさとのために自分ができることを考えてみよう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
6月(4時間)	<p>【ボランティア活動に参加して】 8 楽寿号に乗って</p> <p>C(12)社会参画、公共の精神</p>	<p>○作者がボランティア活動で体得した社会参画への意識について話し合い、ボランティア活動の意義を理解し、進んで人々のために尽くそうとする意欲や態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 問題意識を持つ。 2 「楽寿号に乗って」を読んで、話し合う。 ◎作者が、「これからは進んでボランティア活動に参加したい。」と考えるようになったのは、なぜだろう。 3 ボランティア活動に参加するとき大切な心構えについて話し合う。 ○ボランティア活動に参加するときには、どのような心構えが大切だろう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 作者が、「これからは進んでボランティア活動に参加したい。」と考えるようになった理由について考える。 3 ボランティア活動に参加するとき大切な心構えについて考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	
	<p>【安全な生活のために】 9 山に来る資格がない</p> <p>A(2)節度、節制</p>	<p>○登山中の出来事を考えることを通して、節度と節制に心がけ、望ましい生活習慣を進んで身につけようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 経験を振り返る。 2 「山に登る資格がない」を読んで話し合う。 ◎「山に来る資格がない。」という発言について、考えてみよう。 3 無謀なことをすることと、頑張ることの違いを考える。 ○無謀なことをすることと、頑張ることには、どのような違いがあるか考えてみよう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 「山に来る資格がない。」という発言について考える。 3 無謀なことをすることと、頑張ることの違いを考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	

7月 (2時間)	【安全な生活のために】 もし、あのときにもどれるのならば A(2) 節度, 節制	○先生に、寝る時間を遅くしたいと言う理由を考えている5人を説得する場面を役割演技することを通して、節度と節制に心がけ、望ましい生活習慣を進んで身につけようとする態度を養う。	1 前時の学習を振り返る。(学校の授業の場以外で行われた可能性があることに留意する。) 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。		1時間
7月 (2時間)	【働くってどんなこと?】 10 新しいプライド C(13) 勤労	○自分の仕事にやりがいを感じながらも誇りがもてず、人には隠しながら働いていた「私」が、誇りをもって働くようになる姿を通じ、勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会に貢献しようとする態度を養う。	1 自分の将来について考える。 2 「新しいプライド」を読んで話し合う。 ◎「お掃除の仕事をしていることだけは、だれにも知られたいくなかった」私が、仕事に誇りをもてるようになったのは、どうしてだろう。 3 働くうえで大切なことは、どのようなことか話し合う。 ○働くうえで大切なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。		1時間
9月 (4時間)	【情報モラルと友情】 11 短文投稿サイトに友達の悪口を書く B(8) 友情, 信頼	○悩みや葛藤をともに乗り越え、友情を深めていくことの大切さに気づき、お互いに励まし合い、心から信頼しようとする心情を育てる。	1 友達がいてよかったことについて振り返る。 2 「短文投稿サイトに友達の悪口を書く」と読んで話し合う。 ◎コウタが、翌日あわててイチロウに電話をしたのは、どうしてだろう。 3 信頼できる友達になるためにどういうことが必要か話し合う。 ○信頼できる友達になるためには、どういうことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。		1時間

	<p>【いのちを考える (1)】 12 いのちって何 だろう D(19) 生命の尊さ</p>	<p>○「いのちって何だろう」という作者の問いについて考え、「いのち」とは何か、その尊さを守るためにどのように考えていくかについて理解を深め、かけがえのない「いのち」を大切にしようとする心情を深める。</p>	<p>1 「いのち」の大切さを感じた体験を発表し合う。 2 「いのちって何だろう」を読んで話し合う。 ◎なぜ、いのちは自分の勝手にはならないのだろう。 3 「いのち」を大切にするとどのように生きることかを考える。 ○これまでに考えたことを踏まえて、あなたは自分の残されたいのちをどう生きるか。 4 本時のまとめをする。</p>		1時間
9月 (4時間)	<p>【いのちを考える (2)】 13 決断！骨髄パ ンク移植第一号 D(19) 生命の尊さ</p>	<p>○悩みながらも自分の骨髄を提供した田中さんの姿から、人が互いに支え合って生きていくことの大切さを理解し、自他の生命を尊重しようとする態度を養う。</p>	<p>1 「骨髄バンク」について知っていることを発表し合う。 2 「決断！ 骨髄バンク移植第一号」を読んで話し合う。 ◎田中さんと橋本さんが、がっしりと手をにぎり合い、固い握手をして抱き合い、確かめ合ったことは、どのようなことだろう。 3 今までに、「いのち」の大切さやありがたさを実感したことがあるか発表し合う。 ○今までに、命の大切さやありがたさを実感したことがあるか。 4 本時のまとめをする。</p>		1時間

	<p>【いのちを考える(2)】 あなたはひかり D(19) 生命の尊さ</p>	<p>○「一粒のひかり」について話し合い、「いのち」について多面的・多角的に考え、「いのち」の大切さを自覚して、輝いて生きようとする態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 今までの自分を振り返る。 2 「あなたはひかり」を読んで話し合う。 ◎中学1年生の「あなた」にとって、「いのち」を形で表すと、どのような形になるか。 3 自分の「いのち」をもっと輝かせるために大切にしていきたいことを考える。 ○これから、自分の「いのち」をどのような形にしていきたいか。また、そう考える理由や、もっと輝かせるために大切にしていきたいことを書こう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
10月(4時間)	<p>【明るい家庭をつくるために】 14 母はおいしい C(14) 家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>○子を思う母、母を思う子、それぞれの愛情に共感し、家族が互いに信頼し合い、感謝し合う温かい家庭を築いていこうとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分の家族について考える。 2 「母はおいしい」を読んで話し合う。 ◎「母の心の中が、おいしいと同じ。」という話を聞いて、「私」がすまなく思ったのはどうしてだろう。 3 明るい家庭を築いていくために、できることを話し合う。 ○明るい家庭を築いていくために、私たちにできることは何だろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
10月(4時間)	<p>【友達とともに】 15 班での出来事 B(8) 友情、信頼</p>	<p>○友人関係についての話し合いを通して、異性への理解を深め、互いの個性を尊重し、ともに成長することのできる深い友情を構築していこうとする態度を育む。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 漫画を読み、意見を発表する。 2 「班での出来事」を読んで話し合う。 ◎班の人たちが仲良くなっていったのは、おたがいにもどのようなことが理解できたからだろう。 3 とともに成長することのできる深い友情について話し合う。 ○友達とともに成長していくためには、どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 班の人たちが仲良くなっていった理由について考える。 3 友達とともに成長していくために必要なことについて考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	

	<p>【公共の精神とは】 16 本が泣いています</p> <p>C(12)社会参画, 公共の精神</p>	<p>○主人公の悩みをもとに, 図書館がかかえる問題を話し合う中で, 公共の精神についての理解を深め, よりよい社会の実現に努めようとする意欲を高める。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 問題意識を持つ。 2 「本が泣いています」を読んで話し合う。 ◎制約なく自由に利用できる図書館にするためには, 利用者はどのようにすることが大切だろう。 3 これまでの行動を振り返る。 ○公共のものや場所を利用するとき, どのようなことを心がけるべきだろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
	<p>【心の弱さを乗り越えるために】 17 銀色のシャープペンシル</p> <p>D(22)よりよく生きる喜び</p>	<p>○心の弱さと良心の間で葛藤する主人公に自分を重ね, 弱さを乗り越えて人間としてよりよく生きていこうとする態度を育む。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分の経験を振り返らせる。 2 「銀色のシャープペンシル」を読んで話し合う。 ◎「これは前に自分で買ったんだぞ。」と言ったときの「ぼく」は, どのような気持ちだっただろう。 3 心の弱さを乗り越えるにはどうしたらよいか考えさせる。 ○心の弱さを乗り越えるためには, どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
11月(4時間)	<p>【だれもが気持ちよく過ごせる社会を目指して】 18 ごみ箱をもっと増やして</p> <p>C(10)遵法精神, 公德心</p>	<p>○街の中にごみ箱を増やすかどうかの話し合いを通して, 公德心について理解を深め, だれもが気持ちよく生活できるよりよい社会の実現のために努めようとする態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 ごみ箱に関する自分の経験などを振り返る。 2 「ごみ箱をもっと増やして」を読んで話し合う。 ◎日本のごみ箱を増やすことに賛成か反対かについて, その理由もふくめて考えてみよう。 3 よりよい社会にするために心がけたいことを考える。 ○だれもが気持ちよく生活ができる, よりよい社会にするために, あなたはどのようなことに心がけたいか考えよう。 4 本時のまとめをする。 		1時間

	<p>【新しいものを生み出すときに】 19 「どうせ無理」という言葉に負けない</p> <p>A(5)真理の探究, 創造</p>	<p>○植松努さんのロケット開発にかける思いを考えることを通して, 自分の可能性を追求し, 真理を探究し続けようとする意欲を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 漫画と同じような経験を振り返る。 2 「『どうせ無理』という言葉に負けない」を読んで考える。 ◎会社のメンバーがロケットを作ろうとしたのは, どのようなことに気づいたからだろう。 3 新しいものを生み出そうとするときには, どのようなことが必要かを話し合う。 ○新しいものを生み出そうとするときには, どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
	<p>【クラスの生活をよくするために】 20 席替え</p> <p>C(11)公正, 公平, 社会正義</p>	<p>○主人公が席替えのやり直しを提案した理由について話し合い, 公正さを重んじることの大切さを理解し, 公正, 公平な行動を心がけようとする意欲を高める。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分たちのクラスを振り返る。 2 「席替え」を読んで話し合う。 ◎「私」が, 再度席替えを提案したのは, どのような理由からだろう。 3 クラスに公正, 公平がなぜ必要なのか考える。 ○公正, 公平なクラスを実現するために, どのようなことに気が付いたらよいだろう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 「私」が再度席替えを提案した理由について考える。 3 クラスに公正, 公平がなぜ必要なのか考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	
11月(4時間)	<p>【クラスの生活をよくするために】 くじ引きの後の場面をやってみよう</p> <p>C(11)公正, 公平, 社会正義</p>	<p>○くじ引きの場面の役割演技を通して, 公正な判断のもとに主体的に行動しようとする態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 前時の学習を振り返る。(学校の授業の場以外で行われた可能性があることに留意する。) 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。 		1時間

12月 (2時間)	<p>【その人が本当に望んでいること】</p> <p>21 その人が本当に望んでいること</p> <p>B(6) 思いやり, 感謝</p>	<p>○教材の場面を役割演技することを通して、相手の立場や気持ちを考え、思いやりをもって接しようとする意欲を高める。</p>	<p>1 思いやりに関する意識を問う。</p> <p>2 「その人が本当に望んでいること」について考える。 ○由紀さん、香さん、クラスのほかの友達の役に分かれて、演じよう。</p> <p>3 感じたことや気づいたことを発表する。 ○感じたことや気づいたことを書いて、発表しよう。</p> <p>4 本時のまとめをし、学習問題を設定して次の授業の予告を行う。(次時が学校の授業の場以外で行われる可能性があることに留意する。)</p>		1時間	
	<p>【その人が本当に望んでいること】</p> <p>21 思いやりの日々</p> <p>B(6) 思いやり, 感謝</p>	<p>○障がいをもつ人と関わった主人公の気持ちを考えることを通して、本当の思いやりとは何かを理解し、温かい人間愛を深め、だれに対しても思いやりの心をもってともに生きようとする心情を育てる。</p>	<p>1 前時の復習をする。</p> <p>2 「思いやりの日々」を読んで話し合う。 ○本当の思いやりには、どのようなことが大切だろう。</p> <p>3 本当の思いやりについて考えたことを発表する。 ○日々の生活で、あなたが経験した本当の思いやりについて、考えたことを書いて発表しよう。</p> <p>4 本ユニットのまとめをする。</p>	<p>1 前時の学習を思い出しながら教材文を読む。</p> <p>2 和威さんの後悔の理由について考える。</p> <p>3 本当の思いやりにはどのようなことが大切なのかを考える。</p> <p>4 自分が経験した本当の思いやりについて考える。</p> <p>5 考えたことをワークシートにまとめる。</p>		
1月 (3時間)	<p>【いきいきとかがやいて】</p> <p>22 「看護する」仕事</p> <p>C(13) 勤労</p>	<p>○宮原さんがいきいきと輝いて働いている姿を通して、働くことの喜びは生きがいとなることを理解し、自分の将来の生き方について考えを深めようとする態度を養う。</p>	<p>1 現在、興味をもっている職業を聞く。</p> <p>2 「『看護する』仕事」を読んで話し合う。 ○どういう喜びがあるから、宮原さんはこの仕事を一生続けていけると思っているのだろうか。</p> <p>3 いきいきと輝いて働くために必要なことを考える。 ○人がいきいきとかがやいて働くために必要なことは、どのようなことだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。</p> <p>2 どういう喜びがあるから、宮原さんはこの仕事を一生続けていけると思っているのか考える。</p> <p>3 いきいきと輝いて働くために必要なことを考える。</p> <p>4 考えたことをワークシートにまとめる。</p>		

	<p>【心に郷土を刻もう】 23 郷土を彫る</p> <p>C(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度</p>	<p>○伝統工芸士広川さんとの出会いから, 郷土への思いを深める「私」に共感し, 郷土の伝統を大切に, 郷土に尽くした先人に尊敬の念を深め, 郷土の発展に努めようとする態度を養う。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 漫画と同じような経験を振り返る。 2 「郷土を彫る」を読んで話し合う。 ◎広川さんが「『私の宮島彫りは日本一だ。』という自信があるのだよ。」と語っているのは, どのような思いからだろう。 3 自分にとっての郷土を見つめ直す。 ○郷土に住み, 郷土の一員であることを実感できるのは, どのようなときだろう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 広川さんが「『私の宮島彫りは日本一だ。』という自信があるのだよ。」と語るときの思いについて考える。 3 自分にとっての郷土について考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	
	<p>【自然の力と向き合って】 24 火の島</p> <p>D(21)感動, 畏敬の念</p>	<p>○作者の感動的な体験や火山噴火の写真から, 自然の偉大さに感動し, 人間の力を超えた自然の力への畏敬の念を深めようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 これまでの経験の中で, 自然の偉大さに感動した例について発表する。 2 「火の島」を読んで話し合う。 ◎作者が, 「絶対に忘れられない感動的な一日になった。」と言うのは, どうしてだろう。 3 自然の力の偉大さについて考える。 ○人間の力をはるかにこえた自然の力に出会ったとき, 人はどのような思いをいだくのだろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
2月 (4時間)	<p>【よりよいクラス活動を目指して】 25 全校一を目指して</p> <p>C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実</p>	<p>○空き缶回収活動の問題点について話し合い, 集団の一員としての役割と責任の自覚を深め, 協力し合って集団生活の向上に努めようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 これまでの自分を振り返る。 2 「全校一を目指して」を読んで話し合う。 ◎圭司と悟に欠けていた考えとは, どのようなことだろう。 3 集団での活動をよりよくするためにはどのようなことが大切かを話し合う。 ○学級などの集団での活動をよりよくするためには, どのようなことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間

	<p>【世界の人々とともに】 26 日本から来たおばさん</p> <p>C(18)国際理解, 国際貢献</p>	<p>○ドク一村の人々の生活改善のために献身的に取り組む主人公の姿を通して, 世界の中の日本人としての自覚をもち, 他国の人々の文化や習慣を尊重し, 国際的視野に立って, 世界の平和と人類の発展に寄与しようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 インドネシアについて知っていることを発表する。 2 「日本から来たおばさん」を読んで話し合う。 ◎小林さんが土地の習慣に逆らわずに生活を改善する方法を見つけようとしたのは, どうしてだろう。 3 世界の人々のために何かをしようとするとき, 配慮すべきことを話し合う。 ○世界の人々のために何かをしようとするとき, どのようなことに配慮すべきだろう。 4 本時のまとめをする。 		1時間
	<p>【生きることのすばらしさを感じて】 27 花に寄せて</p> <p>D(22)よりよく生きる喜び</p>	<p>○絶望からはい上がって絵を描き続ける主人公の生き方に共感し, 困難や障がいを乗り越え, 人間としての誇りをもって, よりよく生きていこうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 星野さんの作品を見て, 教材への関心を高める。 2 「花に寄せて」を読んで話し合う。 ◎星野さんの作品が人々に感動をあたえるのは, なぜだろう。 3 人間としてのよりよい生き方について考える。 ○人間として生きることのすばらしさを感じるのは, どのようなときだろう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 星野さんの作品が人々に感動をあたえる理由について考える。 3 人間としてのよりよい生き方について考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	
2月(4時間)	<p>【人の気持ちが分かる人間を目指して】 28 落語が教えてくれること</p> <p>B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>○人にはいろいろな見方や考え方があることを理解し, それぞれの個性や立場を尊重しようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 「落語」にいだいているイメージを確認する。 2 「落語が教えてくれること」を読んで話し合う。 ◎甚五郎に「おまえさんのような心から優しい人に出会ったのは初めてだ。」と言われた金兵衛さんは, どのようなことを感じただろう。 3 人の気持ちを考えるために必要な心がけについて考える。 ○日常の中で相手の気持ちを「想像」するとき, どのようなことを心がけることが必要だろう。 4 本時のまとめをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材冒頭のテーマに沿って教材文を読む。 2 甚五郎に「おまえさんのような心から優しい人に出会ったのは初めてだ。」と言われた金兵衛さんの気持ちについて考える。 3 相手の気持ちを想像するとき心がけることについて考える。 4 考えたことをワークシートにまとめる。 	

3月 (2時間)	<p>【自然とのつながりを考えよう】</p> <p>29 桜に集う人の思い</p> <p>D(20) 自然愛護</p>	<p>○復興を願って桜や梅を植樹する人々の思いを感じ取り、自然環境を大切にしようとする心情を深め、進んで自然の愛護に努める態度を培う。</p>	<p>1 漫画を読んで、問いかけについて考える。</p> <p>2 「桜に集う人の思い」を読んで話し合う。</p> <p>◎東日本大震災の被災地の復興を願って、桜や梅が植樹されたのは、人々のどのような思いからだろう。</p> <p>3 私たちと自然とのつながりを感じるのはどのようなときか話し合う。</p> <p>○私たちと自然とのつながりを感じるのは、どのようなときだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>		1時間
	<p>【日本の伝統と文化にふれて】</p> <p>30 古都の雅、菓子の心</p> <p>C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度</p>	<p>○悩みながらも京菓子を作り続ける富藏さんの生き方について話し合い、優れた伝統や文化を育んできた先人たちの努力や精神を理解し、それを継承し発展させていこうとする心情を深める。</p>	<p>1 もてなしの心について考える。</p> <p>2 「古都の雅、菓子の心」を読んで話し合う。</p> <p>◎富藏さんの作る菓子が父のものと比較されなくなったのは、なぜだろう。</p> <p>3 日本の伝統や文化で、守り伝えていきたいものについて話し合う。</p> <p>○優れた日本の伝統や文化で、守り伝えていかなければならないものには、どのようなものがあるだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>		1時間
配当時間外	<p>【忘れ物をしないために】</p> <p>付録1 忘れ物</p> <p>A(2) 節度、節制</p>	<p>○望ましい生活習慣とは何かを考えることを通して、節度を守り、節制に心掛ける生活をしようとする態度を養う。</p> <p>*「もし、あのおときにもどれるのならば」と差し替えることができる。</p>	<p>1 忘れ物をしてしまった経験を振り返る。</p> <p>2 「忘れ物」を読んで話し合う。</p> <p>◎おばあちゃんは、なぜそんなにおこったのだろう。</p> <p>3 望ましい生活習慣を身につけるために必要なことは何かを話し合う。</p> <p>○忘れ物をしないためには、どのようなことが大切だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	※学校の授業以外の場での学習の際に読んでよい。	

<p>【思いの多様な表し方】 付録2 心をつなぐバス</p> <p>B(6) 思いやり, 感謝</p>	<p>○相手の気持ちや相手の立場を考えながら人と接することの大切さに気づいて、思いやりの心をもって温かく接しようとする心情を育てる。</p> <p>* 「21 その人が本当に望んでいること」と差し替えることができる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材と同じような（公共交通機関を利用した）経験を振り返る。 2 「心をつなぐバス」を読んで話し合う。 ◎作者は、なぜそのバスを降りたくなかったのだろう。 3 相手の立場や気持ちを考えた思いやりの行為の多様性について話し合う。 ○友達からの温かい思いやりを感じた言動を思い出そう。 4 本時のまとめをする。 	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	
<p>【自主と責任】 付録3 父のひとこと</p> <p>A(1) 自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○自分で決めたことについては最後まで責任を持たなければならないこと、また、責任を果たすためには自分ができることを誠心誠意行わなければならないことに気づくことを通して、自主, 自律の精神を養う。</p> <p>* 「ふたつの心」と差し替えることができる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分で決めて何かを始めた経験を振り返る。 2 「父のひとこと」を読んで話し合う。 ◎夜中にもかかわらず動物園に帰り、ルトラに再会したときの作者は、どのような気持ちだっただろう。 3 「責任」について考える。 ○私たちが、自分の言ったことや行ったことについて責任を取らなければならないのは、なぜだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	

<p>【正義を貫く】 付録4 いじめっ子の気持ち</p> <p>C(11)公正、公平、 社会正義</p>	<p>○いじめ問題に対する作者の考え方について話し合い、正義を愛し、いじめの解消に努め、差別や偏見のないよりよい社会の実現を目指そうとする意欲を高める。</p> <p>*「くじ引きの後の場面をやってみよう」と差し替えることができる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 一般的ないじめについて考える。 2 「いじめっ子の気持ち」を読んで話し合う。 ◎作者は、「いじめ」は「みんなの責任」と言っているが、それはなぜだろう。 3 いじめる側、いじめられる側、見ている側（傍観者）の気持ちを考える。 4 「いじめ」をなくすためには、どのような心構えや態度が必要であるか考える。 <p>○「いじめ」をなくすためには、どのような心構えや態度が必要だろう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 本時のまとめをする。 	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	
<p>【生きることの大切さ】 付録5 見沼に降る星</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○友人の「死」に接した主人公の思いに共感し、生命の尊さを理解し、かけがえない自他の生命を尊重する心情を深める。</p> <p>*「あなたはひかり」と差し替えることができる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 今まで命について考えたことがあったかを思い返す。 2 「見沼に降る星」を読んで、話し合う。 ◎風の音とともに聞こえた幸雄の声に対して、心の中で呼びかけた「ぼく」の言葉には、どのような思いや願いがこめられていただろう。 3 今までの生活を振り返って、「生きること」や「命」の重さについて感じたことを発表する。 ○今までの生活を振り返って、「生命の重さ」を感じたことはあるだろうか。 4 本時のまとめをする。 	<p>※学校の授業以外の場での学習の際に読んでもよい。</p>	