

家族・家庭の基本的な機能を考えよう

- ① 自分の家庭を振り返り、家庭で行われていることを付箋に書き出しましょう。また、付箋をグループごとに分類しましょう。
- ② 家族・家庭の基本的な機能について、() に適切な語句を入れましょう。また、自分がなえているかチェックしましょう。

機能	自分がなっている
① () などの生活を営む機能	○ ・ △ ・ ×
② () を育てる機能	○ ・ △ ・ ×
③ () を得るなどの () な機能	○ ・ △ ・ ×
④ () を継承する機能	○ ・ △ ・ ×
⑤ () を得るなどの () な機能	○ ・ △ ・ ×

○：あてはまる，△：ややあてはまる，×：あてはまらない

- ③ ②で「○」もしくは「△」と回答した機能として、「今できていること」と「今後できること」を考えましょう。

	今できていること	今後できること
①		
②		
③		
④		
⑤		

自己
評価

▶生活を支える家族・家庭の機能について理解できましたか。

(A ・ B ・ C)

▶自分や家族がなう家族・家庭の機能を考え、生活を工夫できましたか。

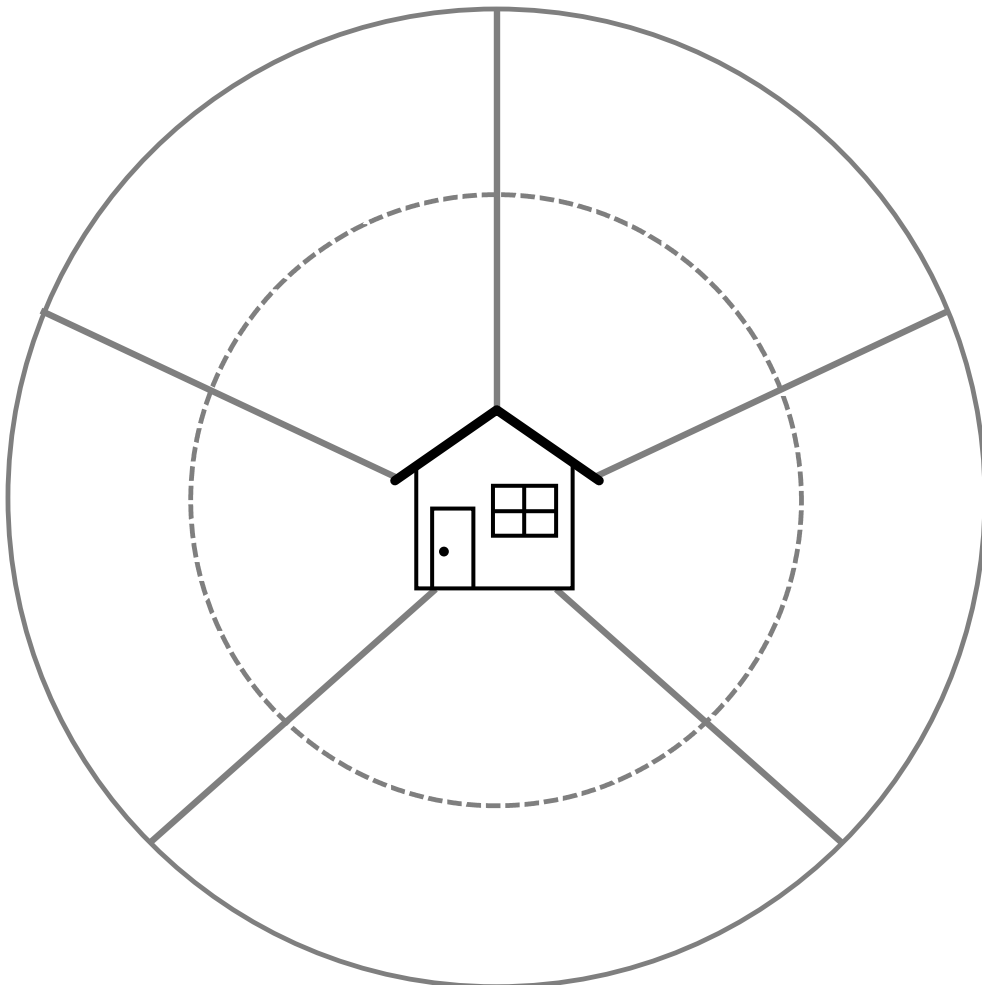
(A ・ B ・ C)

中学生としての自立について考えよう

- ① 中学生になってできるようになった家庭の仕事を思い出しましょう。

- ② 教科書 p.217 の図 2 を見て、自分の生活と比較しましょう。

- ③ 教科書 p.217 の「活動」のイラストを参照して、家庭内の仕事や、あなたの住んでいる地域が支えている仕事を調べてまとめ、自分にできることを見つけましょう。



自己
評価

- ▶自分や家族を支える家庭内外の仕事について理解できましたか。
- ▶自立に向けて中学生の自分にできることを考え、工夫できましたか。

(A ・ B ・ C)

(A ・ B ・ C)

家庭生活と地域との関わりについて考えよう

- ① これまでの生活を振り返り、地域の人々とどのような関わりを持ってきたか、具体的な例を挙げましょう。

- ② 教科書 p.218 の「活動」を参考に、地域にはどのような人が住んでいるかを振り返りましょう。

- ③ あなたの住む地域の地域行事について情報を収集・整理しましょう。

行事名	
どんな目的で？	
いつ？	
関わっている人	
どんな計画で行われているか？	

- ④ 企画・運営している人はなぜ地域に関わっているかを考えてみましょう。

自己
評価

▶ 地域の幼児や高齢者などの自分と異なる立場の存在に気付くことができましたか。

(A ・ B ・ C)

▶ 自分や家族と地域の人々とともに協力・協働することの大切さを理解できましたか。

(A ・ B ・ C)