

基本機能について

目次を表示 **画面の拡大/縮小** **ふりがな, 分かち書き表示**

本棚に戻る **別の本を開く**

タッチすると拡大表示

画面上的コンテンツボタン (📖, 📺) をタッチすると, コンテンツ画面が表示されます。

かき込みの表示/非表示

かき込み

拡大/縮小 **かき込み** ※一部保存非対応の画面があります

行間, 文字色・背景色の変更など

入学後から今までに、クラスメートについてどんなことを知りましたか。まずペアを作り、次に別のペアとグループを作りましょう。そして自分のペアを「こちらは…です。彼/彼女は私のクラスメートです」と言い、さらに知っていることを1つ加えましょう。

例 This is Asada Shota. He's my classmate.
He can run fast. [He's a guitar player. / He's a soccer fan. など]

Story ある朝、担任の戸田先生が海斗を呼びとめました。戸田先生のとりの人はだれですか。

Ms. Cook, this is Kaito. He's in Class 1B.
Kaito, this is Ms. Cook.
She's from America.
She's our new English teacher.

Hello, Ms. Cook.
Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

Ms. Ms. Cook: Is that a fish market?
KaitKaito: No, it's not.
Ms. Ms. Cook: W...
KaitKaito: Yes, it is!
It's always very crowded. [61 words]

Your Turn 自分の小学校の先生について、「こちらは…先生です。彼/彼女は私たちの…の先生です」という文を正しく書きましょう。

This is _____

このページの下部には「小学校の単語」や「Beat It by Beat!」などのコンテンツがあります。

一言メモ
回転ずし店には、多言語対応の注文用コンピュータが各席に設置されている店もあり、訪日外国人に人気があります。

本棚に戻る

別の本を開く

画面上的コンテンツボタン (📖, 📺) をタッチすると, コンテンツ画面が表示されます。

- コンテンツの種類
- ・本文
 - ・語句(New Words, 小学校の単語)
 - ・Key Sentence, Today's Point
 - ・Preview アニメ
 - ・資料映像(各 Unit の扉ページ)

各コンテンツの詳細は pp.6-13 へ

かき込みの表示/非表示

かき込み

かき込み終了

線の種類を選択

かき込みを消す

線の太さ

外部リンク作成
Web ページへのリンクを自由に貼ることができます。

スタンプ

透明度

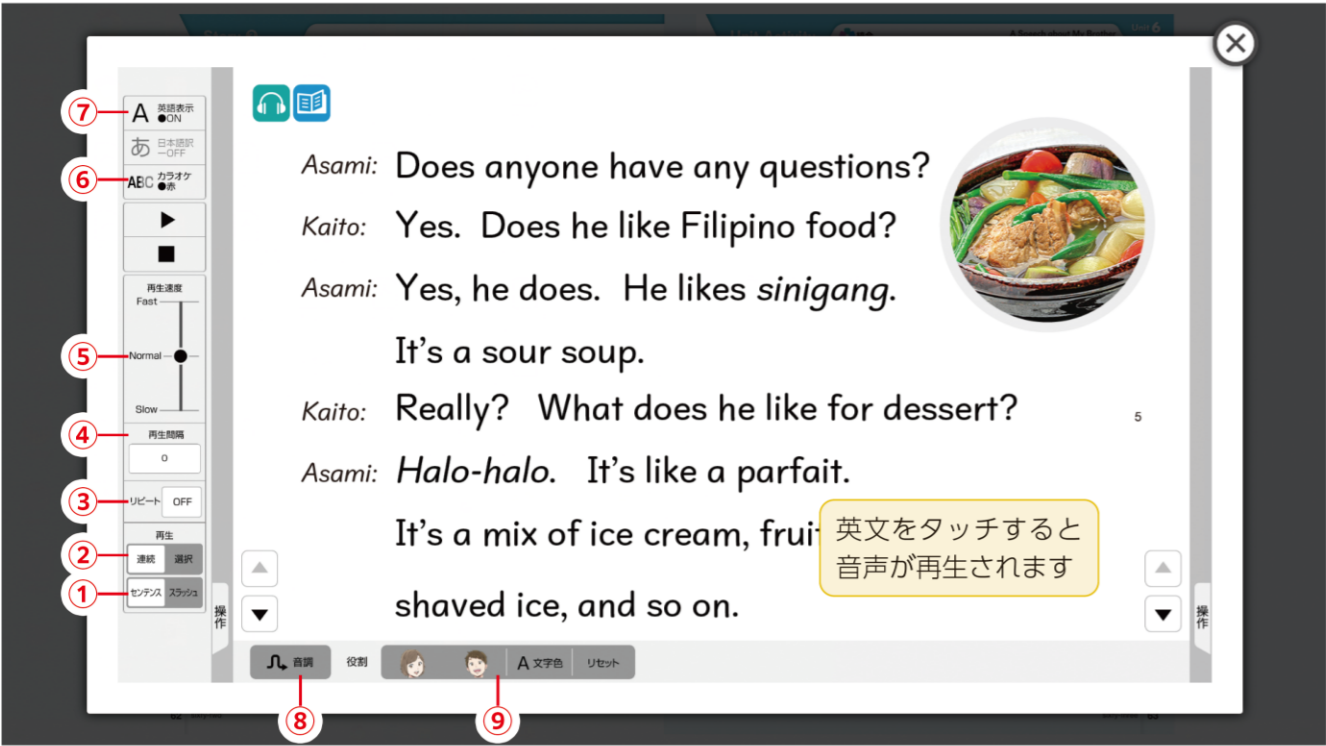
線・スタンプの色

拡大/縮小 **かき込み** ※一部保存非対応の画面があります

行間, 文字色・背景色の変更など

Ms. Cook, this is Kaito. He's in Class 1B.
Kaito, this is Ms. Cook.
She's from America.
She's our new English teacher.

本文コンテンツ



①センテンス/スラッシュ

センテンス：センテンス単位で音声を再生
 スラッシュ：意味のまとまりごとに音声を再生

📌 英文を語順のまま理解するトレーニングに

②連続/選択

連続：タッチした文から通して音声を再生
 選択：タッチした文のみ再生

③リピート

音声をくり返し再生します。

④再生間隔

音声のあとのポーズ秒数を設定します。
 [リピートポーズ]は、再生した音声と同じ秒数のポーズがつきます。

📌 1文ごとのリピート読みに最適

⑤再生速度

音声の速度を3段階で設定します。

⑥カラオケ設定

赤：音声に合わせて赤色で表示
 白：音声に合わせて文字を消す
 OFF：青のハイライトのみ

📌 読まれている箇所がわかりやすい
 📌 文字を捉えながらの音読練習に

⑦英語表示

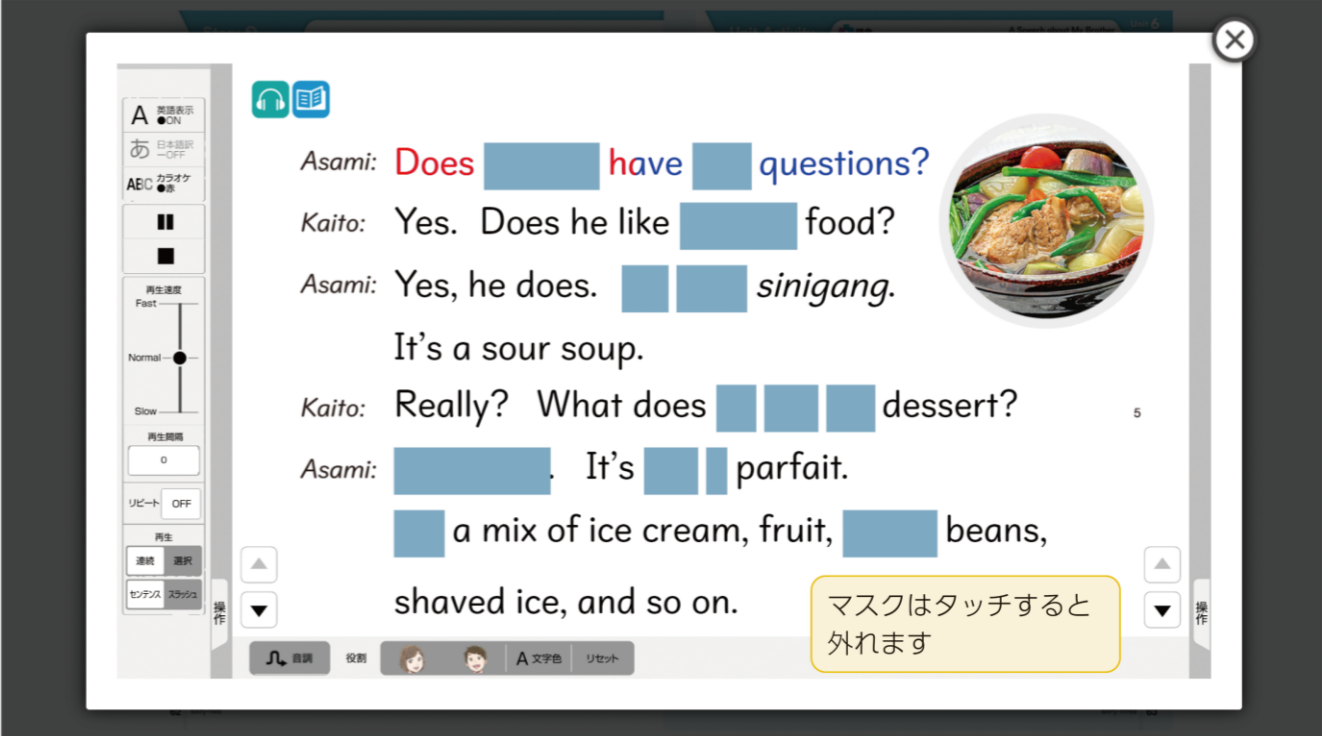
- 表示：英語テキストの表示/非表示を切り替えます。
- マスク：動詞/名詞/ランダムなど、マスクをつける条件を設定します。
 📌 虫食い音読練習やディクテーションに最適
- マスク単位：マスクをつける単位(単語/文)を設定します。

⑧音調 ON/OFF

強勢を置く部分を表示/非表示にします。
 📌 英語らしく音読する練習の手助けに

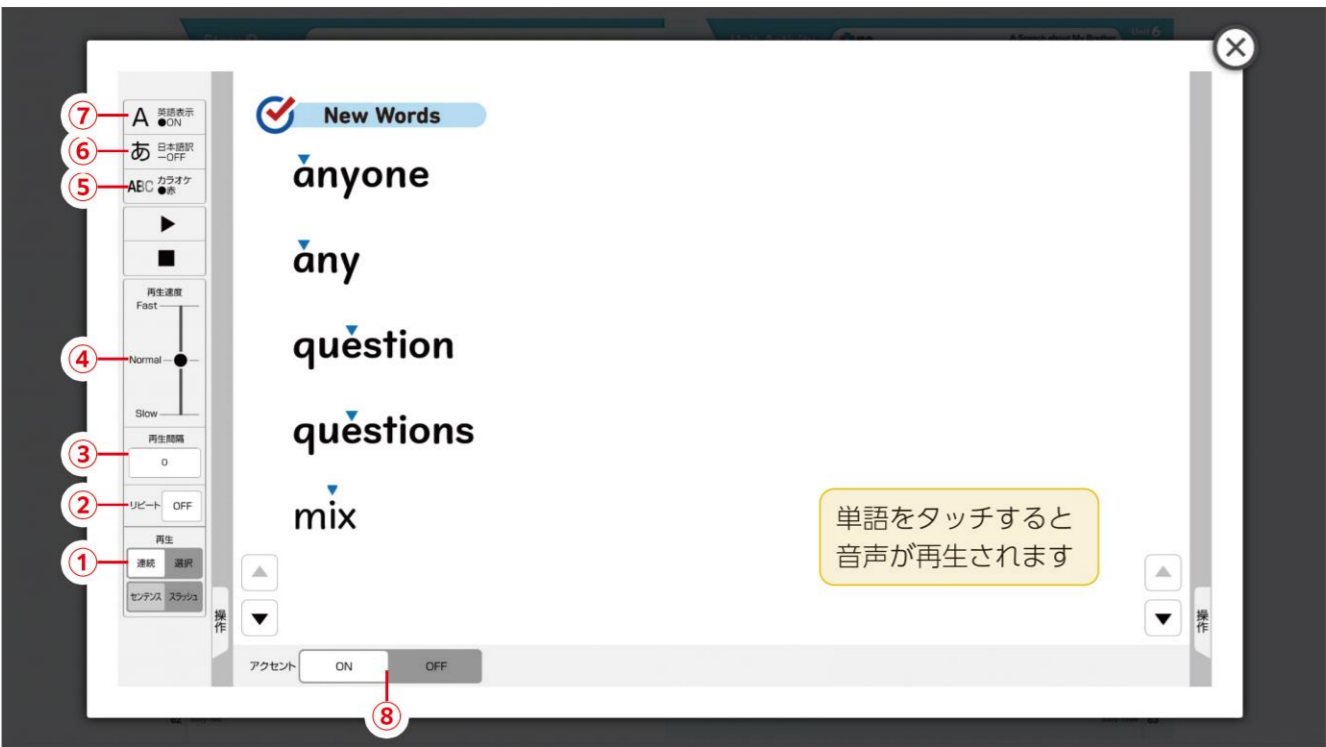
⑨役割再生(* 対話形式の本文のみ対応)

選んだ人物の音声を OFF にして再生します。
 📌 登場人物になりきって音読しよう



↑設定…[英語表示>マスク 25%]

語句コンテンツ



①連続/選択
 連続：タッチした単語から通して音声を再生
 選択：タッチした単語のみ再生

②リピート
 音声をくり返し再生します。

③再生間隔
 音声のあとのポーズ秒数を設定します。
 [リピートポーズ]は、再生した音声と同じ秒数のポーズがつきます。
📌 単語ごとのリピート読みに最適

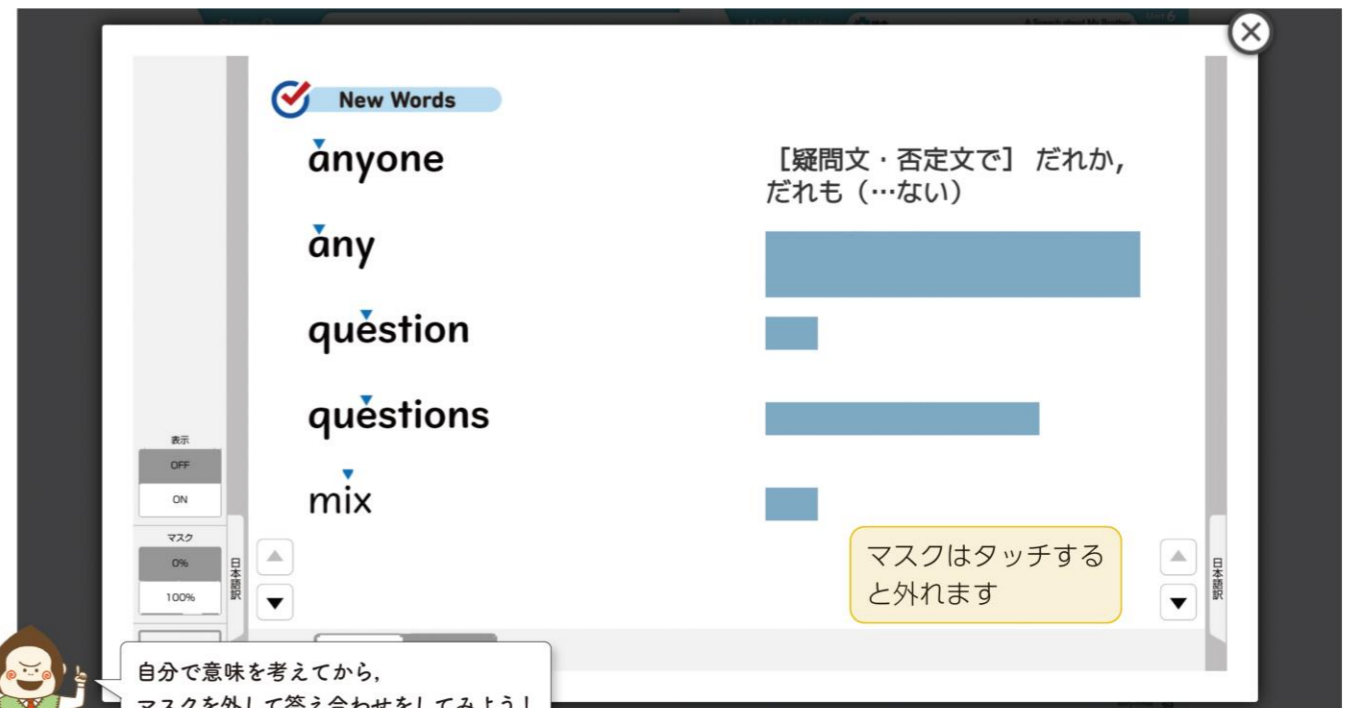
④再生速度
 音声の速度を3段階で設定します。

⑤カラオケ設定
 赤：音声に合わせて赤色で表示
 白：音声に合わせて文字を消す
 OFF：青のハイライトのみ

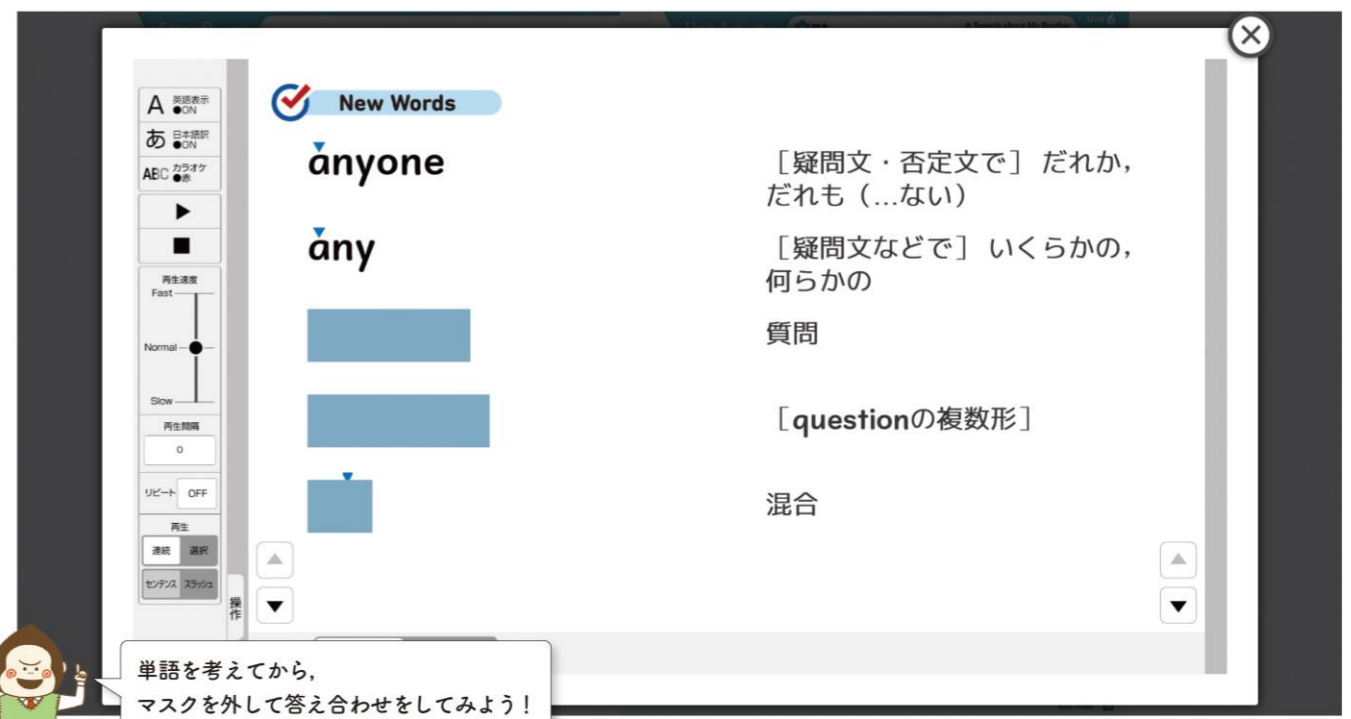
⑥日本語訳
 ●表示(ON/OFF)：訳の表示/非表示を切り替えます。
 ●マスク(0%/100%)：訳のマスクあり/なしを切り替えます。

⑦英語表示
 ●表示：英単語の表示/非表示を切り替えます。
 ●マスク：マスクをつける条件を設定します。[100%]を選択すると、すべての単語にマスクがつきます。

⑧アクセント
 アクセント表示の ON/OFF を切り替えます。
📌 自分で発音してみてから、確かめに活用など



↑設定…[日本語訳>表示：ON, マスク：100%]



↑設定…[英語表示>マスク：100%] [日本語訳>表示：ON]

Key Sentence · Today's Point

7 A 英語表示 ON
 6 あ 日本語訳 OFF
 5 ABC カラオケ ON
 4 再生速度 Fast Normal Slow
 3 再生間隔 0
 2 リピート OFF
 1 連続 選択 センチス スラッシュ

Key Sentence 27

Takuya likes Filipino food.
 Does Takuya like Filipino food?
 — Yes, he **does**.
 [No, he **does not**.]

英文をタッチすると音声が再生されます

- ①連続/選択
 連続：タッチした文から通して音声を再生
 選択：タッチした文のみ再生
- ②リピート
 音声をくり返し再生します。
- ③再生間隔
 音声のあとのポーズ秒数を設定します。
 [リピートポーズ]は、再生した音声と同じ秒数のポーズがつきます。
リピート読みに最適
- ④再生速度
 音声の速度を3段階で設定します。
- ⑤カラオケ設定
 赤：音声に合わせて赤色で表示
 白：音声に合わせて文字を消す
 OFF：青のハイライトのみ
- ⑥日本語訳
 ●表示(ON/OFF)：訳の表示/非表示を切り替えます。
 ●マスク(0%/100%)：訳のマスクあり/なしを切り替えます。
自分で意味を考えてから、答え合わせに活用など

- ⑦英語表示
 ●表示：英語テキストの表示/非表示を切り替えます。
 ●マスク：マスクをつける条件を設定します。
 ●マスク単位：マスクをつける単位(単語/文)を設定します。

7 A 英語表示 ON
 6 あ 日本語訳 ON
 5 ABC カラオケ ON
 4 再生速度 Fast Normal Slow
 3 再生間隔 0
 2 リピート OFF
 1 連続 選択 センチス スラッシュ

Key Sentence 27

卓也はフィリピン料理が好きです。
 卓也はフィリピン料理が好きですか。
 — はい、好きです。
 [いいえ、好きではありません。]

マスクはタッチすると外れます

日本語訳を見て、自分で英文を考えてから、答え合わせをしよう！
 ↑設定…[日本語訳>表示：ON] [英語表示>マスク：100%]

7 A 英語表示 ON
 6 あ 日本語訳 OFF
 5 ABC カラオケ ON
 4 再生速度 Fast Normal Slow
 3 再生間隔 0
 2 リピート OFF
 1 連続 選択 センチス スラッシュ

Key Sentence 27

Takuya likes Filipino food.

主語がI, you以外で単数の場合、疑問文では主語の前にdoesを置く。このとき動詞にはs, esをつけない。

文法のポイントが確認できる！

Preview アニメ

Preview ページにある動画ボタン(▶)をタッチします。

①メニュー画面



②アニメ再生画面(字幕あり)



その Unit で学習する文法事項が赤で示されます

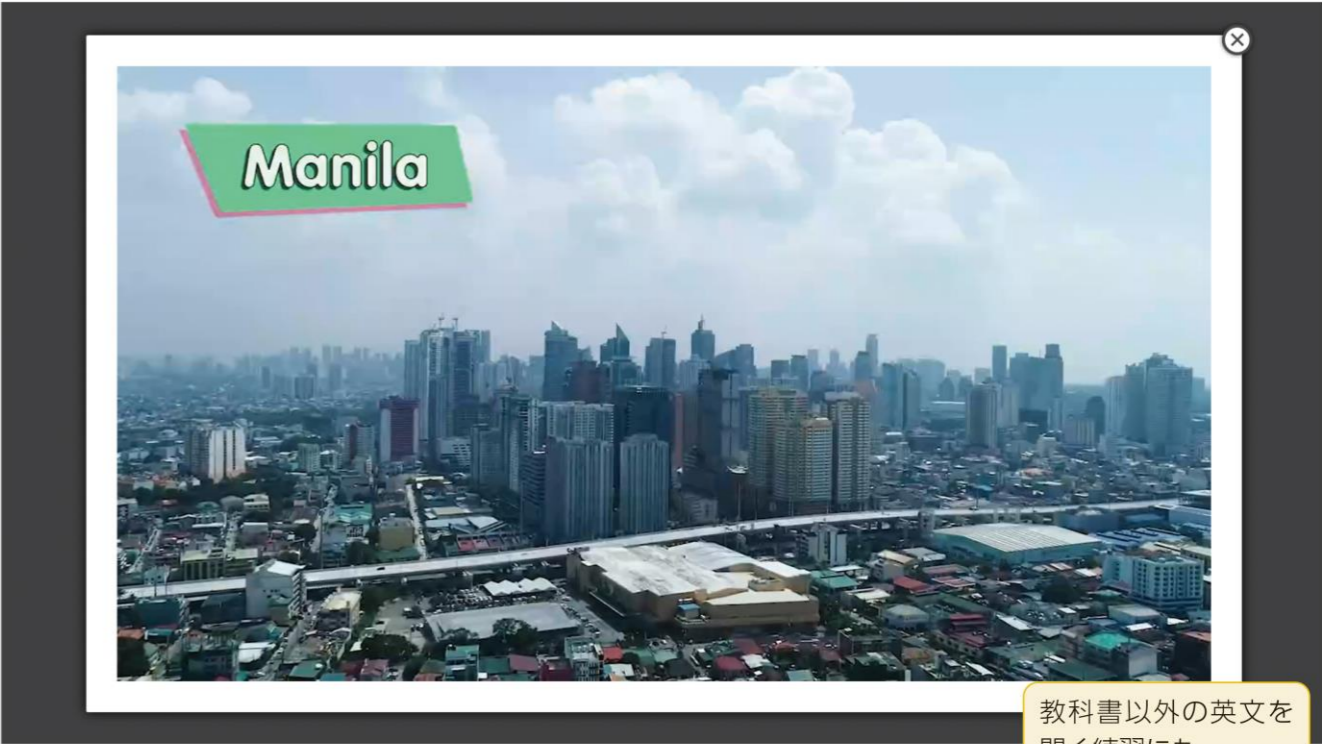
資料映像

各 Unit の扉ページにある動画ボタン(▶)をタッチすると、Unit のテーマに関連した映像が視聴できます。

①メニュー画面



②動画再生画面(字幕なし)



教科書以外の英文を聞く練習にも

1 本文再生機能 × 音声認識機能

掛け合わせ

学習者用デジタル教科書のセンテンス単位の音声再生機能(p.6 参照)と音声入力アプリの文書作成機能を掛け合わせて使うと、本文を効率的に定着させることができます。

ねらい

- 発音面の習得を促進する。
- 語彙や文法形式の定着を促進する。
- リスニング力の向上を促進する。
- 発音の正確さを自分で確認する。

準備物

学習者用デジタル教科書、
イヤホンマイク、文書作成アプリ



兵庫県たつの市立龍野西中学校
坂口万理 先生

毎時間、復習として、学習者用デジタル教科書の本文にマスクをかけて行うディクテーションか、ここで紹介している音声認識機能を使った音読活動を10分かけて行っています。本時に加えて、2回、本文を学習する機会を設けることができるので、本文の定着に大いに有効だと思います。

生徒の活動手順

- 1 学習者用デジタル教科書の再生機能を使い、本文を1文ずつ聞く。
- 2 聞き取った文を文書作成アプリに音声入力する。
- 3 うまく認識されない場合は、もう一度本文を聞いて挑戦する。

活動のポイント

- 正しい音声入力ができるまで、繰り返し音声入力させる。
- うまくできない生徒に対しては個別に対応し、発音の問題点を指摘する。

メリット

- 音から文字への流れで指導できる。
- うまく認識されない場合は、音声をもう一度聞くので、個人個人で正しい発音をしっかりと確認できる。
- 毎時10分間で行えるので、生徒は集中して取り組む。

生徒の反応

- ・ 正確な発音を身につけると、頭の中に文字も浮かんでくる。
- ・ 自分の発音が正しいかを自分で確認できる。
- ・ 正しく音声入力できるように、何回も挑戦したくなる。
- ・ コロナ禍でも、正しい発音ができるようになるための練習ができる。

2 マーカー機能 × (語句補充)ワークシート

掛け合わせ

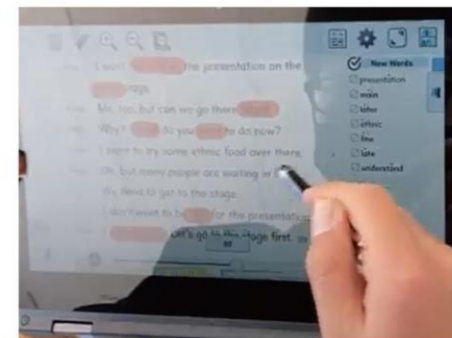
学習者用デジタル教科書のマーカー機能(p.4 参照)とワークシートを掛け合わせて使うと、生徒が主体的に語句の学習を進めることができます。

ねらい

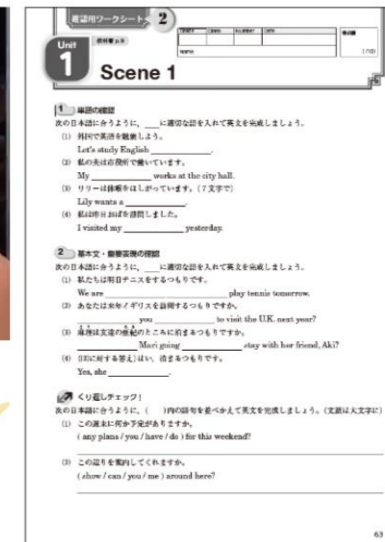
- 教科書本文の習得を促進する。
- 語彙や文法形式の定着を促進する。
- 本文の理解度を自分で確認する。
- 自己調整力を高める。

準備物

学習者用デジタル教科書、
ワークシート



語句の確認に使えるワークシートのデータは、指導書付属DVD-ROMにあります。



生徒の活動手順

- 1 ワークシートに取り組む。(重要語句の補充など)
- 2 ワークシートの答え合わせをクラス全体で行う。
- 3 ワークシートでまちがった語句を確認したあと、デジタル教科書を開き、「まちがえた語句や重要な語句」にマーカーを引く。
- 4 自分で引いたマーカーをもとに、定着していない語句を自分なりに復習する。(音読でもよいし、フラッシュカード機能を使った復習でもよいし、ノートに書く方法でもよい)

活動のポイント

- マーカーをもとに、自分で学習方法を選択させる。
- 学習方法がわからない生徒に対しては個別に対応する。

メリット

- 自律的な学習者になるための橋渡しになる。
- マーカーの色や種類は各自が決めてよいことにするので、オリジナルのノートがデジタル教科書内にできあがり、モチベーションにもつながる。

生徒の反応

- ・ 自分のわからないところだけを勉強できるので、時間をむだ使いしなくてよい。
- ・ たくさんある単語の中で、自分がどこを覚えなといけなかがわかるので、勉強しやすい。