１最高学年としての自覚を深め，自律の精神を重んじ，協力してよい校風を樹立するように努める。

**第３学年の**

**道徳指導計画例**

学

年

目

標

２より高い目標を立て，希望と勇気をもって着実にやりぬく強い意志をもつようにする。

３温かい人間愛の精神を深めるとともに，謙虚に他に学ぶ広い心をもつようにする。

４生命に対する畏敬の念を深め，自然を愛し，人間として強く生きることに喜びを見いだすようにする。

５社会への奉仕の気持ちを深め，公共の福祉と差別や偏見のない社会の実現に努めるようにする。

６日本人としての自覚をもって国を愛するとともに，世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月（時） | 【主題名】  教材名  内容項目 | ねらい | 学習活動と主な発問 | 評価の観点 | 教材の特質  作者  関連活動 |
| ４月（３時間） | 【信念をつらぬいて生きる】  １　背番号15が歩んだ道―黒田博樹  D(22)よりよく生きる喜び | 〇ファンへの感謝を忘れずに，夢をあきらめず努力した主人公の姿勢に共感し，自分の信念を貫きながら正直に生きていこうとする心情を育てる。 | １　よりよく生きるために必要なことを考える。  ２　「背番号15が歩んだ道－黒田博樹」を読んで話し合う。  ◎黒田が大リーグの高額な年俸を断ってまで，古巣のカープに戻ったのは，どのような考えからだろう。  ３　黒田の生き方から学べることについて考える。  ○黒田がファンから愛されたのは，彼のどのような生き方にひかれたからだろう。  ４　本時のまとめをする。 | MLBの選手になっても，自己に厳しい評価を課し，ファンへの感謝の気持ちを忘れない黒田選手の生きる姿勢に共感している。 | 実話，感動  編集委員会作  保健体育 |
| 【言葉にそえて】  ２　言葉おしみ  B(7)礼儀 | 〇作者が経験した，投げかける言葉と受け止める言葉のやりとりの場面を通して，人間尊重の精神を養い，時と場に応じた適切な言動をとろうとする心情・態度を育てる。 | １　漫画の意味を考える。  ２　「言葉おしみ」を読んで，話し合う。  ◎三つの場面の返事や挨拶は，その場の雰囲気をどう変えただろう。  ３　「返事」や「挨拶」について，考えたことを発表し合う。  〇返事や挨拶をするときに大切にしていきたいことは，どのようなことか。  ４　本時のまとめをする。 | 挨拶や時と場に応じた適切な言葉の大切さを実感している。 | 随想，知見  鬼頭典子作  国語 |
| ４月（３時間） | 【郷土に息づく心にふれて】  ３　島唄の心を伝えたい  C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 | 〇郷土の人々や土地を愛し，誇りをもって大切にしている作者の姿に共感することで，郷土の自然や文化に愛着をもち，先人に対する尊敬や感謝の念を深めるとともに，自らもその発展に努めようとする心情を育てる。 | １　自分の住む地域や，郷土について考える。  ２　「島唄の心を伝えたい」を読んで話し合う。  ◎「私」が大切にしたいと言っている「島の心」とは，どのような心のことだろう。  ３　自分たちの郷土について話し合う。  〇自分たちの郷土にはどのような心が息づいているだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 郷土の人々や土地に誇りをもち，大切にする作者の姿に共感している。 | 作文，感動  生徒作文  社会科，音楽 |
| ５月（３時間） | 【いじめのない世界へ ⑴】  ４　無実の罪  C(11)公正，公平，社会正義 | 〇主人公の人間関係の変容を追う事で，人間が本来もつ，よりよく生きようとする心を信じる心情を育む。 | １　「人間のよさ」について考える。  ２　「無実の罪」を読んで話し合う。  ◎ヤマモトさんを支えたものを，いくつかあげてみよう。  ３　人を追い込んでしまう心，助ける心について話し合う。  〇人を追いこんでしまう心，助ける心について話し合おう。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公の周囲への流されやすさやくじけそうな姿に，自分を重ね合わせて考え，主人公が次第に人を信じられるようになっていく姿を通して，人間を信じることの大切さについて考えている。 | 生活，葛藤  本山理咲作 |
| 【いじめのない世界へ ⑵】  ５　ある日の午後から  A(1)自主，自律，自由と責任 | 〇主人公の心情の変化を追う事で，自分で誠実に考え，行動の結果に責任をもつ心情を育む。 | １　「人間のよさ」について考える。  ２　「ある日の午後から」を読んで話し合う。  ◎夢からさめたひかるは，次の日，家を出るまでに，どのようなことを考えたのだろう。  ３　いじめをしないために，どのようなことを大切にしていったらよいか話し合う。  ○人をいじめてしまわないために，どういうことを大切にしていったらよいだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 母親の思いをすぐには素直に受け止められないながらも，安易な自分の行動を振り返り，次第に自分の誤りを受け入れていこうとする主人公の気持ちの変化を共感的に捉え，考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作  技術・家庭科（技術分野） |
| ５月（３時間） | 【いじめのない世界へ ⑵】  いじめから目をそむけない  ※複数内容項目 | 〇中学生が集まりいじめ防止に向けて行った取り組みを参考にいじめ問題を見つめ，自主的に考え判断し，誠実に実行する態度を養う。 | １　３時間連続の３時間目であること，いじめについて中学生が話し合った教材を使うことを伝える。  ２　教科書p.32，33を読んで話し合う。  ◎なぜ「いじめ」をなくすことは難しいのだろうか。グループで話し合い，その結果をクラスで発表しよう。  ３　いじめ防止や今あるいじめをなくしていくために，何を大切にしていったらよいか，考えをまとめる。  〇今までの学習を振り返り，いじめ防止や今あるいじめをなくしていくためには，何を大切にしていったらよいか，考えをまとめよう。  ４　本時のまとめをする。 | いじめ防止について，その難しさを見つめながらも，皆で意見を出し合って前向きに考えていこうとする意欲を高めている。 | 生活，知見  編集委員会作 |
| ６月（４時間） | 【見方を変えれば】  ６　ぼくにもこんな「よいところ」がある  A(3)向上心，個性の伸長 | 〇自信を失いかけていた主人公が，友人の言葉によって自己理解と自己受容を深めていく姿を通して，自分自身を深く見つめ，自己のよい面に目を向け，個性を生かして充実した生き方を追求しようとする意欲を育てる。 | １　自分や他人を否定的に捉えて，自信をなくしたり他の人を非難したりした経験を振り返る。  ２　「ぼくにもこんな『よいところ』がある」を読んで話し合う。  ◎「ぼくは，もう決して危険な存在などではないのだ。」と感じることができたのは，なぜだろう。  ３　自分やクラスメートの「よいところ」について発表する。  ○自分やクラスメートの「よいところ」を見つめてみよう。  ４　本時のまとめをする。 | 自己を受容すること，他者を受容することの重要性を理解している。 | 作文，葛藤  生徒作文 |
| 【人っていいなあ―思いやりの連鎖】  ７　一冊の漫画雑誌  B(6)思いやり，感謝 | 〇被災地において自分がすべきことを考え行動する主人公と，その思いが善意の募金箱の設置となり広がったことを理解し共感することで，思いやりの心をもち，互いに助け合い，心の絆を大切にしながら強く生きていこうとする心情を育てる。 | １　東日本大震災の様子を知る。  ２　「一冊の漫画雑誌」を読んで話し合う。  ◎子供たちのどのような思いが，募金箱を設置させたのだろう。  ３　この話が，なぜ人に感動を与えるのか考える。  ○この話は，なぜ人に感動を与えるのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 辛い思いをしている人を思いやることの大切さを理解し，それぞれの行為の素晴らしさを感じ，思いやりの行為を主体的に受け止め，心の絆を作ることの大切さを感じている。 | 実話，感動  川上徹也作 |
| ６月（４時間） | 【日々を見つめて】  ８　早朝ドリブル  A(2)節度，節制 | 〇生活のリズムの乱れに葛藤する主人公の姿を通して，生活のリズムを整えることの大切さに気づき，望ましい生活習慣を身に付け，節度を守り節制に心がけて，決まりのある生活をしようとする意欲を育てる。 | １　自分の生活を振り返る。  ２　「早朝ドリブル」を読んで話し合う。  ◎もし，一樹が生活のリズムを整えられないままだったら，どうなるだろう。  ３　決まりのある生活をしていくために必要な心がけを話し合う。  〇決まりのある生活をしていくために必要な心がけとして，どのようなことが考えられるだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 自分の生活を振り返り，決まりのある生活をしていくために必要な心がけについて考えを深め，主人公の焦りと不安を抱える気持ちを感じ取り，節度を守り節制に心がけようとする思いに気づいている。 | 生活，葛藤  編集委員会作  保健体育 |
| 【家族の支えがあるから……】  ９　背筋をのばして  C(14)家族愛，家庭生活の充実 | 〇敬愛する両親の思いを受け止めつつも自分の夢に向かう主人公の姿に共感しながら，自分と家族との関わりを振り返り，家族の一員としての自覚をもち，よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。 | １　「家族の支え」について振り返る。  ２　「背筋をのばして」を読んで話し合う。  ◎進路希望用紙をたたみながらふくれていった千里のやり場のない思いとは，どのような思いなのだろう。  〇お父さんから，「精いっぱい頑張ってきなさい。」と言われた千里は，父や母にどのような思いをもって，家を離れたのだろう。  ３　「家族の支え」についてもう一度考える。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公を応援する両親の愛情を共感的に捉え，自分と家族との関わりについて改めて振り返っている。 | 文学，感動  小松知佳作  技術・家庭科（家庭分野） |
| ７月（２時間） | 【先人の思いとともに】  10　花火と灯ろう流し  C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 | 〇日本の年中行事について理解を深めることを通して，日本的な美意識や伝統の継承・発展に努めようとする態度を育てる。 | １　日本の年中行事について話し合う。  ２　「花火と灯ろう流し」を読んで話し合う。  ◎「灯ろうを流すという儀式に参加することで，人々は悲しみや苦しみの気持ちを新たにしてきた。」というのは，どういうことだろう。  ３　先人が築いてきたことを社会に受け継ぎ，日本を発展させていくために自分ができることについて話し合う。  〇季節の年中行事や儀式などに参加したとき，どのようなことを感じただろう。また，先人が築いてきたことをこれからの社会に受け継ぎ，日本を発展させていくために，私たちにできることはどのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 季節の年中行事や儀式などを，より身近なものとして受け止め，これからも大切にし，発展させていくためにできることについて考えている。 | 随想，知見  山下柚実作  社会科 |
| ７月（２時間） | 【心から信じ合える友を】  11　私を支えてくれた言葉  B(8)友情，信頼 | 〇さまざまな言葉を通して信頼関係の大切さに気づいた主人公の姿に共感することで，心から信頼できる友達をもち，互いに励まし合い，高め合いながら人間関係を深めていこうとする心情を育てる。 | １　「心から信じ合える友」についての経験を振り返る。  ２　「私を支えてくれた言葉」を読んで話し合う。  ◎友達やお母さんの言葉から，私は友達と付き合ううえで，どのようなことが必要だと気づいたのだろう。  ３　本当の友情を育むためには，どのようなことが大切なのか考える。  ○本当の友情を育むためには，どのようなことが大切なのだろうか。  ４　本時のまとめをする。 | さまざまな言葉を通して信頼関係の大切さに気づいたことで，本当の自分を出し，相手の気持ちを考えた言葉かけをしようと決意した主人公に共感している。 | 作文，葛藤  生徒作文 |
| ９月（４時間） | 【自分の生活を見直して】  12　スマホに夢中！  A(2)節度，節制 | 〇スマートフォンに夢中になってしまい，事故を起こしてしまった主人公の行動を通して，安全で調和のとれた生活について考え，進んで実行していこうとする態度を養う。 | １　「歩きスマホ」について話し合う。  ２　「スマホに夢中！」を読んで話し合う。  ◎階段の下に転落した事故の後，奈美恵はスマホの使い方について，どのようなことを考えただろう。  ３　安全で調和のとれた生活のために意識していることについて考える。  〇日頃から，安全で調和のとれた生活を心がけようと自分で意識していることは，どのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | スマホの使用による生活の乱れや事故がなぜ起こるのかについて，多面的・多角的に考えている。 | 生活，知見  東京都教育委員会作  技術・家庭科（技術分野） |
| 【いのちを考える ⑴】  13　あなたはすごい力で生まれてきた  D(19)生命の尊さ | 〇生命がもつ，命を引き継ごうとする力の強さに共感することで，生きる力の尊さを自覚し，かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を養う。 | １　自分が生まれたときのことについて聞いていることや，生命の誕生に接したときの経験について発表する。  ２　「あなたはすごい力で生まれてきた」を読んで話し合う。  ◎「出産」が「母親と赤んぼうの二者の共同作業である。」とは，どういう意味だろう。  ３　命について考える。  〇生まれてきた命とは，どのようなものだと思うか。  ４　本時のまとめをする。 | 互いの命をそれぞれが生かし合っていることを理解し，生まれ得なかった命の代表として今を生きていることを自覚し，命の大切さについて深く考えている。 | 随想，感動  小澤牧子作  保健体育，技術・家庭科（家庭分野） |
| ９月（４時間） | 【いのちを考える ⑵】  14　くちびるに歌をもて  D(19)生命の尊さ | 〇極限の状況にあっても自らの生命を信じ，互いに支え合って生き抜いた人々の姿を通して，自他の生命を尊重し，生命のある限り，与えられた生命を大切に生き抜いていこうとする態度を育てる。 | １　生命の大切さについて考える。  ２　「くちびるに歌をもて」を読んで話し合う。  ◎お嬢さんの歌を，マッケンナはどのように受け止めているのだろう。  ３　生命を大切にして生きることについて考える。  ○命を大切に生き抜いていくには，どのようなことが大切だと思うか。  ４　本時のまとめをする。 | 不安や孤独，絶望が押し寄せる極限の状況の中で歌声が聞こえてきたときの主人公の気持ちについて，生きる希望との関わりから考えを深めている。 | 文学，感動  山本有三作  社会科，音楽 |
| 【いのちを考える ⑵】  人間の命とは―人間の命の尊さ・大切さを考える  D(19)生命の尊さ | 〇意識がなく自分の意思を示すことができない人の命をどのように捉えるかについて考えることを通して，生命の重さを自覚し，自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。 | １　医療（延命）措置について説明する。  ２　「人間の命とは」を読んで話し合う。  ◎カレンさんの話を読んで，あなたが考えたこと，思ったことをまとめよう。  ３　クラスのみんなで話し合う。  〇まとめた考えを出し合って，グループで，さらにクラスのみんなで話し合おう。  ４　本時のまとめをする。 | 医療措置の打ち切りをめぐる異なる立場からの意見は，いずれも生命の尊重の視点から発せられていることを理解し，生と死の在り方について深く考えている。 | 実話，葛藤  編集委員会作 |
| 10月（４時間） | 【神秘の世界へ】  15　ハッチを開けて，知らない世界へ  D(21)感動，畏敬の念 | 〇宇宙空間という音も空気もない「命のない世界」で，作者が感じた「生命感」という感動に共感することにより，美しい地球や神秘的な生命という，人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつことができるようにする。 | １　宇宙についてのイメージを発表する。  ２　「ハッチを開けて，知らない世界へ」を読んで話し合う。  ◎野口さんはなぜ，地球は美しいと思ったのだろう。  ○野口さんは実際に宇宙に行って，どのようなことを感じたのだろう。  ３　本時のまとめをする。 | 野口さんが感じた「生命感」について深く考えている。 | 随想，感動  野口聡一作  理科 |
| 10月（４時間） | 【将来の自分を見つめて】  16　好きな仕事か安定かなやんでいる  C(13)勤労 | 〇職業選択に関するさまざまな立場からの意見についての考えを深めることで，勤労の尊さや意義を理解し，充実した生き方を追究し実現していこうとする心情を育てる。 | １　漫画の中のセリフについて考える。  ２　「好きな仕事か安定かなやんでいる」を読んで話し合う。  ◎あなたがいちばん共感できるのは，誰の意見だろう。それは，どのようなところだろう。  ３　進路を選択するときに大切なことはどのようなことか考える。  ○進路を選択するときに大切なことはどのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 職業選択に関するさまざまな立場からの意見について，グループでの意見交換を通して自分の考えを深めている。 | 論説，葛藤  編集委員会作 |
| 【次世代のにない手として】  17　缶コーヒー  C(10)遵法精神，公徳心 | 〇登場人物の言動について考えを深めることを通して，公共の場での決まりの意義を理解し，決まりを守ることの大切さを自覚するとともに，責任を他人だけに押し付けたり，逆に自分だけで抱えこんだりすることなく，次世代の担い手として，皆が安心して過ごせる関係を築こうとする態度を育てる。 | １　経験を振り返る。  ２　「缶コーヒー」を読んで話し合う。  ◎女性の様子を見ていた隣のおばさんは，どうして怒っているのだろう。  〇よりよい社会をつくっていくために心がけなければいけないことは，どのようなことだろう。  ３　本時のまとめをする。 | それぞれの登場人物の立場や考えを尊重した上で，よりよい集団（社会）の実現に向けて主人公が採るべき行動を考えている。 | 生活，葛藤  神奈川県道徳授業研究会作 |
| 10月（４時間） | 【次世代のにない手として】  缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう  C(10)遵法精神，公徳心 | 〇缶コーヒーをめぐるやりとりの場面を役割演技することを通して，公共の場での決まりの意義を理解し，決まりを守ることの大切さを自覚するとともに，責任を他人だけに押し付けたり，逆に自分だけで抱えこんだりすることなく，次世代の担い手として，皆が安心して過ごせる関係を築こうとする態度を育てる。 | １　前時で学習した「缶コーヒー」の内容を確認する。  ２　教科書p.88，89の①～⑧の活動を行う。  ３　本時のまとめをする。 | コーヒー缶が落ちそうになっている場面で，「私」や「会社員の女性」が本当はどうすればよかったのか，多面的・多角的に考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作 |
| 11月（４時間） | 【より高い目標を目指して】  18　高く遠い夢  A(4)希望と勇気，克己と強い意志 | 〇いくつになっても夢をもち，あきらめずに一歩一歩努力を積み上げていく作者の姿を見つめることを通して，目標の達成を目指して，希望と勇気をもち，困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げようとする実践意欲を高める。 | １　漫画を読んで，自分の経験を振り返る。  ２　「高く遠い夢」を読んで，話し合う。  ◎作者が，世界最高齢でのエベレスト登頂を成し遂げられたのはなぜだろう。  ３　より高い目標を目指して生きていくために必要なことについて話し合う。  〇より高い目標を目指して生きていくために必要なことは何だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 作者が，困難がありながらも世界最高齢でのエベレスト登頂を成し遂げ，目標を達成できた理由について深く考えている。 | 実話，感動  三浦雄一郎作  社会科，理科，保健体育 |
| 【寄りそう中で】  19　加山さんの願い  C(12)社会参画，公共の精神 | 〇主人公の心情の変化について深く考えることを通して，主体的に社会に関わることの意義について理解し，公共の精神をもって誰もが安心して生活できる社会をつくっていこうとする実践意欲を育てる。 | １　ボランティア体験を振り返る。  ２　「加山さんの願い」を読んで話し合う。  ◎加山さんが「肩の力みが抜けて何をするのも楽になった。」のは，どうしてだろう。  ３　人間同士が支え合って生きていくために大切なことは何かについて自分事として考え，発表し合う。  ○人間同士が支え合って生きるために大切なことは，どのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 公共の精神をもって誰もが安心して生活できる社会をつくっていこうとする加山さんの姿に共感している。 | 生活，葛藤  藤永芳純作 |
| 11月（４時間） | 【周りの人に支えられて】  20　埴生の宿  B(6)思いやり，感謝 | 〇学級の仲間と主人公が関わり合い変容していく様子に共感することで，思いやりの心をもって積極的に人と関わることの大切さに気づき，人々の温かい支えに感謝し，進んでそれに応えようする態度を養う。 | １　今までの合唱コンクールの取組を振り返る。  ２　「埴生の宿」を読んで話し合う。  ◎合唱コンクールの後，明らかに苑子が変わったのは，なぜだと思うか。  ３　よりよい人間関係の在り方について考える。  ○周りの人にとって，あなたはどのような存在でありたいか。  ４　本時のまとめをする。 | 労わることと思いやりを区別し，思いやりが学級の仲間と苑子の変容につながったことに共感している。 | 随想，感動  門築直作  音楽 |
| 【情報モラルと友情】  21　合格通知  B(8)友情，信頼 | 〇SNSを使用する際の注意点を考えることを通して，心から信頼できる友達との関係を大切にすることの理解を深め，よりよい人間関係を築いていこうとする態度を育てる。 | １　アンケートから親友についての認識について，学級の実態を確認する。  ２　「合格通知」を読んで話し合う。  ◎SNSに投稿するときに気をつけることはどういうことだろう。  ３　友達関係を深めるために必要なことを考え，話し合う。  ○友達との関係をよくするために必要なことはどういうことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 友達のことを思って行動したことも，場合によっては傷付けてしまうことがあることを知り，また，たとえすれ違うことがあってもそれを乗り越え，よりよい人間関係を築いていくということについて考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作  技術・家庭科（技術分野） |
| 12月（２時間） | 【弱さと向き合って】  22　足袋の季節  D(22)よりよく生きる喜び | 〇許せない自分を受け止めながら前向きに生きる作者の姿に共感することで，自らの弱さ醜さを克服し，人間として強く生きていこうとする心情を育てる。 | １　漫画と同じような経験を振り返る。  ２　「足袋の季節」を読んで話し合う。  ◎おばあさんの死を知り，「無性に自分に腹が立ってしようがなかった。」のはなぜだろう。  ３　過ちや失敗に気づいたとき，人間としてどう行動することが必要か話し合う。  〇過ちや失敗に気づいたとき，人間としてどう行動することが必要だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 許せない自分を受け止めながら，自らの弱さや醜さを克服して，前向きに生きていこうとする作者の姿に共感している。 | 随想，感動  中江良夫作  社会科，数学 |
| 12月（２時間） | 【差別や偏見をなくすために】  23　伝えたいことがある  C(11)公正，公平，社会正義 | 〇差別や偏見を許さない断固とした姿勢で闘う大石さんの姿に共感することで，誰に対しても公正公平に接し，差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。 | １　差別や偏見について知っていることを発表し合う。  ２　「伝えたいことがある」を読んで話し合う。  ◎大石さんの決意を支えたものは，何だろう。  ３　どうしたら差別や偏見がなくせるか話し合う。  ○差別や偏見のない社会を築いていくために必要なのは，どのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 大石さんの決意を支えた，差別や偏見に負けない気持ちや社会をよりよくしようとする思いに共感し，差別や偏見のない社会をつくっていこうとする考え方を培っている。 | 実話，感動  小原田泰久作  社会科 |
| １月（３時間） | 【恩恵に感謝して】  24　よみがえれ，日本海！  D(20)自然愛護 | 〇一漁師の思いや多くの人々の行動を通して，自然を愛し感謝する心や，自然の本来あるべき姿を守り抜こうとする態度を育てる。 | １　最初に自然について，感じていることや思っていることを出し合う。  ２　「よみがえれ，日本海！」を読んで話し合う。  ◎間海吉春さんは，ボランティアの人々のどのような姿や気持ちに心を打たれたのだろう。  ３　「自然を守る」ための活動には，どのようなものがあるか話し合う。  ○自分が関わっていけそうな「自然を守る」ための活動には，どのようなものがあるだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 自然への畏敬の念をもち，自然とともに生きることの大切を知り，本来あるべき自然を守ろうとする人々の姿に共感し，自分自身が何かできることはないか自問自答しながら，何らかの解を見つけようとしている。 | 実話，感動  NHK「プロジェクトX」制作班編  社会科 |
| 【自ら社会参画を】  25　社会からの無言の賞賛を感じる感性  C(12)社会参画，公共の精神 | 〇人々のよりよい生活のために社会に関わり，その役割と責任を果たしている人たちの姿について考えることを通して，社会参画の意識と社会の一員としての自覚を深め，進んで社会の発展のために努めようとする態度を養う。 | １　漫画の中にある言葉について自分を振り返って考える。  ２　「社会からの無言の賞賛を感じる感性」を読んで話し合う。  ◎内田氏は，どのような気持ちで，「『雪かき仕事』に対する敬意が欠けている。」と言ったのだろう。  ３　どういう人々の，どのような心や感性が，社会を支えているのかについて話し合う。  ○どういう人々の，どのような心や感性が，社会を支えているのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 誰かが行わなければならないが表立って感謝されることのない仕事を引き受ける人がいることによって，社会が成り立っていることに気づき，自分がどう社会に関わっていくのかについて，考えを深めている。 | 随想，知見  水谷もりひと作  国語，社会科 |
| １月（３時間） | 【価値をめぐって】  26　しあわせ  B(9)相互理解，寛容 | 〇それぞれの感じる「幸せ」について，学級で意見交換を行う場面を通して，それぞれの立場を尊重し，寛容の心をもって，いろいろなものの見方や考え方があることを理解しようとする態度を育てる。 | １　価値の違いを感じた経験を振り返る。  ２　「しあわせ」を読んで話し合う。  ◎考え方の違いを知ることがスタートなら，ゴールは何を目指していったらよいだろう。  ３　それぞれの考え方が認められ，生かさせるためにどうしたらよいか，話し合う。  〇お互いの考え方がそれぞれ認められ，生かされるためには，どうしたらよいだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 物事についての考え方や価値観は一人一人違うということに気づき，そのうえでお互いを認め合うということについて考えを深めている。 | 生活，知見  坂本勤作  国語 |
| ２月（４時間） | 【価値をめぐって】  おたがいの｢ちがい｣を認め合おう  B(9) 相互理解，寛容 | 〇グループで違う意見が出たときにどうすればよいか話し合う活動を通して，それぞれの立場を尊重し，寛容の心をもって，いろいろなものの見方や考え方があることを理解しようとする態度を育てる。 | １　前時で学習した「しあわせ」の内容を確認する。  ２　教科書p.132，133の①～⑦の活動を行う。  ３　本時のまとめをする。 | グループで違う意見が出たときにどうすればよいか，多面的・多角的に考えている。 | 生活，知見  編集委員会作 |
| 【伝統を創るもの】  27　受けつがれる思い  C(15)よりよい学校生活，集団生活の充実 | 〇時には悩んだり，あきらめかけたりしながらも，互いに協力し励まし合いながら最後まで続けたサッカー部を後輩に託そうとする主人公たちの気持ちに共感することで，よりよい校風づくりに努めようとする意欲や態度を養う。 | １　学校全体で取り組んだ体育大会，合唱祭等の体験を振り返る。  ２　「受け継がれる思い」を読んで話し合う。  ◎どのような思いで，「任せたぞ。」「たのんだぞ。」と言って，グラウンドを去ったのだろう。  ３　よりよい学校や校風を創るためには，どのような気持ちや考えが大切か話し合う。  ○伝統とは，どうやって創られていくのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 3年生が培ってきたものを後輩が協力して継続し，発展させようとする気持ちが，よりよい校風を創っていることに気づき，自らの関わり方について考えている。 | 生活，感動  編集委員会作  保健体育 |
| ２月（４時間） | 【強く生きていくために】  28　湖の伝説  A(5)真理の探究，創造 | 〇死に直面しながらも自分自身を見つめ，その強さと弱さに向き合い，人間としての生き方を追い求め続けた主人公に共感することで，真実を大切にし，真理を探究して新しいものを生み出そうと努める心情を育てる。 | １　主人公について簡単に紹介する。  ２　「湖の伝説」を読んで話し合う。  ◎節子が，「ありがとう，幸せやった。」という言葉を残したのは，どのような気持ちからだろう。  ３　強く生きていくために大切な心構えについて考える。  ○強く生きていくためには，どのような心構えが大切だと思うか。  ４　本時のまとめをする。 | 死と向き合いながら，人間としてどう生きるかを追求し続けた主人公の姿を共感的に捉えている。 | 伝記，感動  編集委員会作  社会科，美術 |
| 【その子の世界，私の世界】  29　その子の世界，私の世界  C(18)国際理解，国際貢献 | 〇世界の子供たちの現実を知ることを通して，国際的な視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする意欲を育てる。 | １　教科書p.144～145の写真の中から，気になるものを選ぶ。  ２　選んだ写真について話し合う。  ◎どんな意見や感想が出たか発表しよう。  ３　世界の子供たちの現実を知って考えたことを書く。  〇世界の子供たちの現実を知って思ったこと，考えたことなどを書こう。  ４　本時のまとめをする。 | 世界の子供たちの現実について，グループの人の意見も聞きながら考えを深めている。 | 実話，知見  編集委員会作  国語，社会科，技術・家庭科（家庭分野） |
| ３月（２時間） | 【その子の世界，私の世界】  そのこ  C(18)国際理解，国際貢献 | 〇国際社会の問題について，人類の持続可能な社会の実現という視点から考えることを通して，世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする態度を育てる。 | １　「そのこ」を読んで考える。  ２　「そのこのみらいのためにできること」について考える。  ◎日々の生活の中で，「そのこのみらいのためになにができるか」考えてみよう。  ３　「その子の世界，私の世界」を振り返って考える。  ○「国際社会の問題の解決」に向けて考えてきましたが，あなたが思ったことや学んだことを書いてみよう。  ４　本時のまとめをする。 | 世界の子供を取り巻く問題を共感的に捉え，自分にできることについて周囲の意見も聞きながら考えを深めている。 | 文学，知見  谷川俊太郎作 |
| ３月（２時間） | 【働くことの喜びとは】  30　たんぽぽ作業所  C(13)勤労 | 〇働くことの厳しさに直面しながらも，その意義について見いだそうとしている「ぼく」の心情に自分を重ね，働くことの尊さや意義を理解し，勤労を通じて社会の発展に尽くそうとする態度を育てる。 | １　「人は何のために働くのか」考える。  ２　「たんぽぽ作業所」を読んで話し合う。  ◎仕事に対して，「ぼく」が「少し分かりかけた」こととは，どのようなことだろう。  ３　働くことの喜びとは，どのようなときに感じるのか話し合う。  ○働くことの喜びとは，どのようなときに感じるのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公である「ぼく」の行動や心情を通して，働くことの意義について考えている。 | 生活，葛藤  小島博典作 |
| 配当時間外 | 【責任ある行動とは】  付録１  廃品回収で学んだこと  A(1)自主，自律，自由と責任 | 〇自分の仕事をやり遂げようとしても，計画性や慎重さが足りず，母や父に心配をかけてしまう作者の姿を通して，自主性を発揮し，責任感のある行動をとるにはどうすればよいかについて考え，今後に生かそうとする態度を育てる。  ＊「５　いじめから目をそむけない」と差し替えることができる。 | １　経験を振り返る。  ２　「廃品回収で学んだこと」を読んで話し合う。  ◎作者が廃品回収から学んだことは，どのようなことだろう。  ３　何かをやり遂げようとしたときの自分を振り返ってみよう。  〇自分の仕事をやり遂げようとしたとき，どのようなことを考えたか。  ４　本時のまとめをする。 | 自分の弱さに打ち克って行動し，責任を果たすことの喜びや達成感に気づいた作者の姿に共感し，責任をもって仕事をするということの大切さについて考えている。 | 作文，葛藤  生徒作文 |
| 配当時間外 | 【コミュニケーションの原点を見つめて】  付録２  心にしみこむ”言葉”の力―池上彰  B(9)相互理解，寛容 | 〇作者が経験した，人に気持ちを伝えたりコミュニケーションをとったりすることの難しさに共感することで，お互いの考えの相違に気づいたり，認め合ったりしながら，謙虚に自他を尊重し合う態度を育てる。  ＊「26　おたがいの『ちがい』を認め合おう」と差し替えることができる。 | １　作者について知る。  ２　「心にしみこむ“言葉”の力」を読んで話し合う。  ◎池上さんは，相手の話を聞くことが大切だと言っているが，しっかり聞くために大切なことはどのようなことだろう。  ３　お互いの考えや気持ちをよりよい形で相手に伝えるために大切なことについて考える。  〇お互いの考えや気持ちを，よりよい形でうまく相手に伝えるためには，どのようなことが大切だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 相手の話をしっかり聞くために大切なことについて，作者の経験も踏まえつつ，考えを深めている。 | 論説，知見  網中裕之作 |
| 【規則の意義とは】  付録３  二通の手紙  C(10)遵法精神，公徳心 | 〇主人公の言動と二通の手紙について考えることを通して，法や決まりについての意義を理解し，社会の秩序と規律を自ら高めていこうとする実践意欲を培う。  ＊「17　缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう」と差し替えることができる。 | １　規則という言葉についての印象を発表する。  ２　「二通の手紙」を読んで話し合う。  ◎元さんがはればれとした顔で職場を去ることができたのは，なぜだろう。  ３　なぜ社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのかについて話し合う。  〇社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは，なぜだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公の心に共感しつつも，それを超えた法や規則の意義について深く考えている。 | 生活，葛藤  白木みどり作 |
| 配当時間外 | 【心の平和を求めて】  付録４  命見つめて  C(18)国際理解，国際貢献 | 〇戦争の悲惨さについて深く考えるとともに，苦しみを乗り越えて平和を訴え続ける人々の生き方に共感することで，世界の平和に寄与していこうとする心情を育てる。  ＊「29　そのこ」と差し替えることができる。 | １　戦争のイメージについて話し合う。  ２　「命見つめて」を読んで話し合う。  ◎どのような気持ちから，老婦人は「あなたたちのことは忘れません。」と言って，日本を去ったのだろう。  ３　世界の人々の心に平和のとりでを築くために大切なことについて話し合う。  〇世界の人々の心に平和のとりでを築くためには，どのようなことが大切なのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 人を許すことが自分自身の幸福につながるとともに，さまざまな問題の解決に結びつく契機となりうることについて，オランダの老婦人や平和活動を進める人々の言動を通して共感的に理解している。 | 実話，感動  原田東岷作 |
| 【生きている今を見つめて】  付録５  たとえぼくに明日はなくとも  D(19)生命の尊さ | 〇自らの生命に限りがあることを自覚したうえで自らの生き方を見つめ直し，どのように生きるかを考え抜いた主人公の姿を通して，生きている今を大切にして自らを輝かせて生きようとすることの尊さを理解し，生きる喜びを見いだし，生命を愛おしんで生きようとする心情を高める。  ＊「14　人間の命の尊さ」と差し替えることができる。 | １　「生命を尊ぶこと」について話し合い，問題意識をもつ。  ２　「たとえぼくに明日はなくとも」を読んで話し合う。  ◎正一君が舘野さんとの出会いを通して，感じたり知ったりしたこととは何だろう。  ３　生命を愛おしむことの意味をもとに，これまでの生き方を振り返る。  ○かけがえのない生命を愛おしんで生きるために，どのようなことを見つめ直すとよいだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 生命の尊さについて，有限性や連続性などの命そのものの視点だけでなく，生き方の視点から考えを深め，自分の生活に置き換えながら，生命を愛おしんで生きる姿を振り返っている。 | 実話，感動  渡邉勝作 |