１望ましい生活習慣を身につけ，節度と調和のある生活をするとともに，自主的，自律的に行動できるようにする。

**第１学年の**

**道徳指導計画例**

学

年

目

標

２生命の尊さを理解し，かけがえのない生命を大切にするようにする。

３自然を愛し，環境の保全に努め，美的情操を深め，感動できる人になるようにする。

４集団の一員としての自覚を深め，協力し合って集団生活の向上に努めるようにする。

５勤労の精神を重んじ，社会への奉仕の気持ちを深め，進んでボランティア活動に参加するようにする。

６世界の中の日本人としての自覚をもって，国際社会に貢献できる人になるようにする。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月（時） | 【主題名】  教材名  内容項目 | ねらい | 学習活動と主な発問 | 評価の観点 | 教材の特質  作者  関連活動 |
| ４月（３時間） | 【さらなる高みを目指して】  １　全てがリオでかみ合った  A(4)希望と勇気，克己と強い意志 | ○高い目標を設定し，目標を達成するために困難や失敗を乗り越え，挑戦し続けようとする実践意欲と態度を育てる。 | １　山縣亮太選手について知る。  ２　「全てがリオでかみ合った」を読んで話し合う。  ◎腰痛や自分の走りに悩んでいた山縣選手を支えていたのは，どのような思いだろうか。  ３　目標を達成するために必要なことを話し合う。  ○目標を達成していくためには，どのようなことが必要なのだろうか。  ４　本時のまとめをする。 | 山縣選手の生き方から学び，自分自身も高い目標を設定し，目標を達成するために困難や失敗を乗り越え，挑戦し続けようと考えている。 | 実話，感動  折山淑美作  数学，保健体育 |
| 【あいさつを交わして】  ２　朝市の「おはようございます」  B(7)礼儀 | ○相手の人格を認め，相手に対して尊敬や感謝などの気持ちを具体的に示すことの意義を理解し，時と場に応じた適切な行動をとろうとする心情を育てる。 | １　挨拶について自分自身の経験を思い出し，発表し合う。  ２　「朝市の『おはようございます』」を読んで話し合う。  ◎作者が，旅先で子供に挨拶をされて，嬉しくなったのはなぜだろう。  ３　挨拶のもつ意義を話し合う。  ○挨拶は，なぜ大切なのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 朝市の町の少年やアメリカの青年の挨拶に感激した作者に共感し，相手に対して尊敬と感謝の気持ちをもって挨拶をしようと考えている。 | 随想，知見  平野恵理子作  英語 |
| ４月（３時間） | 【権利と義務を考えて】  ３　選手に選ばれて  C(10)遵法精神，公徳心 | ○権利と義務の関係を多面的・多角的に捉え，思いやりの心をもって，正しく権利を主張し，主体的に義務を果たそうとする心情を育てる。 | １　権利と義務の意味について考える。  ２　「選手に選ばれて」を読んで話し合う。  ◎「選ばれた以上，クラス全員の代表として出場する義務がある。」というみんなの意見を，どのように思うか。  ３　権利と義務について，自分の生活と結び付けて考える。  ○集団生活の中で，権利か義務のどちらがだいじか，悩んだり困ったりしたことはあるか。  ４　本時のまとめをする。 | 話し合いを通して権利と義務の意義を理解し，その大切さについて考えている。 | 生活，葛藤  熊谷昭吾作  保健体育 |
| ５月（３時間） | 【自分との付き合い方を考えよう】  ４　自分の性格が大嫌い！  A(3)向上心，個性の伸長 | ○自分を客観的に見つめ，自身の良さや個性を伸ばし，充実した生き方を追求しようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。 | １　漫画を読んで自分の欠点や性格について考える。  ２　「自分の性格が大嫌い！」を読んで話し合う。  ◎「自分との付き合い方」を覚えると，人生が楽になるのはどうしてだろう。  ３　自分の欠点や短所にどう向き合うかを考える。  ○あなたの短所はどのようなところか。また，その短所はどのようなところで役立っていると思うか。また，役立ちそうか。  ４　本時のまとめをする。 | 自分の性格を振り返り，個性を生かし，伸ばそうと考えている。 | 論説，知見  中村うさぎ |
| 【いじめのない世界へ ⑴】  ５　いじめに当たるのはどれだろう  B(9)相互理解，寛容 | ○いじめに当たる行為や判断の根拠について考え，話し合うことを通して，相手の立場や個性を否定する「いじめ」を見逃さない態度を育てる。 | １　「いじめに当たるのはどれだろう」の絵を見て話し合う。  ２　いじめの定義について考える。  ３　本時のまとめをする。 | いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して，いじめが相手の立場や個性を否定する行為であることに気づき，いじめを見逃さない気持ちを強めている。 | 生活，知見  編集委員会作 |
| ５月（３時間） | 【いじめのない世界へ ⑵】  ６　傍観者でいいのか  A(1)自主，自律，自由と責任 | ○傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して，人間の弱さを克服し，自らの意志や判断で責任ある行動をすることの大切さに気づき，いじめを抑制する態度を育てる。 | １　前時の学習を振り返る。  ２　「傍観者でいいのか」を読んで話し合う。  ◎いじめが続いたり，広がっていったりするのは，「いじめる人」だけでなく，いじめを「はやし立てる人（観衆）」や，「見て見ぬふりをする人（傍観者）」がいるからである。「見て見ぬふりをする」のはどうしてだろう。  ３　いじめを抑制する方法を考える。  ○このようないじめの状況を作らないために，私たちはどうすればよいだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して，人間の弱さを克服し，自らの意志や判断で責任ある行動をとることの大切さに気づき，いじめを抑制していこうという思いを膨らませている。 | 生活，葛藤  東京都教育委員会作 |
| ６月（４時間） | 【いじめのない世界へ ⑵】  　ふたつの心  複数 | ○いじめの起こっている状況をさまざまな視点から見つめることで，いじめについての理解を深め，いじめ問題を解決しようとする意欲を育てる。 | １　前時の学習を振り返る。  ２　「ふたつの心」を読む。  ◎それぞれの人の気持ちを考えてみよう。  ３　いじめの状況を改善する手立てを考える。  ○この状況を改善するためには，それぞれの人がどうしたらよいと思うか。  ４　本時のまとめをする。 | いじめについて，それぞれの人の考えがあることを理解したうえで，いじめ問題を解決しようと考えている。 | 生活，葛藤  本山理咲作 |
| 【ふるさとのために】  ７　ぼくのふるさと  C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 | ○ふるさとのためにできることをしたいと願う作者に共感することで，自身の郷土への思いを見つめ直し，地域の発展に努めようとする態度を育てる。 | １　自分のふるさとについて，よさと課題を考える。  ２　「ぼくのふるさと」を読んで話し合う。  ◎作者が，「大人になっても串原村で働き，村の発展のために努力していきたい。」と考えたのはなぜだろう。  ３　作者の生き方からどのようなことを学んだかを話し合う。  ○ふるさとのために自分ができることを考えてみよう。  ４　本時のまとめをする。 | ふるさとで働きたいという作者の思いを理解し，自分が地域社会の一員であるという意識を高めている。 | 作文，知見  生徒作文  社会科 |
| ６月（４時間） | 【ボランティア活動に参加して】  ８　楽寿号に乗って  C(12)社会参画，公共の精神 | ○ボランティア活動の意義を理解し，進んで人々のために尽くそうとする意欲や態度を育てる。 | １　ボランティアについて，意見を出し合う。  ２　「楽寿号に乗って」を読み，話し合う。  ◎作者が，「これからは進んでボランティア活動に参加したい。」と考えるようになったのは，なぜだろう。  ３　作者の思いを踏まえ，自己を見つめる。  ○ボランティア活動に参加するときには，どのような心構えが大切だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 作者の体験を通してボランティア活動の意義を理解し，進んで人々のために尽くそうと考えている。 | 作文，感動  生徒作文  技術・家庭科（家庭分野） |
| 【安全な生活のために】  ９　山に来る資格がない  A(2)節度，節制 | ○登山中，自分勝手な判断で行動した五人の言動を考えることを通して，節度と節制に心がけ，望ましい生活習慣を進んで身につけようとする態度を育てる。 | １　自分勝手な判断で行動してしまった経験を振り返る。  ２　「山に登る資格がない」を読んで話し合う。  ◎「山に来る資格がない。」という発言について，考えてみよう。  ３　無謀なことをすることと頑張ることの違いを話し合う。  ○無謀なことをすることと，頑張ることには，どのような違いがあるか考えてみよう。  ４　本時のまとめをする。 | 集団生活の中で，自分勝手な判断で行動してしまった五人の姿から，節度と節制に心がけ，望ましい生活習慣を身につけようと考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作  保健体育 |
| ７月（２時間） | 【安全な生活のために】  　もし，あのときにもどれるのならば  A(2) 節度，節制 | ○登山中，自分勝手な判断で行動した五人の言動の役割演技を通して，節度と節制に心がけ，望ましい生活習慣を進んで身につけようとする態度や判断力を育てる。 | １　前時で学習した「山に来る資格がない」の内容を振り返る。  ２　教科書p.46，47の①～⑦の活動を行う。  ３　本時のまとめをする。 | 役割演技を通して，望ましい生活習慣を身につけようという意識を高めている。 | 生活，葛藤  編集委員会作 |
| 【働くってどんなこと？】  10　新しいプライド  C(13)勤労 | ○作者の心境の変化を通じて，勤労の尊さや意義を理解し，自分の将来の生き方について考えを深めようとする態度を養う。 | １　将来なりたい職業を発表する。  ２　「新しいプライド」を読んで話し合う。  ◎「お掃除の仕事をしていることだけは，だれにも知られたくなかった」私が，仕事に誇りをもてるようになったのは，どうしてだろう。  ３　働くうえで大切なことについて話し合う。  ○働くうえで大切なことは，どのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 勤労の尊さや意義を理解し，自分自身の将来の生き方について考えている。 | 論説，知見  遠藤功作  技術・家庭科（家庭分野） |
| ９月（４時間） | 【情報モラルと友情】  11　短文投稿サイトに友達の悪口を書くと  B(8)友情，信頼 | ○友達との関係について考える中で，友情の大切さに気づき，お互いに励まし合い，心から信頼しようとする心情を育てる。 | １　友達がいてよかったことについて発表する。  ２　「短文投稿サイトに友達の悪口を書くと」を読んで話し合う。  ◎コウタが，翌日慌ててイチロウに電話をしたのは，どうしてだろう。  ３　信頼できる友達になるためにどのようなことが必要か話し合う。  ○信頼できる友達になるためには，どういうことが必要だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 友情の大切さに気づき，お互いに励まし合い，友達のことを心から信頼できる関係を築こうと考えている。 | 生活，知見  編集委員会作  技術・家庭科（技術分野） |
| 【いのちを考える ⑴】  12　いのちって何だろう  D(19) 生命の尊さ | ○「いのちって何だろう」という作者の問いかけについて考えることを通して，命の意味や大切さについての理解を深め，生命を尊重しようとする心情を育てる。 | １　命の大切さを感じた体験を発表し合う。  ２　「いのちって何だろう」を読んで話し合う。  ◎死について，ぼくが「自分も無縁じゃない」と感じたのは，なぜだろう。  ３　「命」を大切にするとはどのように生きることかを考える。  ○これまでに考えたことを踏まえて，あなたは自分の残されたいのちをどう生きるか。  ４　本時のまとめをする。 | 「いのちって何だろう」という作者の問いかけに対して，自分の生活体験と結び付けながら考え，命の大切さについての理解を深めている。 | 論説，知見  徳永進作 |
| 【いのちを考える ⑵】  13　決断！骨髄バンク移植第一号  D(19) 生命の尊さ | ○命の大切さやありがたさをしっかりと見つめ，その尊さを理解したうえで，現実に自他の生命の尊重に努めようとする態度を育む。 | １　「骨髄バンク」について知っていることを発表し合う。  ２　「決断！　骨髄バンク移植第一号」を読んで話し合う。  ◎田中さんと橋本さんが，がっしりと手を握り合い，固い握手をして抱き合い，確かめ合ったことは，どのようなことだろう。  ３　命の尊さについて考える。  ○今までに，命の大切さやありがたさを実感したことがあるか。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公自身の心の中にある迷いや戸惑いに共感し，命の大切さについて考えている。 | 実話，感動  NHK「プロジェクトX」制作班編  理科，保健体育 |
| ９月（４時間） | 【いのちを考える ⑵】  あなたはひかり  D(19) 生命の尊さ | ○自分の生命を見つめることで，生命の尊さについて，その連続性や有限性なども含めて理解し，かけがえのない生命を尊重する態度を育てる。 | １　今までの自分を振り返る。  ２　「あなたはひかり」を読んで話し合う。  ◎中学一年生の「あなた」にとって，「いのち」を形で表すと，どのような形になるか。  ３　これから，自分の「いのち」をどのような形にしていきたいか記述する。  ○これから，自分の「いのち」をどのような形にしていきたいか。また，そう考える理由や，もっと輝かせるために大切にしていきたいことは何か。  ４　本時のまとめをする。 | 生命はかけがえのないものであるという意識をもち，自分や他の生命を大切にしようと考えている。 | 詩，感動  みつはしちかこ作 |
| 10月（４時間） | 【明るい家庭をつくるために】  14　母はおしいれ  C(14)家族愛，家庭生活の充実 | ○母を思う主人公に共感し，家族がお互いに信頼し合い，感謝し合う温かい家庭を築いていこうとする心情を育てる。 | １　家族について思っていることを発表する。  ２　「母はおしいれ」を読んで話し合う。  ◎「母の心の中が，おしいれと同じ。」という話を聞いて，「私」がすまなく思ったのはどうしてだろう。  ３　明るい家庭を築いていくために，できることを話し合う。  ○明るい家庭を築いていくために，私たちにできることは何だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 明るい家庭を築くために自分には何ができるかを考え，家庭生活を充実させていこうとする意識を高めている。 | 作文，感動  生徒作文  技術・家庭科（家庭分野） |
| 【友達とともに】  15　班での出来事  B(8)友情，信頼 | ○友人関係についての話し合いを通して，お互いの個性を認め尊重し，ともに成長することのできる深い友情を構築していこうとする態度を育む。 | １　漫画を読み，感想を話し合う。  ２　「班での出来事」を読んで話し合う。  ◎班の人たちが仲良くなっていったのは，お互いにどのようなことが理解できたからだろう。  ３　友達との関係を深めていくために何が必要かを話し合う。  ○友達とともに成長していくためには，どのようなことが必要だろう。  ４　本時のまとめをする。 | お互いの個性を尊重し，ともに成長することのできる深い友情を構築していこうと考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作  保健体育 |
| 10月（４時間） | 【公共の精神とは】  16　本が泣いています  C(12)社会参画，公共の精神 | ○図書館が抱える問題について話し合う中で，社会の形成者であるという自覚をもち，よりよい社会の実現に向けて一人一人が社会参画していこうとする意欲を育てる。 | １　図書館のマナーについて考える。  ２　「本が泣いています」を読んで話し合う。  ◎制約なく自由に利用できる図書館にするためには，利用者はどのようにすることが大切だろう。  ３　公共の場での在り方について話し合う。  ○公共のものや場所を利用するとき，どのようなことを心がけるべきだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公の悩みを理解し，身の回りの社会をよりよくするために自分ができることを考えている。 | 実話，知見  NHK「道徳ドキュメント」制作班編  国語 |
| 【心の弱さを乗りこえるために】  17　銀色のシャープペンシル  D(22)よりよく生きる喜び | ○心の弱さと良心の間で葛藤する主人公に自分を重ね，弱さを乗り越えよりよく生きていこうとする志向性・態度を育む。 | １　自分の経験を振り返る。  ２　「銀色のシャープペンシル」を読んで話し合う。  ◎「これは前に自分で買ったんだぞ。」と言ったときの「ぼく」は，どのような気持ちだっただろう。  ３　「ぼく」の葛藤に自我関与する。  ４　心の弱さを乗り越えるにはどうしたらよいか考える。  ○心の弱さを乗り越えるためには，どのようなことが必要だろう。  ５　本時のまとめをする。 | 心の弱さと良心の間で葛藤する主人公に自分を重ね，よりよく生きる態度のだいじさを認識し，人間として生きる喜びについて考えている。 | 生活，葛藤  木下一作 |
| 11月（４時間） | 【だれもが気持ちよく過ごせる社会を目指して】  18　ごみ箱をもっと増やして  C(10)遵法精神，公徳心 | ○街の中にごみ箱を増やすかどうかの話し合いを通して，誰もが気持ちよく生活できるよりよい社会にするために，自分はどうすればよいかについて考え，それを実践する態度を養う。 | １　ごみ箱にまつわる自分の経験などを振り返る。  ２　「ごみ箱をもっと増やして」を読んで話し合う。  ◎日本のごみ箱を増やすことに賛成か反対かについて，その理由も含めて考えてみよう。  ３　ノートに自分の考えを書く。  ○だれもが気持ちよく生活ができる，よりよい社会にするために，あなたはどのようなことに心がけたいか考えよう。  ４　本時のまとめをする。 | 街の中にごみ箱を増やすべきかどうかを考えることを通して，よりよい社会を構築するために自分はどうすればよいかについて考えている。 | 論説，葛藤  編集委員会作  国語，社会科 |
| 11月（４時間） | 【新しいものを生み出すときに】  19　「どうせ無理」という言葉に負けない  A(5)真理の探究，創造 | ○目標に向かって努力する主人公の姿を通して，新しいものを生み出そうとする意欲を育てる。 | １　漫画を読み，夢について話し合う。  ２　「『どうせ無理』という言葉に負けない」を読んで話し合う。  ◎会社のメンバーがロケットを作ろうとしたのは，どのようなことに気づいたからだろう。  ３　探究の精神について話し合う。  ○新しいものを生み出そうとするときには，どのようなことが必要だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公の考えに共感し，物事を粘り強く探究していこうと考えている。 | 随想，知見  植松努作  理科，技術・家庭科（技術分野） |
| 【クラスの生活をよくするために】  20　席替え  C(11)公正，公平，社会正義 | ○主人公の行動を通して，道理にかなって正しいことを自ら認識し，それに基づいて適切な行為を主体的に判断し，実践しようとする意欲や態度を培う。 | １　自分たちのクラスを振り返る。  ２　「席替え」を読んで話し合う。  ◎「私」が，再度席替えを提案したのは，どのような理由からだろう。  ３　クラスに公正さ，公平さがなぜ必要なのか考える。  ○公正，公平なクラスを実現するために，どのようなことに気をつけたらよいだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 物事の是非を見極め，公正，公平な態度で自他に向き合おうと考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作 |
| 【クラスの生活をよくするために】  　くじ引きの後の場面をやってみよう  C(11)公正，公平，社会正義 | ○役割演技を通して，正しさを重んじ，公平で公正な社会を実現しようとする意欲と判断力を育てる。 | １　前時で学習した「席替え」の内容を振り返る。  ２　教科書p.94，95の①～⑧の活動を行う。  ３　本時のまとめをする。 | 役割演技を通して，公平で公正な社会を実現しようと考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作 |
| 12月（２時間） | 【その人が本当に望んでいること】  21　その人が本当に望んでいること  B(6)思いやり，感謝 | ○役割演技を通して，他者の立場を尊重し，思いやりの心をもって人と接しようとする態度を養う。 | １　人に助けられた経験を発表する。  ２　「その人が本当に望んでいること」のイラストを見て話し合う。  　◎かたづけをしなかったことで家で叱られ，学校でしゅんとしている由紀さんに，香さんやクラスの他の友達は，この後どうするのがよいだろう。  ３　役割演技をし，考えを深める。  　○他のグループが演じているのを見て，それぞれの役でいちばんいいと思った言葉は何だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 役割演技を通して，自分が相手のために何ができるかを考え，実践していこうとする意識を高めている。 | 生活，知見  編集委員会作 |
| 【その人が本当に望んでいること】  21　思いやりの日々  B(6)思いやり，感謝 | ○本当の思いやりについて話し合う中で，温かい人間愛の精神を深め，思いやりの心をもって人と接しようとする実践意欲と態度を育てる。 | １　親切な行為について発表し合う。  ２　「思いやりの日々」を読んで話し合う。  ◎「私も，手伝おうかしら。」と言った喜美世さんに対して，「ぼくが全部やるから。」と断ったことを，和威さんが後悔しているのは，なぜだろう。  ３　思いやりについて考える。  ○本当の思いやりには，どのようなことが大切だろう。  ４　本時のまとめをする。 | 相手を思いやることの大切さや難しさを理解し，他者を尊重する生き方をしようと考えている。 | 実話，知見  NHK「道徳ドキュメント」制作班編  技術・家庭科（家庭分野） |
| １月（３時間） | 【いきいきとかがやいて】  22　「看護する」仕事  C(13)勤労 | ○働くことの喜びについて考えることを通して，勤労の尊さを理解するとともに，自分の将来についての考えを深め，社会に貢献しようとする意欲を育てる。 | １　仕事について考えを話し合う。  ２　「『看護する』仕事」を読んで話し合う。  ◎どういう喜びがあるから，宮原さんはこの仕事を一生続けていけると思っているのだろう。  ３　働く喜びについて話し合う。  ○人が生き生きと輝いて働くために必要なことは，どのようなことだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 主人公が笑顔で働くことのできる理由を理解し，勤労の意義について考えを深めている。 | 実話，感動  大谷道子作  社会科，技術・家庭科（家庭分野），保健体育 |
| １月（３時間） | 【心に郷土を刻もう】  23　郷土を彫る  C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 | ○自分の住む地域の伝統や文化を知り，郷土を愛し，主体的に関わろうとする態度を育てる。 | １　漫画を読み，郷土に対する自身の考えを整理する。  ２　「郷土を彫る」を読んで話し合う。  ◎広川さんが「『私の宮島彫りは日本一だ。』という自信があるのだよ。」と語っているのは，どのような思いからだろう。  ３　自分の郷土を見つめ直す。  ○郷土に住み，郷土の一員であることを実感できるのは，どのようなときだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 自分が生活する地域の良さに気づくとともに，他の地域に学び，郷土の一員であるという考えを深めている。 | 生活，知見  広島県教育委員会作  社会 |
| 【自然の力と向き合って】  24　火の島  D(21)感動，畏敬の念 | ○自然の美しさに感動し，人間の力を超えたものに対して畏敬の念をもって接しようとする心情を育てる。 | １　自然の偉大さを感じた経験を発表し合う。  ２　「火の島」を読んで話し合う。  ◎作者が，「絶対に忘れられない感動的な一日になった。」と言うのは，どうしてだろう。  ３　人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深める。  ○人間の力をはるかに超えた自然の力に出会ったとき，人はどのような思いを抱くのだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 自然の偉大さについて自らの経験を振り返り，人間の力を超えたものに対する畏敬の念を抱いている。 | 随想，感動  三好和義作  理科，美術 |
| ２月（４時間） | 【よりよいクラス活動を目指して】  25　全校一を目指して  C(15)よりよい学校生活，集団生活の充実 | ○集団の一員としての役割と責任の自覚を深め，協力し合って集団生活の向上に努めようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。 | １　自由と責任の意味を考える。  ２　「全校一を目指して」を読んで話し合う。  ３　圭司や悟の立場になって考える。  ◎圭司と悟に欠けていた考えとは，どのようなことだろう。  ４　学級などの集団での活動について考える。  ○学級などの集団での活動をよりよくするためには，どのようなことが大切だろう。  ５　自由と責任の意味を再考する。  ６　本時のまとめをする。 | 集団の一員としての役割と責任の自覚をもち，協力し合って集団生活を向上させていこうと考えている。 | 生活，葛藤  編集委員会作 |
| ２月（４時間） | 【世界の人々とともに】  26　日本から来たおばさん  C(18)国際理解，国際貢献 | ○他国の文化に逆らわずに国際貢献をする主人公の姿を通して，日本人としての自覚をもって，他国を尊重し，広く人類の幸福に貢献しようとする意欲を高める。 | １　地図でインドネシアの位置を確認し，国の様子を確認する。  ２　「日本から来たおばさん」を読んで小林さんの気持ちについて話し合う。  ◎小林さんが土地の習慣に逆らわずに生活を改善する方法を見つけようとしたのは，どうしてだろう。  ３　世界の人々のために何かをするときの配慮について考える。  ○世界の人々のために何かをしようとするとき，どのようなことに配慮するべきだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 他国の人々や文化を尊重し，国際的視野から広く人類の幸福に貢献しようとする意識を高めている。 | 実話，知見  宮崎緑作  社会科，技術・家庭科（家庭分野）， 保健体育 |
| 【生きることのすばらしさを感じて】  27　花に寄せて  D(22)よりよく生きる喜び | ○主人公に共感し，困難や障害を乗り越え，人間として誇りをもって，よりよく生きていこうとする態度を育てる。 | １　失敗や挫折の経験を振り返る。  ２　「花に寄せて」を読み，話し合う。  ◎星野さんの作品が人々に感動を与えるのは，なぜだろう。  ３　人間としての生き方について話し合う。  ○人間として生きることの素晴らしさを感じるのは，どのようなときだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 作者に共感し，人間として誇りある生き方をしようと考えている。 | 実話，感動  星野富弘作  保健体育 |
| 【人の気持ちが分かる人間を目指して】  28　落語が教えてくれること  B(9)相互理解，寛容 | ○相手の気持ちを想像することを通して，寛容の心をもって謙虚に学び，自らを高めていく心情や態度を育てる。 | １　知っている落語を紹介し合う。  ２　「落語が教えてくれること」を読んで話し合う。  ◎甚五郎に「おまえさんのような心から優しい人に出会ったのは初めてだ。」と言われた金兵衛さんは，どのようなことを感じただろう。  ３　自分の考えをホワイトボード用紙に書き発表する。  ○日常の中で相手の気持ちを「想像」するとき，どのようなことを心がけることが必要だろう。  ４　自分の意見を記述し，グループで話し合う。  ５　本時のまとめをする。 | お互いの個性や立場を尊重し，物事の見方や考え方がさまざまであることを理解している。 | 随想，知見  柳家花緑作  国語 |
| ３月（２時間） | 【自然とのつながりを考えよう】  29　桜に集う人の思い  D(20)自然愛護 | ○桜に込められた願いを知り，自然環境を大切にしようとする心情を育て，自然を守ろうと努める態度を培う。 | １　漫画を読んで，身の回りの自然に対する思いを発表し合う。  ２　「桜に集う人の思い」を読んで話し合う。  ◎東日本大震災の被災地の復興を願って，桜や梅が植樹されたのは，人々のどのような思いからだろう。  ３　自然とのつながりを考える。  ○私たちと自然とのつながりを感じるのは，どのようなときだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 桜に込められた願いを知る中で，身の回りの自然を大切にし，進んで自然愛護に努めようと考えている。 | 実話，知見  佐野藤右衛門・編集委員会作  社会科，理科 |
| 【日本の伝統と文化にふれて】  30　古都の雅，菓子の心  C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 | ○伝統を守り伝えている主人公の考えに共感し，日本の伝統や文化として古くから受け継がれてきた心を理解し，これからも大切にしようとする心情を育てる。 | １　お客としてもてなされたときの経験や気持ちについて話し合う。  ２　「古都の雅，菓子の心」を読んで話し合う。  ◎富藏さんの作る菓子が父のものと比較されなくなったのは，なぜだろう。  ３　日本の伝統や文化で，守り伝えていきたいものについて話し合う。  ○優れた日本の伝統や文化で，守り伝えていかなければならないものには，どのようなものがあるだろう。  ４　本時のまとめをする。 | 伝統や文化を継承し，それらを発展させていこうとする主人公の姿に共感している。 | 随想，知見  NHK「プロフェッショナル」制作班編  国語，社会科，技術・家庭科（家庭分野） |
| 配当時間外 | 【心がけたいこと】  付録１  忘れ物  A(2)節度，節制 | ○節度ある生活について考えることを通して，望ましい生活習慣を身につけ，調和のある生活をしようとする態度を養う。  ＊「９　もし，あのときにもどれるのならば」と差し替えることができる。 | １　忘れ物をして困った経験を話し合う。  ２　「忘れ物」を読んで話し合う。  ◎おばあちゃんは，なぜそんなに怒ったのだろう。  ３　望ましい生活習慣を身につけるために必要なことは何かを話し合う。  ○忘れ物をしないためには，どのようなことが大切だろう。  ４　本時のまとめをする | 望ましい生活習慣を身につけるために必要なことについて考えている。 | 生活，知見  坂本勤作 |
| 配当時間外 | 【人の優しさにふれて】  付録２  心をつなぐバス  B(6)思いやり，感謝 | ○バスでのやりとりから温かい思いやりを感じ，広い視野でお互いの気持ちや相手の立場を考えながら行為を選んでいく大切さに気づき，よりよい人間関係や明るい社会を築いていこうとする態度を育てる。  ＊「21　その人が本当に望んでいること」と差し替えることができる。 | １　公共交通機関を利用した経験を振り返る。  ２　「心をつなぐバス」を読んで話し合う。  ◎作者は，なぜそのバスを降りたくないと思ったのだろう。  ３　相手の立場や気持ちを考えた思いやりの行為の多様性について話し合う。  ○友達からの温かい思いやりを感じた言動を思い出そう。  ４　本時のまとめをする。 | バスの中での温かな雰囲気やその要因に共感するとともに，よりよい社会生活を営んでいくうえで広い視野，多様な視点での思いや行為の表し方について考えている。 | 作文，感動  生徒作文 |
| 【責任を果たすということ】  付録３  父のひとこと  A(1)自主，自律，自由と責任 | ○主人公に共感し，自主的に考え，自ら選んだことを誠実に実行し，その結果について最後まで責任を果たそうとする態度を育てる。  ＊「６　ふたつの心」と差し替えることができる。 | １　自分が責任を果たせなかった経験を発表する。  ２　「父のひとこと」を読んで話し合う。  ◎夜中にもかかわらず動物園に帰り，ルトラに再会したときの作者は，どのような気持ちだっただろう。  ３　責任を果たすことについて考える。  ○私たちが，自分の言ったことや行ったことについて責任をとらなければならないのは，なぜだろう。  ４　自分の言葉や行動について責任をとる理由を考え，話し合う。  ５　本時のまとめをする。 | 主人公に共感し，自らの選択に責任をもとうとする意識を高めている。 | 随想，感動  中川志郎作 |
| 配当時間外 | 【正義の心をもって】  付録４  いじめっ子の気持ち  C(11)公正，公平，社会正義 | ○作者の主張について理解を深め，正義を愛し，いじめを解消して，差別や偏見のないよりよい社会の実現を目指そうとする意欲を高める。  ＊「20　くじ引きの後の場面をやってみよう」と差し替えることができる。 | １　「いじめ」から連想する言葉を考える。  ２　「いじめっ子の気持ち」を読んで話し合う。  ◎作者は，「いじめ」は「みんなの責任」と言っているが，それはなぜだろう。  ３　「いじめ」をなくすために，どのような心構えや態度が必要か考える。  ○「いじめ」をなくすためには，どのような心構えや態度が必要だろう。  ４　本時のまとめをする。 | いじめの問題点について考え，正義を愛し，公正，公平に生きようとする意識を高めている。 | 論説，知見  小中陽太郎作 |
| 【いのちを見つめて】  付録５  見沼に降る星  D(19)生命の尊さ | ○生命の尊さ，重さに心を開き，限りある生命を精一杯燃焼し，常に前向きに生きていこうとする心情を養う。  ＊「13　あなたはひかり」と差し替えることができる。 | １　生命の尊さについて考える。  ２　「見沼に降る星」を読んで，話し合う。  ◎風の音とともに聞こえた幸雄の声に対して，心の中で呼びかけた「ぼく」の言葉には，どのような思いや願いが込められていただろう。  ３　今までの生活を振り返って，「生きること」や「命」の重さについて感じたことを発表する。  ○今までの生活を振り返って，「生命の重さ」を感じたことはあるだろうか。  ４　本時のまとめをする。 | 病を患った友人に対して，見舞うことしかできない自分の非力さを感じながらも，友人の分まで精一杯生きなければと，「命」の重さを尊ぶ主人公の姿に共感し，生命の尊さについて考えを深めている。 | 実話，感動  石黒真愁子作 |