

「評価」への取り組みのご紹介

～認め、励ます評価に向けて～

この資料は、平成31年度中学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

道徳科の評価をするのは初めてで、不安です。どのように進めたらよいのでしょうか。



道徳科の学習活動において評価を行うわけですが、特別なやり方があるわけではありません。これまで行ってきた方法で生徒の学習状況などを見取れば大丈夫ですよ。まずは学習指導要領を見てみましょう。



生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要がある。ただし、数値などによる評価は行わないものとする。

「中学校学習指導要領 第3章 特別の教科 道徳」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の4 より

つまり、道徳科の評価は、

- ① 年間や学期といった一定の時間的なまとまりの中で、
生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握すること
- ② 評価を指導に生かすように努め、さらなる「指導と評価の一体化」を図ること
- ③ 数値による評価は行わず、生徒の成長を認め、励ます個人内評価として記述式で行うことが基本になります。



評価は生徒にとっては向上目標となり、教師にとっては指導に生かすための資料となるのですね。評価を行う際は、どのような点に着目したらよいのでしょうか。



個々の内容項目に分けて行うのではなく、大きくりなまとまりを踏まえた評価にする必要があります。評価の視点としては、

- ① 自己や他者との対話を通して、道徳的価値の実現に向かうさまざまな見方・考え方に気づき、自分の見方・考え方を広げ、深めることができたか
 - ② 道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で考え、深めているか
- ということが挙げられます。



よく分かりました。ありがとうございます！
評価について、教科書ではどのような対応がされているのかな……。



次のページで、教科書の記入欄やワークシートを使って行う評価の例をご紹介します！



教科書の記入欄や、ワークシートの活用例

オリエンテーション (学年始)

二人組を作り、英訳役と春番役になって、右の文章を読みましょう。

1 英訳は、この後、どうしたらよいと思いますか。その理由を考え、書いてみましょう。

▼英訳の行動 ▼理由

2 自分で考えたことを、二人組で話し合います。
※ほかの二人組で出た意見も聞いてみましょう。

3 話し合ったことを参考にして、英訳のせりふを考えて書きましょう。

春番「こういうのは、早稲うがういせしよ！ スマムだとなつた後、すぐに送られる。あかりもはげまな英訳！」

4 考えたせりふを使って、演じましょう。

5 この教材を通して、学んだこと、考えたことを書きましょう。

ふり返ってみよう

1 教材について、興味をもって読めたか？	A B C D
2 自分の考えを伝えることができたか？	A B C D
3 友達のことを聞くことができたか？	A B C D
4 授業の内容について、深く考えることができたか？	A B C D

A: 意欲的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

オリエンテーションで、自己評価欄を実際に使って、振り返りのイメージをもちます。
(3年 p.5)

1 年間で学ぶこと

他の人とのかわり

思いやり、感謝

- 一冊の漫画雑誌 40
- 毎日の朝 101

礼儀

- 言葉遣い 14
- 友達、感謝 58
- 私を支えてくれた言葉 156
- 色紙通知 128

始めのうら

- 心のこもった「言葉」のカード 128
- 心にこもった「言葉」のカード 128

自分自身に関すること

自ら考え、責任をもつ

- 毎日の午後から 28
- 毎日の午後から 28

安全で健康な生活

- 中絶のトラブル 44
- スマムに夢中 42

自分の個性をのびす

- ばくにもこんな「よいこと」がある 35

希望と勇気、強い意志

- 強く強い夢 90

真理を探究する

- 海の底 138

もっとすてきな「私」に出会うために、3年生になって頑張りたいことは、どのようなことですか？ 今の気持ちを書き留めておきましょう。

絵をたくさん描いて、納得のいく作品を美術展に出品したい。納得のいくものが描けないと、いらいらしたり投げ出してしまいたくなったりすることもあるけれど、あきらめないで続けようと思う。

これから1年間で学びたいことや、よりよい自分に出会うためにやりたいことなど、今の気持ちを書き留めておきます。
(3年 p.8)

1 学期

● 3年「背番号15が歩んだ道—黒田博樹—」よりよく生きる喜び

ふり返ってみよう

1 教材について、興味をもって読めたか？

2 自分の考えを伝えることができたか？

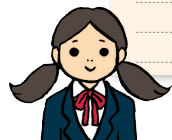
3 友達のことを聞くことができたか？

4 授業の内容について、深く考えることができたか？

A: 意欲的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

黒田選手ってカッコいい！

(3年 p.14)



黒田選手ってカッコいい！

つぶやき

1 背番号15が歩んだ道—黒田博樹—

学習日2018年 4月 10日

A組 24番 名前 谷口あや

問い：黒田が、人知れず、広島の大震災を見舞ったのは、どのような思いからだろう。

土砂災害で悲しい思いをした人たちも、黒田選手ほどの有名人が来れば喜ぶと思ったから。

問い：黒田が大リーグの高額年俸を断ってまで、古巣のカープにもどったのは、どのような考えからだろう。(自分の考えや友達の考えなど)

<自分の考え>
お金はたくさんかせいで、日本のほうが友達が多いので、そろそろ日本に帰ろうと思ったから。

<友達の考え>
日本のほうが友達が多いので、日本にいるほうが楽しいと思ったから。

問い：黒田がファンから愛されたのは、彼のどのような生き方にひかれたからだろう。

日本でプロ野球選手になって、さらにアメリカに渡ってメジャーリーグとして大活躍した。カッコいい生き方にひかれた。

つぶやき

黒田選手ってカッコいい！

ふり返ってみよう

1 教材について、興味をもって読めたか？	A B C D
2 自分の考えを伝えることができたか？	A B C D
3 友達のことを聞くことができたか？	A B C D
4 授業の内容について、深く考えることができたか？	A B C D

A: 意欲的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

(教師用指導書 ワークシート編)

★ 自分の学びをふり返ろう ★

1 学期末

A組 24番 谷口あや

1 授業の取り組みについてふり返ってみよう。

1. 教材について、興味をもって読めたか？	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A B C D
3. 友達の考えを、自分の考えに照らし合わせながら聞くことができたか？	A B C D
4. 授業の内容について、深く考えることができたか？	A B C D

A: 意欲的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

2 今学期(今期)に読んだ教材の中で、心に残ったものは何ですか。どのようなことが心に残っていますか。

教材名	心に残ったことなど
背番号15が歩んだ道	黒田選手がカッコいい！
無実の罪	自分にも似たような経験があった。
一冊の漫画雑誌	中学生なら漫画雑誌の最新号、読みたいよなあ。
背番号のぼして	家の仕事かやりたい仕事か…なやむ。

3 今学期(今期)をふり返って、道徳科の授業で学んでよかったことはどのようなことですか。

話し合いをして、友達の考えを聞いたのがよかったことです。特に黒田選手の話では、私はカッコいいと思ったけど、友達の中にはお金を取るべきだという人もいて、いろいろな考え方があったのだと思いました。

4 来学期(来期)の道徳科の授業には、どのように取り組もうと考えていますか。

私が思ったことをもっと友達に伝えられるよう、心情などを活用して、積極的に発言したいです。そして、友達の話もどんどん聞いて、自分の考えを深めたいと思います。

(3年 p.185)

● 3年「足袋の季節」よりよく生きる喜び

★ 自分の学びをふり返ろう ★

2 学期末

A組 24番 谷口あや

1 授業の取り組みについてふり返ってみよう。

1. 教材について、興味をもって読めたか？	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A B C D
3. 友達の考えを、自分の考えに照らし合わせながら聞くことができたか？	A B C D
4. 授業の内容について、深く考えることができたか？	A B C D

A: 意欲的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

2 今学期(今期)に読んだ教材の中で、心に残ったものは何ですか。どのようなことが心に残っていますか。

教材名	心に残ったことなど
あなたはずいぶん生きてきた	生命の力の強さが自分にもあると思うと元気が出ました。
好きな仕事か安定かなやんでいる	私は将来画家になりたいので、大学生の人の気持ちに共感しました。
高く遠い夢	毎日の積み上げが大きな夢には欠かせないと思いました。
足袋の季節	遠くは誰にでもあるが、その後どうするのが大事だと思いました。

3 今学期(今期)をふり返って、道徳科の授業で学んでよかったことはどのようなことですか。

「足袋の季節」の、「ふんばりなさいよ」というおばあさんの言葉がいちばん心に残りました。私は友達にひどいことをして今でも後悔しています。そのような振り返りのつかないことをしてしまったときに、どうするのが大切だと思いました。

4 来学期(来期)の道徳科の授業には、どのように取り組もうと考えていますか。

自分の考えが、他の人の考えと違うときは、なかなか発言することができませんでしたが、3学期は自信をもって発言しようと思います。そして、自分と違う考えの人の意見もたくさん聞いて、新しい発見をしたいです。

(3年 p.187)

学年末

もっとすてきな「私」に出会うために、3年生になって頑張りたいことは、どのようなことですか？ 今の気持ちを書き留めておきましょう。

絵をたくさん描いて、納得のいく作品を美術展に出品したい。納得のいくものが描けないと、いらいらしたり投げ出してしまいたくなったりすることもあるけれど、あきらめないで続けようと思う。

(3年 p.8)

4 卒業後の自分の生活の中で、どのようなことを心がけたいですか。

黒田選手のように、自分の夢を追いかけながら、周りの人たちのことも考えて夢を与えられるような人間になりたいと思いました。もっと周りの人のことを思いやれるようになりたいです。そして、まず学校の勉強をがんばって、絵の勉強も続けていきたいです。

189

【自らの成長を実感し意欲の向上につながる自己評価】

3年生の初めにはこんなことを書いていたんだな。
今の自分は1年前よりも、物事をあきらめずに、粘り強く続けられるようになった気がするな。



【指導方法の改善に生かす評価】

あやさんや他の生徒のワークシートを見ると「背番号15が歩んだ道」では道徳的価値についての理解が深められていないな。中心発問で切り返しの発問が必要かもしれないな。

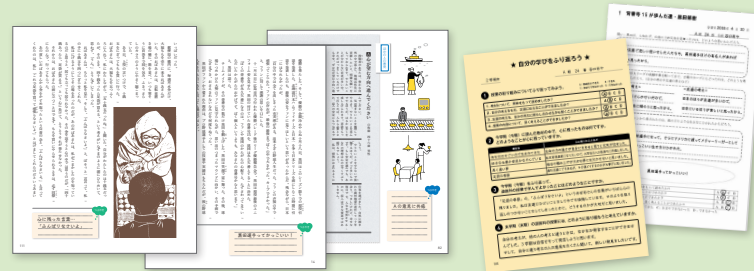


【生徒を認め、励ます評価】

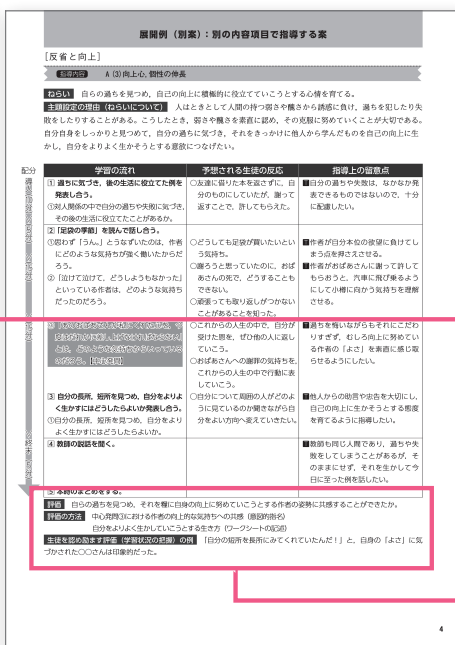
あやさんは、2学期では1学期と比べて、自分の弱さと向き合いながら、前向きに生きるということについて、多面的・多角的な見方で考えを深めているな。



評価資料 (ポートフォリオ)



教師用指導書にも「評価」に役立つ情報やツールを用意しています。



左記の各論部分の他に、総論でも評価についての考え方や実際の評価について、詳しく解説しています。

各論の教材指導案で、生徒の学習状況を見取る際のポイントやその方法と場面、生徒の成長や変容を見取る視点の具体例について、解説しています。具体例は、指導要録や通知表作成の際の参考にもなります。

別案についても本案と同じように、評価を行うにあたっての解説を掲載しています。

オリエンテーションや「自分の学びをふり返ろう」(学期ごとの振り返り)を含め、全ての教材のワークシートを、教師用指導書付属DVD-ROMに収録しています。ポートフォリオ的に集積することで、評価に役立てることが出来ます。また、教材ワークシートと「自分の学びをふり返ろう」ワークシートには自己評価欄も設けています。



※企画中のため、仕様や内容は変更になる場合があります。

東京書籍

本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7402(中学道徳編集) Fax:03-5390-6014
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-939-2722
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084
ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp>

教育資料データベース 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/>