

## ○ 整数の性質

補助教材：2019年度第1学年 p. 2～5, 2020年度第1学年 p. 2～5

学習指導計画 2時間

項	時数	学習内容	用語・記号
○整数の性質	2	<input type="checkbox"/> 小学校で学んだ倍数と約数について見なおしてみよう <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 整数を2つの自然数の積で表し、倍数や約数の性質を見いだすこと</li> <li>・ 自然数、素数の意味</li> <li>・ 自然数を素数と素数でない数に分けること</li> <li>・ 素因数分解の意味と、素因数分解をどんな順序で行っても同じ結果になること</li> <li>・ 自然数を素因数分解すること</li> <li>・ 素因数分解を利用して、整数の約数を求めること (・ 素因数分解の結果を、累乗の指数を使って表すこと)</li> </ul>	自然数、素数、素因数分解
数学のまど	—	エラトステネスのふるい	

## ○ 累積度数

補助教材：2019年度第1学年 p. 6～7, 2020年度第1学年 p. 6～7

学習指導計画 1時間

項	時数	学習内容	用語・記号
○累積度数	1	<input type="checkbox"/> ある階級までの度数の合計を考えてみよう <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 累積度数、累積相対度数の必要性和その意味</li> <li>・ 累積度数、累積相対度数を求めること</li> </ul>	累積度数、累積相対度数

## ○ ことがらの起こりやすさ

補助教材：2020年度第1学年 p. 8～13

学習指導計画 3時間

項	時数	学習内容	用語・記号
○ことがらの起こりやすさ	3	どちらを選ぶ？ <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 不確定なことがらの起こりやすさを、割合をもとにして考え、説明すること</li> </ul> <input type="checkbox"/> ことがらの起こりやすさを、実験をもとにして調べてみよう <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 確率の意味</li> <li>・ 多数回の実験の結果から確率を考えること</li> </ul> <input type="checkbox"/> 起こりやすさの傾向を読みとって判断しよう <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相対度数を確率とみなして、ことがらの起こりやすさを予測すること</li> </ul>	確率
章の問題A			
数学のまど	—	女子の生まれる確率	

# 7章 データの比較

補助教材：2020年度第2学年 p.8~15, 17

学習指導計画 4時間

項	時数	学習内容	用語・記号
①四分位範囲 と箱ひげ図	3	<p>どのクラスが優勝するかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数のデータの分布の傾向を，ヒストグラムや代表値を用いて比較すること</li> </ul> <p>□複数のデータの分布を比較する方法について考えてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・箱ひげ図と四分位数，四分位範囲の意味を知ること</li> <li>・四分位数を求めて，箱ひげ図をかくこと</li> <li>・箱ひげ図を用いて，複数のデータの分布の傾向を比較して読みとること</li> </ul> <p>□ヒストグラムと箱ひげ図を対応させて考えてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒストグラムと箱ひげ図を対応させて，それぞれのよさやちがいを考えること</li> <li>・箱ひげ図や四分位範囲の必要性を知ること</li> <li>・箱ひげ図からヒストグラムの形のおおよその形を知ること</li> </ul> <p>□箱ひげ図を用いて，データの分布の傾向を比較して判断しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・箱ひげ図を用いて，複数のデータの分布の傾向を比較して読み取り，説明すること</li> <li>・多様な統計的表現を用いて，自分の判断を多面的に吟味し，修正すること</li> </ul>	箱ひげ図， 四分位数， 第1四分位数， 第2四分位数， 第3四分位数， 四分位範囲
章の問題A	1		
章の問題B	—		