

補助教材: 2019 年度第 1 学年 p. 2~5, 2020 年度第 1 学年 p. 2~5

学習指導計画 2 時間

項	時数	学習内容	用語・記号
○整数の性質	2	□小学校で学んだ倍数と約数について見なおしてみよう	自然数、素数,
		・整数を2つの自然数の積で表し、倍数や約数の性質を見い だすこと	素因数分解
		・自然数,素数の意味	
		・自然数を素数と素数でない数に分けること	
		・素因数分解の意味と、素因数分解をどんな順序で行っても	
		同じ結果になること	
		・自然数を素因数分解すること	
		・素因数分解を利用して,整数の約数を求めること	
		(・素因数分解の結果を、累乗の指数を使って表すこと)	
数学のまど	_	エラトステネスのふるい	



累積度数

補助教材: 2019 年度第 1 学年 p. 6~7, 2020 年度第 1 学年 p. 6~7

学習指導計画 1時間

項	時数	学習内容	用語・記号
○累積度数	1	□ある階級までの度数の合計を考えてみよう ・累積度数、累積相対度数の必要性とその意味 ・累積度数、累積度相対度数を求めること	累積度数, 累積相対度数

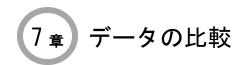


ことがらの起こりやすさ

補助教材: 2020 年度第 1 学年 p. 8~13

学習指導計画 3時間

項	時数	学習内容	用語・記号
○ことがらの 起こりやす さ	3	どちらを選ぶ? ・不確定なことがらの起こりやすさを、割合をもとにして考え、説明すること □ことがらの起こりやすさを、実験をもとにして調べてみよう・確率の意味 ・多数回の実験の結果から確率を考えること □起こりやすさの傾向を読みとって判断しよう ・相対度数を確率とみなして、ことがらの起こりやすさを予測すること	確率
章の問題A			
数学のまど	_	女子の生まれる確率	



補助教材: 2020 年度第 2 学年 p. 8~15, 17

学習指導計画 4時間

項	時数	学習内容	用語·記号
①四分位範囲と箱ひげ図	3	どのクラスが優勝するかな? ・複数のデータの分布の傾向を、ヒストグラムや代表値を用いて比較すること □複数のデータの分布を比較する方法について考えてみよう ・箱ひげ図と四分位数、四分位範囲の意味を知ること ・四分位数を求めて、箱ひげ図をかくこと ・箱ひげ図を用いて、複数のデータの分布の傾向を比較して 読みとること □ヒストグラムと箱ひげ図を対応させて考えてみよう ・ヒストグラムと箱ひげ図を対応させて、それぞれのよさや ちがいを考えること ・箱ひげ図や四分位範囲の必要性を知ること ・箱ひげ図からヒストグラムの形のおおよその形を知ること ・箱ひげ図を用いて、データの分布の傾向を比較して判断しよう ・箱ひげ図を用いて、複数のデータの分布の傾向を比較して 読み取り、説明すること ・多様な統計的表現を用いて、自分の判断を多面的に吟味し、 修正すること	箱ひげ図, 四分位数, 第1四分位数, 第2四分位数, 第3四分位数, 四分位範囲
章の問題A	1		
章の問題B	_		