整数の性質

**補助教材：2019年度第1学年p.2～5，2020年度第1学年p.2～5**

学習指導計画　2時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 時数 | 学習内容 | 用語・記号 |
| 〇整数の性質 | ２ | □小学校で学んだ倍数と約数について見なおしてみよう  　・整数を2つの自然数の積で表し，倍数や約数の性質を見いだすこと  　・自然数，素数の意味  　・自然数を素数と素数でない数に分けること  　・素因数分解の意味と，素因数分解をどんな順序で行っても同じ結果になること  　・自然数を素因数分解すること  ・素因数分解を利用して，整数の約数を求めること  （・素因数分解の結果を，累乗の指数を使って表すこと） | 自然数、素数，  素因数分解 |
| 数学のまど | － | エラトステネスのふるい |  |

累積度数

**補助教材：2019年度第1学年p.6～7，2020年度第1学年p.6～7**

学習指導計画　１時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 時数 | 学習内容 | 用語・記号 |
| 〇累積度数 | １ | □ある階級までの度数の合計を考えてみよう  　・累積度数，累積相対度数の必要性とその意味  ・累積度数，累積度相対度数を求めること | 累積度数，  累積相対度数 |

ことがらの起こりやすさ

**補助教材：2020年度第1学年p.8～13**

学習指導計画　３時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 時数 | 学習内容 | 用語・記号 |
| 〇ことがらの起こりやすさ | ３ | どちらを選ぶ？  ・不確定なことがらの起こりやすさを，割合をもとにして考え，説明すること  □ことがらの起こりやすさを，実験をもとにして調べてみよう  　・確率の意味  　・多数回の実験の結果から確率を考えること  □起こりやすさの傾向を読みとって判断しよう  　・相対度数を確率とみなして，ことがらの起こりやすさを予測すること | 確率 |
| 章の問題Ａ |  |  |
| 数学のまど | － | 女子の生まれる確率 |  |

7**章**　データの比較

**補助教材：2020年度第2学年p.8～15，17**

学習指導計画　４時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 時数 | 学習内容 | 用語・記号 |
| ①四分位範囲と箱ひげ図 | ３ | どのクラスが優勝するかな？  　・複数のデータの分布の傾向を, ヒストグラムや代表値を用いて比較すること  □複数のデータの分布を比較する方法について考えてみよう  　・箱ひげ図と四分位数，四分位範囲の意味を知ること  ・四分位数を求めて，箱ひげ図をかくこと  　・箱ひげ図を用いて，複数のデータの分布の傾向を比較して読みとること  □ヒストグラムと箱ひげ図を対応させて考えてみよう  　・ヒストグラムと箱ひげ図を対応させて，それぞれのよさやちがいを考えること  　・箱ひげ図や四分位範囲の必要性を知ること  　・箱ひげ図からヒストグラムの形のおおよその形を知ること  □箱ひげ図を用いて，データの分布の傾向を比較して判断しよう  　・箱ひげ図を用いて，複数のデータの分布の傾向を比較して読み取り，説明すること  　・多様な統計的表現を用いて，自分の判断を多面的に吟味し，修正すること | 箱ひげ図，  四分位数，  第1四分位数，  第2四分位数，  第3四分位数，  四分位範囲 |
| 章の問題Ａ | １ |  |  |
| 章の問題Ｂ | － |  |  |