

平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 6 年

月	単元名・時数	時数	主な学習活動	教科書のページ
4	●地球と私たちの暮らし 2(2)	1	人を含めたいろいろな生き物が地球からどのような恵みを受けて生きているか、地球の変化が私たちの暮らしにどのように影響するか、私たちの暮らしが地球にどのように影響するかについて考える。	4～9
		1	人は環境とどのように関わって暮らしているかについて考える。ホウセンカの種子やジャガイモのたねいもを植える。	10～11
	1 物の燃え方と空気 7(8)	1	物を燃やし続けるにはどうすればよいかを考え、話し合う。	12～14
		1	集気瓶の中でろうそくを燃やし続ける方法を調べ、物が燃えるためには空気が必要であることをまとめる。 (実験①)	15～16
		1	窒素、酸素、二酸化炭素のうち、物を燃やすはたらきがある気体はどれかを調べ、まとめる。 (実験②)	17～18
		2(3)	物が燃える前と物が燃えた後とで空気はどう変わるか、石灰水や気体検知管で調べる。 (実験③)	19～21
		1	実験結果を基に、物が燃えると、二酸化炭素ができることをまとめる。	22～25
1	物が燃えるときの空気のはたらきについて、学習したことをまとめる。	26～27		
5	2 動物のからだのはたらき 8(9)	1	人やほかの動物が生きていくためには何が必要かを考え、話し合う。	28～29
		1(2)	食べ物に含まれている養分(でんぷん)が、どのように変化して、体内に取り入れられているか、ご飯粒で調べる。 (実験①)	30～31
		1	消化の仕組みと消化管、消化液のはたらきを調べ、まとめる。人とほかの動物の消化管を比べる。	32～33
		1	呼吸のはたらきについて予想し、吐き出した空気と吸う空気はどのように違うかを調べる。 (実験②)	34～35
		1	肺のつくりと呼吸の仕組みを調べ、まとめる。人とほかの動物の呼吸の仕方を比べる。	36～37
		1	体の中の血液の通り道を調べる。また、心臓の拍動数と脈拍数を測り、心臓の動きと血液の流れとの関わりを調べる。 (観察①) 全身の血液の流れとはたらきについてまとめる。 腎臓のはたらきを調べる。	38～41
		1	人の体内にある臓器について、それぞれの名称や体内の位置、はたらきなどを調べる。	42～45
6	3 植物のからだのはたらき 7(8)	1	動物の体のはたらきについて、学習したことをまとめる。	46～47
		2	植物の体内に入った水の行方を考え、植物を着色した水に入れて、どこが染まるかを観察し、植物には水の通り道があることをまとめる。 (実験①)	48～52
		1(2)	葉から水が出ているか、葉が付いた植物と葉を取った植物で調べ、水は水蒸気になって葉から出ていくことをまとめる。 (実験②)	53～54
		1	植物にとって日光はどんなはたらきをしているかを考え、調べる方法を計画して、実験③の準備をする。	55
		2	葉に日光が当たるとでんぷんができるかどうかを調べる。 (実験③)	56～57
	1	葉に日光が当たるとでんぷんができることをまとめる。植物の水の通り道や日光との関わりについてまとめる。	58～61	
	○学びをつなごう① 1(1)	1	植物のつくりとはたらきについて、これまでに学習したことをまとめる。	62～63
4 生き物の暮らしと環境 6(6)	1	生き物と食べ物、空気、水との関わりについて考える。	64～65	
	1	人やほかの動物の食べ物の元は何かを考え、一つ一つの材料や食べる物をたどってみる。 (調査①)	66～67	

平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 6 年

7		1	動物には、植物を食べて生きているものがあること、その動物もほかの動物に食べられることがあることなど、生き物には「食べる」「食べられる」という関係があることを調べる。 生き物の食べ物を通じた関わりについてまとめる。	68～71
		1	空気中に酸素を出している物は何かを考え、植物が二酸化炭素を取り入れて酸素を出しているかを調べ、まとめる。 (実験①)	72～74
		1	生き物と水との関わりについて考え、まとめる。 自然のなかで、水や空気がどのように循環しているかを考える。	75～78
		1	生き物と食べ物、空気、水との関わりについてまとめる。	79
	○学びをつなごう② 1(1)	1	水の循環について、これまでに学習したことをまとめる。	80～81
	○私の研究 1(1)	1	研究のテーマと方法やまとめ方について考え、計画を立てる。(実作業は課外)	82～83
9	○私の研究 1(1)	1	研究の結果を発表する。	82～83
	5 太陽と月の形 5(6)	1	太陽と月の表面の様子や月の位置や形について話し合い、実際に観察して調べる。 (観察①)	84～87
		1	太陽と月の表面の様子や見え方などについて、資料などで調べる。 (観察①) 観察結果や資料を基に、太陽と月を比較しながら、それぞれの表面の様子をまとめる。	88～90
		1	日没直後の月の形と位置を調べて、記録する。数日後にもう一度調べて、記録する。 (観察②) 観察結果から、月の形が日によって変わって見えることをまとめる。月の形が日によって変わって見える理由を考え、それを調べるためのモデル実験の方法について話し合う。	91～93
		1(2)	月の形が変わって見える理由を、ボールに光を当てるモデル実験で確かめる。 (実験①) 実験①と観察②の結果を関連付けながら、月の形が変わって見える理由を考え、まとめる。	93～97
		1	月の見え方と太陽と月の位置関係について、学習したことをまとめる。	98～99
10	6 大地のつくり 7(8)	2	私たちの住んでいる大地は、どのような物でできているのか、資料を見て話し合う。 崖がしま模様に見える理由を考え、崖の様子を観察する。 (観察①)	100～104
		2	ボーリング試料や火山灰などを調べ、地層のでき方を考える。 (観察②)	105～107
		1	水のはたらきでできた地層の特徴や、堆積岩や化石について調べる。火山のはたらきでできた地層の特徴を調べる。 地層は、流れる水のはたらきや火山の噴火によってできることをまとめる。	108～112
		1(2)	水のはたらきでできた地層のでき方を考え、水槽に土を流し込むモデル実験を通して調べる。 (実験①)	113～114
		1	火山のはたらきによる地層のでき方を考え、写真や資料で調べる。大地のつくりについて、学習したことをまとめる。	115～117

平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 6 年

7	変わり続ける 大地 4(4)	1	私たちが住んでいる地域に、地震や火山の噴火によって変化した様子が見られるかを話し合う。 地震による大地の変化の様子について調べる。 (調査①)	118~121
		1	火山の噴火による大地の変化の様子について調べる。 (調査①) 調べたことや観察した結果を発表し、地震と火山の噴火による大地の変化についてまとめる。	122~123
		1	地震や火山の噴火による災害や、災害に対する備えについて調べたり、考えたりする。	124~127
		1	災害から生命を守るためにできることを考えて、話し合う。	128~129
○学びをつなごう③ 1(1)		1	地層のでき方についてまとめる。	130~131
11	8 てこのはたらき 9(10)	1	1本の棒を使って重い物を持ち上げる活動を行い、どのようにすれば楽に持ち上げることができたかを話し合う。 てこの支点、力点、作用点について知る。	132~134
		2	おもりの位置や力を加える位置を変えると、手応えがどう変わるかを予想して調べ、てこを使っておもりを持ち上げるとき、小さな力で持ち上げられるのはどのようなときかをまとめる。 (実験①)	135~136
		1	てこを傾けるはたらきは、力を加える位置や加える力の大きさとどのような関係があるか、予想する。	137~138
		1(2)	てこを傾けるはたらきと、力を加える位置や力の大きさととの関係を調べる方法を計画し、実験を行う。 (実験②)	139
		1	実験②で得られた結果を基に、てこが水平につり合うときの決まりについて考え、まとめる。	140~141
		1	てんびんについてまとめ、上皿でてんびんで物の重さを比べたり、量ったりする。	142
		1	身の回りには、どのようなてこを利用した道具があるかを探し、てこのはたらきについて考える。	143~144
		1	てこのはたらきについて、学習したことをまとめる。	145
12	9 水溶液の性質とはたらき 11(12)	2	身の回りにはどんな水溶液があるかを考え、食塩水、石灰水、アンモニア水、塩酸、炭酸水にはどんな違いがあるかを調べる。 (実験①)	146~149
		1	水溶液には固体が溶けているものがあることをまとめる。	150
		1	水溶液には気体が溶けているものがあるかを調べ、まとめる。 (実験②)	151~152
		1	いろいろな水溶液をリトマス紙につけて、性質を調べる。 (実験③)	153
		1	水溶液は、酸性、中性、アルカリ性になかま分けできることをまとめる。	154~155
		1(2)	水溶液には金属を変化させるはたらきがあるかを予想し、金属に塩酸や炭酸水を注ぐとどうなるかを調べ、まとめる。 (実験④)	156~158
		2	塩酸にアルミニウム(または鉄)が溶けた液を蒸発させて、出てきた物の性質を調べる。 (実験⑤⑥)	159~161
		1	水溶液には、金属を変化させるものがあることをまとめる。	162~163
1	水溶液の性質とはたらきについて、学習したことをまとめる。	164~165		
1	10 電気と私たちの暮らし 13(14)	2	発電の仕組みや電気の利用について知っていることを話し合う。 自分たちで発電する方法を考え、モーターを回すなどして、発電することができることを確かめる。 (実験①)	166~170
		1(2)	手回し発電機で電気を作り、どのように利用できるかを調べる。 (実験②)	171

平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 6 年

2		1	作った電気をどのように利用できるかをまとめる。	172
		2	身の回りに、ためた電気を利用している道具があることを知る。 手回し発電機やコンデンサーなどを使って電気をため、ためた電気を利用することができるかを調べる。 (実験③)	173
		1	電気はコンデンサーなどにためて使うことができることや、光、音、運動などに変換することができることをまとめる。	174~175
		2	身の回りで電気を熱に変えて利用している物を探し、電熱線に電流を流すと、発熱することを調べる。 (実験④)	176~178
		-	電熱線の太さを変えると、発熱の仕方がどのように変わるかを調べ、電熱線の太さと発熱の関係についてまとめる。 (実験⑤) ▼省略	178~180
		3	電気の性質を利用したおもちゃを作る。 ※おもちゃ作りの活動の充実にあてる。	180~181
		1	電気のはたらきや利用について、学習したことをまとめる。	182~183
3	○学びをつなごう④ 1(1)	1	エネルギーについて、これまでの電気の学習をふり返ってまとめる。	184~185
	11 地球に生きる 9(11)	1	人と環境との関わりについて考え、調べる計画を立てる。	186~187
		2	人は空気や水などの環境とどのように関わり、その結果、どのような影響を及ぼしたり影響を受けたりしているかを調べ、まとめる。	188~189
		2	人が地球で生きていくための環境保全に対する取り組みや災害に対する備えについて調べ、まとめる。	190~191
		2(3)	自分たちの生活を振り返りながら、これからの環境との関わり方について調べたり考えたりして、整理する。	192
		2(3)	これからの地球との関わり方について発表し合い、生き物と環境との関わりについてまとめる。 ※発表活動の充実および友達の考えを参考にして地球との関わり方に対する自らの考えを深める活動にあてる。	192~193
○たくさんの発見をしたね 1(1)	1	1年間学習したことを振り返って、まとめる。	194~196	