

## 平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 5 年

月	単元名・時数	時数	主な学習活動	教科書のページ
4	1 天気の変化 8(9)	1	これまでの経験などから、雲と天気の変化について話し合う。	4～6
		2	時刻を変えて、雲の形や量、動きなどを観測する。 (観察①) 雲の形や量、動きなどが変わると天気が変わることをまとめる。	7～9
		2	天気の様子を表す情報について知り、気象情報を集めるための方法や記録の仕方について考え、計画する。 数日間、気象情報を集めて記録する。 (観察②)	10～11
		1	記録をまとめ、春の頃の天気の変化の決まりを考える。	12～14
		1(2)	天気を観測したり、気象情報を集めたりして、明日の天気を予想する。 (観察③)	15～16
		1	天気の変化について、学習したことをまとめる。	17
5	2 植物の発芽と成長 15(16)	1	種子が発芽する条件について考え、話し合う。	18～20
		1	種子の発芽と水や温度、空気との関係を調べる条件を考え、計画する。	21
		3	種子の発芽と水や温度、空気との関係を調べる条件を整え、実験を行う。 (実験①)	22～23
		1	種子が発芽する条件についてまとめる。	24～26
		1(2)	種子が発芽するときの子葉のはたらきを調べる。 (実験②)	27
		2	種子が発芽するときの養分についてまとめる。 ※「4 花から実へ」に向けて、ヘチマとアサガオの種子をまいたり、苗を植えたりする活動にあてる。	28～29
6	3 魚のたんじょう	1	植物の成長に必要なものは何かを話し合う。 植物の成長と日光や肥料との関係を調べる条件を考え、計画する。	30
		2	日光と成長、肥料と成長との関係を調べる実験を行う。 (実験③)	31
		2	日光と成長との関係、肥料と成長との関係について実験結果をまとめる。(適期に扱う。)	32～33
		1	植物の発芽と成長についてまとめる。	34～35
		1(2)	メダカの雌雄の見分け方を知る。 メダカを飼育して卵を産ませる準備をする。	36～40
7	3 魚のたんじょう 9(10)	1	生まれたメダカの卵を観察し、メダカの卵はどのように変化するか予想する。	41
		4	数日ごとにメダカの卵の中の変化を解剖顕微鏡で観察し、記録する。 (観察①) ※卵の観察および解剖顕微鏡や双眼実体顕微鏡の操作方法の指導の充実にあてる。	42～43
		2	かえった子メダカを観察し、魚の卵の中の変化をまとめる。 サケの卵の資料を読む。 ※魚の卵の中の変化についての考察や発表の活動の充実にあてる。	43～44
		-	水の中には魚の食べ物があるかを話し合い、水槽や池の水を顕微鏡で調べる。 (観察②) ▼省略	45～47
		-	メダカの食べ物と水の中の小さな生き物についてまとめる。 ▼省略	46～48
		1	魚の卵の変化と水の中の小さな生き物についてまとめる。	49
	○ わたしの研究 1(1)	1	研究のテーマと方法やまとめ方について考え、計画を立てる。(実作業は課外)	50～51

## 平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 5 年

9	○ わたしの研究 1(1)	1	研究の結果を発表する。	50~51
	4 花から実へ 6(6)	1	花のつくりと花から実への変化を調べ、実になる部分を考える。 (観察①)	52~55
		1	おしべのはたらきを考え、花粉を顕微鏡で観察する。 (観察①)	55
		1	両性花と単性花の花のつくりと結実部分、花粉についてまとめる。	56
		1	花粉のはたらきを考え、受粉の有無で実のでき方がどうなるかを調べる実験を行う。 (実験①)	56~57
		1	受粉と実のでき方についてまとめる。 「花粉のいろいろな運ばれ方」などの資料を読む。	58~60
		1	花のつくりと花粉のはたらきについてまとめる。	61
10	5 台風と天気の変化 4(5)	1(2)	台風による天気の変化と台風の進路予想について話し合う。 資料写真を見て、台風の進み方と天気の変化について調べる。 (実際に台風が近づいているときは、その進路予想を扱う。) (観察①)	62~65
		1	台風の進路と天気の変化についてまとめる。	66
		2	台風による災害や、災害に対する備えについて調べたり、考えたりする。	67~69
11	6 流れる水のはたらき 12(14)	1	資料写真を見て、流れる水のはたらきについて話し合う。 川の上・中・下流の地形と、川や川原の石の様子の違いについて、資料を見て話し合う。	70~73
		1	川と川原の石の様子の違いについてまとめる。	74~76
		2(3)	地面に水を流して、流れる水のはたらきを調べる。 流れる水のはたらきについてまとめる。 (実験①)	77~78
		2	流れる水のはたらきで土地の様子が大きく変わるのはどんなときかについて話し合う。 流す水の量を変えて、流れる水のはたらきを調べる。 (実験②)	79~81
		1	水の量と流れる水のはたらきとの関係について、実験結果を実際の川に当てはめながら考え、流れる水のはたらきについてまとめる。	81~82
		2	川の水による災害や、災害に対する備えについて調べたり、考えたりする。	83~85
		2(3)	実際の川を観察して、川の様子や流れる水のはたらきを調べる。 (観察①)	86~87
		1	流れる水のはたらきについて、学習したことをまとめる。	88~89
12	7 物のとけ方 15(16)	1	食塩を水に入れ、食塩が溶ける様子を観察して、気づいたことを話し合い、水溶液について知る。	90~93
		1(2)	食塩は、水に溶けると重さがどうなるかを調べ、まとめる。 (実験①)	94~96
		2	食塩とミョウバンが水に溶ける量には限りがあるかを調べ、まとめる。 (実験②)	97~98
		2	食塩とミョウバンをもっとたくさん溶かす方法について話し合い、水の量を変えて、食塩とミョウバンの溶ける量を調べる。 (実験③)	98~100
12	7 物のとけ方 15(16)	2	水の温度を変えて、食塩とミョウバンの溶ける量を調べる。 (実験④)	101~102
		2	更に水の温度を上げて、食塩とミョウバンの溶ける量を調べる。 (実験⑤)	103~105

## 平成 31 年度版 新編 「新しい理科」 移行期年間指導計画 5 年

		2	水溶液を冷やすと溶けていた物を取り出すことができるかを調べて、まとめる。 (実験⑥)	106~108
		2	水溶液を熱して水を蒸発させると溶けていた物を取り出すことができるかを調べて、まとめる。 (実験⑦)	109~111
		1	物の溶け方について、学習したことをまとめる。	112~113
1	8 人のたんじょう 5(6)	1	人の母体内での子どもの成長を想像して、疑問を話し合い、調べることを決める。	114~116
		3	人の母体内での子どもの成長を調べる方法を考え、計画する。 人の母体内での子どもの成長を、資料などで調べる。 調査①	117~120
		1(2)	人の母体内での子どもの成長について、調べたことを発表する。 人の母体内での子どもの成長変化についてまとめる。	121~123
	○学びをつなごう 1(1)	1	植物と動物の生命のつながりについて考える。	124~125
2	9 電流がうみ出す力 10(11)	2	電磁石を作って電流を流し、電磁石と棒磁石とを比べながら、電磁石の性質について考える。	126~128
		1	電磁石の性質を調べる。 (実験①)	129
		1	電磁石の性質についてまとめる。	130~131
		2(3)	電磁石を強くする方法について話し合い、調べる計画を立てる。 電流の強さを変えたり、コイルの巻き数を変えたりしたときの、電磁石の強さを調べる。 (実験②)	132~133
		1	電流の強さを変えたり、コイルの巻き数を変えたりしたときの電磁石の強さについてまとめる。	134~135
		2	電磁石を利用した道具やおもちゃを作る。	136~137
		1	電磁石のはたらきについて、学習したことをまとめる。	138~139
3	10 ふりこのきまり 7(8)	1	テンゴ振り子の活動を基に、振り子の 1 往復する時間は、何によって変わるのかを予想する。	140~143
		2	振り子の 1 往復する時間が何によって変わるかを調べる計画を立てる。 振り子の長さを変えて、振り子の 1 往復する時間が変わるかを調べる。 (実験①)	144~145
		1	おもりの重さを変えて、振り子の 1 往復する時間が変わるかを調べる。 (実験②)	146
		1	振り子の振れ幅を変えて、振り子の 1 往復する時間が変わるかを調べる。 (実験③)	147
		1	実験結果を整理し、振り子の決まりについてまとめる。	148~149
		1(2)	振り子を利用したものづくりを行う。 振り子の決まりについて、学習したことをまとめる。	150~151
	○たくさんの発見をしたね 1(1)	1	1 年間学習したことを振り返って、まとめる。	152~154