

# 学力向上フォーラム 学校別公開授業予定一覧(学年・教科等)

(H30. 7. 9 現在)

## 小学校

NO	学校名 (児童数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
1	桂城小学校 (225人)	40人	どの子も分かる！できる！輝く学び ～桂城UD(ユニバーサルデザイン)を基盤とした深い 学び～	5校時 6校時	算数2年 算数3年 * ふるさとキャリア教育の取組発表 算数4年 算数5年	学団分科会(低・高学年)
2	城南小学校 (351人)	40人	協働で学びを深める「シンカタイム」と 自己を見つめ学びをつなげる「振り返り」	5校時 6校時	算数2年 国語5年 算数4年 国語6年	教科分科会(国語、算数) ワークショップ型
3	城西小学校 (309人)	50人	＜コミュニティ・スクール 城西100年教育＞ チーム城西 とともに光りかがやく ～『本気ッズタイム』で 学び合いMATH～	5校時 6校時	算数2年 道徳5年 算数4年 算数5年	教科分科会(算数) ワークショップ型
4	有浦小学校 (510人)	60人	「共鳴し、磨り合い、高め合う学び」の実践 ～みんなが共感できる 深い学びへのアプローチ～	5校時 6校時	国語1年 国語2年 外国語4年 国語3年 外国語5年 国語6年	分科会 (国語・低学年、国語・中高学年、外国語)
5	釈迦内小学校 (259人)	40人	ひまわり工場で学力向上を！ SL(学習リーダー)と 教師のコーディネートで創る豊かな学び	5校時 6校時	国語1年 国語4年 算数2年 算数5年(又は6年)	教科分科会(国語、算数) ワークショップ型
6	長木小学校 (151人)	30人	全員が変容できる授業を目指して ～長木っ子の合言葉は「みんなでわかるように なる」～	5校時 6校時	算数4年(コース別TT) 算数5年 * エゾタンポポ・プロジェクトのミニ発表(6年)	教科分科会(算数) ワークショップ型
7	川口小学校 (117人)	30人	主体的・対話的な学びを進めるKアップタイム ～考える・つなぐ・実感する～	5校時 6校時	算数1年 総合的な学習(経済教育)5年	教科分科会(算数、総合) ワークショップ型
8	上川沿小学校 (164人)	30人	アクティブ上小 ～サブジェクティブ(主体的)・インタラクティブ (対話的)な上小スタンダード授業～	5校時 6校時	外国語活動3年 算数6年(TT)	教科分科会(算数、外国語) ワークショップ型
9	成章小学校 ( 85人)	40人	「知りたい・考えたい・伝えたい」したい！があふ れる成章っ子を目指して ～明日の国語授業の在り方を考える～	5校時 6校時	国語2年 国語5年	教科分科会(国語) ワークショップ型
10	花岡小学校 ( 89人)	30人	平成29年度博報賞受賞(教育活性化部門) ズバリ！！「習う」から「学ぶ」へ ～「ベーシック(基礎・基本)」「チャレンジ(学び 合い)」の授業～	5校時 6校時	算数1年 算数4年(ベーシック授業) 算数6年(チャレンジ授業)	全体協議 (チャレンジ授業、ベーシック授業)

## 小学校

NO	学校名 (児童生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
11	矢立小学校 (39人)	20人	矢立杉のように大空に向かってたくましく伸びる 子どもを目指して ～少人数、複式学級での自学力向上と学び合 いの充実～	5校時 6校時	算数2・3年(複式) 算数6年	分科会 (複式指導について、少人数について) ワークショップ型
12	南小学校 (142人)	20人	顔があがる・手があがる・声があがる授業で深 める学び合い	5校時 6校時	算数5年 算数6年	教科分科会(算数5年、算数6年) ワークショップ型
13	扇田小学校 (182人)	50人	生き生きと学び合う扇田っ子 ～伝えて つなげて 深める学び 扇田ブラッシュアップ～	5校時 6校時	算数6年(TT) 国語5年	教科分科会(国語、算数) ワークショップ型 協議テーマ:学び合いについて
14	西館小学校 (119人)	30人	「ハイパーカリキュラム」による基礎学力の向上 と「シン・かがやきタイム」を核とした学び合いの 充実	5校時	国語1年 国語6年	教科分科会(国語) ワークショップ型
15	東館小学校 (91人)	20人	とんぶりの里で、地域とつなぐ、未来とつなぐ ～アクティブタイムを生かした主体的な学びを目 指して～	5校時 6校時	国語5年 国語6年	教科分科会(国語) ワークショップ型
16	早口小学校 (100人)	30人	「UDからのHDL」 ユニバーサルデザインのSHI・N・KA型 「みんなで学ぶ 早小デザイン・ラーニング」	5校時 6校時	道徳5年 国語6年	教科分科会(道徳、国語) ワークショップ型
17	山瀬小学校 (145人)	40人	たけのこの里でぐんぐん伸びるたけのっ子！ ～T・T・S(つながり・たしかめ・シンカする)で確 かな学力を～	5校時 6校時	算数2年 道徳3年 *タケノコ和紙実演	教科分科会(算数、道徳) ワークショップ型

## 中学校

NO	学校名 (生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
1	第一中学校 (455人)	60人	全教育課程の追究型学習で育む基礎的・汎用 的能力＝「教わるからの卒業」	5校時 6校時	国語2年 社会1年 数学3年 家庭1年 理科2年 技術3年 保体1年 英語2年	追究型学習についての全体協議 (参加者数に応じて2つに分ける)
2	北陽中学校 (166人)	90人	集団と個のシンフォニー ～個を引き上げる集団 集団を突き抜ける個～	5校時 6校時	数学1年 理科2年 音学3年 社会1年 英語2年 数学3年	学年分科会(1・2・3年) 全体協議型

## 中学校

NO	学校名 (生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
3	下川沿中学校 (63人)	30人	おおだて型 探究型学習による 「教学」から「共学」「響学」への進化 DS(Development 下川沿)プラン: キャリア教育連携推進表彰受賞	5校時 6校時	理科1年 数学2年 音学3年 全校集会(総合的な学習の時間)	教科分科会(理科、数学、音学) ワークショップ型
4	南中学校 (69人)	30人	ハチ公の里で、ふるさとキャリア教育と南 中型授業の相乗効果が奏でる豊かな学び	5校時 6校時	英語1年 音学2年 数学3年 全校コラム学習集会	ワールドカフェ方式の全体協議
5	成章中学校 (49人)	30人	生徒主体で「つながる」響学 ～人がつながる 知識がつながる 未来へつながる～	5校時 6校時	英語1年 数学2年 国語3年 防災活動生徒発表	教科分科会(英語、数学、国語) ワークショップ型
6	東中学校 (407人)	90人	「東に輝く鳳雛 全員で5(ゴ)ールへ」 ～練ル、工夫スル、見取ル、振り返ル、つなげ ル～	5校時 6校時	理科2年 数学3年 英語3年 保体1年 道徳2年 国語3年 社会1年 技術3年 学活2年	教科分科会(理科、数学、英語、保体、道徳、 国語、社会、技術、学活) ワークショップ型
7	比内中学校 (204人)	60人	「未来へのとびら(みらとび)タイム」で創る、生徒 の主体的な学び ～「深い学び」を創る生徒・教師集団の挑戦～	5校時 6校時	理科1年 英語2年 技家1年 国語3年 新聞を活用した全校集会	教科分科会(理科、英語、技家、国語)
8	田代中学校 (116人)	30人	つなぐ力 ～私から友へ 友から私へ～	5校時 6校時	数学1年 国語3年	教科分科会(数学、国語)
9	大館国際情報 学院中学校 (168人)	40人	中高一貫教育校の特色あるキャリア教育を通し て ～主体的・意欲的に学ぶ生徒の育成～	5校時 6校時	数学3年(中と高によるTT) 英語3年(中と高によるTT)	教科分科会(数学、英語)

## 高等学校

NO	学校名 (生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
1	大館鳳鳴高等 学校 (672人)	75人	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づく り ～探究活動を取り入れて～	5校時 6校時	課題研究2年 英語1年 数学1年 国語2年 地歴2年 理科2年	教科分科会 (国語、数学、英語、地歴、理科)