

学力向上フォーラム 学校別公開授業予定一覧(学年・教科等)

(H30. 7. 9 現在)

小学校

NO	学校名 (児童数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
1	桂城小学校 (225人)	40人	どの子も分かる！できる！輝く学び ～桂城UD(ユニバーサルデザイン)を基盤とした深い 学び～	5校時 6校時	算数2年 算数3年 * ふるさとキャリア教育の取組発表 算数4年 算数5年	学団分科会(低・高学年)
2	城南小学校 (351人)	40人	協働で学びを深める「シンカタイム」と 自己を見つめ学びをつなげる「振り返り」	5校時 6校時	算数2年 国語5年 算数4年 国語6年	教科分科会(国語、算数) ワークショップ型
3	城西小学校 (309人)	50人	<コミュニティ・スクール 城西100年教育> チーム城西 ともに光りかがやく ～『本気ッズタイム』で 学び合いMATH～	5校時 6校時	算数2年 道徳5年 算数4年 算数5年	教科分科会(算数) ワークショップ型
4	有浦小学校 (510人)	60人	「共鳴し、磨り合い、高め合う学び」の実践 ～みんなが共感できる 深い学びへのアプローチ～	5校時 6校時	国語1年 国語2年 外国語4年 国語3年 外国語5年 国語6年	分科会 (国語・低学年、国語・中高学年、外国語)
5	釧内小学校 (259人)	40人	ひまわり工場で学力向上を！ SL(学習リーダー)と 教師のコーディネートで創る豊かな学び	5校時 6校時	国語1年 国語4年 算数2年 算数5年(又は6年)	教科分科会(国語、算数) ワークショップ型
6	長木小学校 (151人)	30人	全員が変容できる授業を目指して ～長木っ子の合言葉は「みんなでわかるようになる」～	5校時 6校時	算数4年(コース別TT) 算数5年 * エゾタンポポ・プロジェクトのミニ発表(6年)	教科分科会(算数) ワークショップ型
7	川口小学校 (117人)	30人	主体的・対話的な学びを進めるKアップタイム ～考える・つなぐ・実感する～	5校時 6校時	算数1年 総合的な学習(経済教育)5年	教科分科会(算数、総合) ワークショップ型
8	上川沿小学校 (164人)	30人	アクティブ上小 ～サブジェクティブ(主体的)・インタラクティブ (対話的)な上小スタンダード授業～	5校時 6校時	外国語活動3年 算数6年(TT)	教科分科会(算数、外国語) ワークショップ型
9	成章小学校 (85人)	40人	「知りたい・考えたい・伝えたい」したい！があふ れる成章っ子を目指して ～明日の国語授業の在り方を考える～	5校時 6校時	国語2年 国語5年	教科分科会(国語) ワークショップ型
10	花岡小学校 (89人)	30人	平成29年度博報賞受賞(教育活性化部門) ズバリ！！「習う」から「学ぶ」へ ～「ベーシック(基礎・基本)」「チャレンジ(学び 合い)」の授業～	5校時 6校時	算数1年 算数4年(ベーシック授業) 算数6年(チャレンジ授業)	全体協議 (チャレンジ授業、ベーシック授業)

小学校

NO	学校名 (児童生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
11	矢立小学校 (39人)	20人	矢立杉のように大空に向かってたくましく伸びる子どもを目指して ～少人数、複式学級での自学力向上と学び合いの充実～	5校時 6校時	算数2・3年(複式) 算数6年	分科会 (複式指導について、少人数について) ワークショップ型
12	南小学校 (142人)	20人	顔があがる・手があがる・声があがる授業で深める学び合い	5校時 6校時	算数5年 算数6年	教科分科会(算数5年、算数6年) ワークショップ型
13	扇田小学校 (182人)	50人	生き生きと学び合う扇田っ子 ～伝えて つなげて 深める学び 扇田プラッシュアップ～	5校時 6校時	算数6年(TT) 国語5年	教科分科会(国語、算数) ワークショップ型 協議テーマ:学び合いについて
14	西館小学校 (119人)	30人	「ハイパーカリキュラム」による基礎学力の向上と「シン・かがやきタイム」を核とした学び合いの充実	5校時	国語1年 国語6年	教科分科会(国語) ワークショップ型
15	東館小学校 (91人)	20人	とんぶりの里で、地域とつなぐ、未来とつなぐ ～アクティブタイムを生かした主体的な学びを目指して～	5校時 6校時	国語5年 国語6年	教科分科会(国語) ワークショップ型
16	早口小学校 (100人)	30人	「UDからのHDL」 ユニバーサルデザインのSHI・N・KA型 「みんなで学ぶ 早小デザイン・ラーニング」	5校時 6校時	道徳5年 国語6年	教科分科会(道徳、国語) ワークショップ型
17	山瀬小学校 (145人)	40人	たけのこの里でぐんぐん伸びるたけのっ子！ ～T・T・S(つながり・たしかめ・シンカする)で確かな学力を～	5校時 6校時	算数2年 道徳3年 *タケノコ和紙実演	教科分科会(算数、道徳) ワークショップ型

中学校

NO	学校名 (生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
1	第一中学校 (455人)	60人	全教育課程の追究型学習で育む基礎的・汎用的能力=「教わるからの卒業」	5校時 6校時	国語2年 社会1年 数学3年 家庭1年 理科2年 技術3年 保体1年 英語2年	追究型学習についての全体協議 (参加者数に応じて2つに分ける)
2	北陽中学校 (166人)	90人	集団と個のシンフォニー ～個を引き上げる集団 集団を突き抜ける個～	5校時 6校時	数学1年 理科2年 音学3年 社会1年 英語2年 数学3年	学年分科会(1・2・3年) 全体協議型

中学校

NO	学校名 (生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
3	下川沿中学校 (63人)	30人	おおだて型 探究型学習による 「教学」から「共学」「響学」への進化 DS(Development 下川沿)プラン: キャリア教育連携推進表彰受賞	5校時 6校時	理科1年 数学2年 音学3年 全校集会(総合的な学習の時間)	教科分科会(理科、数学、音学) ワークショップ型
4	南中学校 (69人)	30人	ハチ公の里で、ふるさとキャリア教育と南 中型授業の相乗効果が奏でる豊かな学び	5校時 6校時	英語1年 音学2年 数学3年 全校コラム学習集会	ワールドカフェ方式の全体協議
5	成章中学校 (49人)	30人	生徒主体で「つながる」響学 ～人がつながる 知識がつながる 未来へつながる～	5校時 6校時	英語1年 数学2年 国学3年 防災活動生徒発表	教科分科会(英語、数学、国語) ワークショップ型
6	東中学校 (407人)	90人	「東に輝く鳳雛 全員で5(ゴ)一丸へ」 ～練ル、工夫すル、見取ル、振り返ル、つなげ ル～	5校時 6校時	理科2年 数学3年 英語3年 保体1年 道徳2年 国語3年 社会1年 技術3年 学活2年	教科分科会(理科、数学、英語、保体、道徳、 国語、社会、技術、学活) ワークショップ型
7	比内中学校 (204人)	60人	「未来へのとびら(みらとび)タイム」で創る、生徒 の主体的な学び ～「深い学び」を創る生徒・教師集団の挑戦～	5校時 6校時	理科1年 英語2年 技家1年 国語3年 新聞を活用した全校集会	教科分科会(理科、英語、技家、国語)
8	田代中学校 (116人)	30人	つなぐ力 ～私から友へ 友から私へ～	5校時 6校時	数学1年 国語3年	教科分科会(数学、国語)
9	大館国際情報 学院中学校 (168人)	40人	中高一貫教育校の特色あるキャリア教育を通し て ～主体的・意欲的に学ぶ生徒の育成～	5校時 6校時	数学3年(中と高によるTT) 英語3年(中と高によるTT)	教科分科会(数学、英語)

高等学校

NO	学校名 (生徒数)	受入 人数	キャッチコピー	授業	学年・教科等	研究協議(分科会・形態)
1	大館鳳鳴高等 学校 (672人)	75人	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づく り ~探究活動を取り入れて~	5校時 6校時	課題研究2年 英語1年 数学1年 国語2年 地歴2年 理科2年	教科分科会 (国語、数学、英語、地歴、理科)