

各校園長様
各算数教育関係者様

大阪市小学校教育研究会
算数部長 西尾 博行

平成25年度 大阪市教育委員会「がんばる先生支援」
大阪市小学校教育研究会 算数部 発表会 第2次案内

グループ・今日的課題研究

「自ら学び続ける子ども」を育む算数科の指導

～言語活動の充実を目指した

思考力・判断力・表現力を育成する指導の工夫～

寒冷の候、貴職におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。

平素は、算数部の研究活動にご理解を賜り、厚くお礼申しあげます。

さて、算数部では平成25年度大阪市教育委員会「がんばる先生支援」グループ研究の指定を受け、本年度の研究主題を『「自ら学び続ける子ども」を育む算数科の指導 ～言語活動の充実を目指した思考力・表現力・判断力を育成する指導の工夫～』と設定し、大阪市の算数科学力の向上を目指して、日々研究に取り組んでいるところです。

この度、研究発表会を下記の通り、開催いたします。公開授業・研究発表に加え、大阪教育大学教授 柳本 朋子 先生をお招きして、ご講演を賜ります。

公務何かとご多用の折とは存じますが、貴校の算数主任の先生や算数教育に関心のある方をはじめ、多数の方にご参観いただきたく、ご案内いたします。

記

1 日 時 平成26年2月21日（金） 13:50～16:50（受付 13:20から）

2 場 所 大阪市立阪南小学校 〒545-0021 大阪市阿倍野区阪南町5-7-40
地下鉄御堂筋線「西田辺」下車北西へ約600m

3 時 程

13:20	13:50	14:35	14:50	16:50	
受付	公開授業	移動	全体会		
			研究発表	討議会	講演

4 公開授業 13:50~14:35

学年	単元	領域	指導者	場所
1	ひろさくらべ	量と測定	中谷 敦子 委員	図書室
<p>図書室の床に、たくさんの大きな長方形や正方形が描かれています。 「1番広いのは、どの形かな？」子どもたちは、長さくらべを想起しながら、本を敷き詰めはじめました。 うまく敷き詰めて、広さを「本のいくつ分」として表現することができるでしょうか？</p>				
2	10000までの数	数と計算	山本 聡隆 委員	2-1
<p>カギのかかった宝箱。4けたのカギを調べてみると、わかっているのは「□□□6」の数字だけ…。 数の多面的な見方を活用して、4けたのカギの番号を考えていきます。 カギの番号を探し当てて、見事に宝箱を開けることができるでしょうか？</p>				
3	分数	数と計算	富張 恵 委員	3-3
<p>分数の国と小数の国が大きさ比べをすることになりました。 「分数と分数」「小数と小数」の大きさを比べることができます。「分数と小数」は比べることができるの？ 分数と小数の関係に着目させ、数直線を使って大きさを比べる方法を考えていきます。</p>				
4	直方体と立方体	図形	森 慎弥 委員	4-1
<p>授業を見に来たお客さんから電話がかかってきました。 「近くまで来ているのですが、どうやって行けばよいでしょう…？困ったなあ！」 阪南小学校の4年1組の教室に到着できるように、教室の位置を正確に表すことができるでしょうか？</p>				
5	正多角形と円	図形	谷川 智也 委員	家庭科室
<p>規則的に並んだ道路のタイル、パズル、エッシャーの敷き詰め作品に出会います。 今、学習している正多角形の中で、敷き詰められる図形はどれか、ピースを使って確かめていきます。 どんな正多角形が敷き詰められるのでしょうか？図形の美しさにも感得できたら…。</p>				
6	不思議な箱	数量関係	宮浦 恵美 委員	ミーティング ルーム
<p>6年生のもとに届いた1通の手紙と箱。 箱の中に白黒合わせて14この玉を入れると不思議なことが起きるそうです。その秘密に気づかせ、 いつでもそのような不思議なことが起きるのかを調べたり、その理由を説明したり…。</p>				

5 特別公開授業

1	かたちづくり	図形	小野太恵子 委員	1-2
<p>波にゆられて色板でできたボートがやってきました。次にヨットもやってきました。 2つの形は、4枚の色板でできています。さあ、ボートを3回変身させてヨットをつくってみましょう！ 電子黒板で動きを見せることにより、効果的に色板の動かし方を習得させられるでしょうか？</p>				

6 全体会 14:50~16:50

研究発表	数と計算・図形領域における指導内容と指導方法
講演	<p>「先生が楽しむ算数」</p> <p>大阪教育大学教授 柳本 朋子 先生</p>

7 連絡先 大阪市教育局 算数部 事務局（大阪市立阪南小学校内）教頭 田中 保

TEL 06-6621-2351 FAX 06-6621-1932