

芝原小 国語研究発表会

☆印のものは資料集として、
差し上げます！
平成26年1月31日(金)
芝原小に来てください！



Shibahara



芝原小オリジナルビデオを製作し、
話し合いのしかたのモデルビデオを
子どもに見せました。



・モデルは学年の先生です。

☆司会マニュアル

④意見交換のタイム
出た意見に対して賛同を表現していった
わたしは——に賛成(反対)
わたしは——に賛成(反対)です。
理由は——からです。
考えを深めるための言葉(司会が)
の意見が多かったので

→助言・インタビュー・協議・討論・説得など、話し合いの形態に応じた6種類の司会マニュアルを作りました。

☆6年間を見通した身に付けたい力、
「聞く・話す・話し合う」系統表を
作成しました。

話し合うこと系統表

	低学年	中学年
対話する	・分からないことや詳しく聞きたいことを尋ねたり、それに答えたりする。	・相手の話を聞いて自分の意見を述べる。
説得する		・自分の意見を理由で話し、相手の理を。
考えをまとめる(協議)	・司会・提案などの役割を決めて、話し合う。 ・みんなで折り合いをつけて、考えをまとめる。	・全体のことを考えよい考えにまとめる。

☆聞き取りテスト

聞き取りテスト 六年
みなさんは、カズを知っていますか？キングです。
私が尊敬する人物は、そのサッカー選手、三浦知良
尊敬する理由は、二つあります。
一つ目は、「挑戦する姿勢」があるからです。
三浦(カズ)選手は、高校1年生の時に、たった一人知らない場所に行った一人が好きでサッカーをするたのびのびとした様子か、それだけ心細かったです。

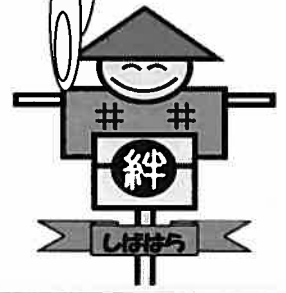
→児童の興味、関心に沿った自作の聞き取りテスト

☆ことば検定

あ 雨ニモマケズ
い ニモマケズ
え ニモマケズ
お ニモマケズ
か ニモマケズ
け ニモマケズ
こ ニモマケズ
け ハナク
決 シテイカラズ
イツモシズカニワラツテイル

三 報

ざひ、おんどとろろ。



かかしばくん

☆言葉チェックカード

あ	い	え	お
◎ 意図がある	◎ ゆったりする	☆ ありふれている	◇ ~という気
◎ 印象に残る	◎ 夢をえがく	☆ いや気がさす	た
◎ 思いがけない	◎ 予想通りである	☆ おどっている	◇ ~だと感じ
◎ 共通する	◎ 理解できる	☆ 思いがけない	◇ ~と書きた
◎ 具体的である	◎ 運命的である	☆ 聞きにくい	◇ ~だと分か
◎ 心に響く	◎ 実行する	☆ 聞きが悪い	◇ ~というこ
◎ 好ましい	◎ 忘れがたい	☆ ざこざこしい	い
◎ 才能豊かである	◎ 涙を流れる	☆ くやし	◇ ~について
◎ 実感する		☆ げんめつする	
◎ しみじみする		☆ ショックを受ける	◇
◎ すがすがしい		☆ ぞくぞくする	◇
◎ すどい		☆ 合算してある	◇
		☆ だえられない	◇

芝原は唱歌「かかし」発祥の地です

研修主任から

よりよい授業を目指して、誰もが考え、活発に発言し、研究協議を深めていくようにするには、どうすればよいか？と考へて研究を進めてきました。授業の視点を明確にして全員が「3行感想」を書く他校の実践を取り入れました。そして、ご指導いただいている先生のご提案でワークショップ型のグループ協議を加えました。そこで出た内容をさらに全体で協議することによって、視点に沿った成果と課題、課題に対する改善案を全体で深めることができるようになってきました。若手もベテランも熱く意見を出し合い、研究協議を行っています。ぜひ、他校のみなさんにもご参加いただき、研究協議の持ち方にもご意見をいただきたいと思ひます。

研修主任

私たちも話し合います。



職員の声

3行感想をもとに研究協議を進めることよは、授業のよかったところを感想としてたくさん出してもらえるとともに、課題や改善点を中心に、協議を行えることです。数名のグループでの話し合いの中で出された意見を、その後の全体協議が有意義なものとなるように、短時間で分類し、柱立てしていくことが司会者としての大切な役割であり、最も神経を使う仕事です。この協議の繰り返により、芝原小のスタンダードが確立していきます。話し合いを行う時に、自分の考えを短冊に書いて、いつも目に見えるようにしておくことなど、授業の中に取り入れています。

30年目 男性

授業を参観して、気に入った点や視点に対する手立ては有効であったの等、観点をしぼった協議をすることが出来ます。また、小グループでの協議をもとに、全体で協議することができるので、深めることも出来ます。このワークショップ型のグループ協議を取り入れたことにより、今後の改善点や工夫などが明確になりますし、楽しく話し合うことが出来ます。この積み重ねが日々の実践に生かされていくのを感じています。

10年目 女性

私は協議会のおかげで、自分の課題が明確になり、より層目の教材研究に熱を入れ、「芝原っ子」のために何かできるか、また何が彼らに必要なのかを考へ、日々指導に努めることができています。これは芝原小学校の研究協議会が一人ひとりの意見を大切にしているからだと思います。

二年目 男性 教諭

私たちは新しい研究協議会の在り方を提案します



仲間と想いを話し合う芝原っ子の姿を見てほしい、我々の研究の軌跡をお伝えしたい。ぜひご覧ください。

そんな気持で七分のビデオを作りました。

全体会で発表します。

プロモーションビデオを作りました。

① 視点の提示

② 参観

③ 三行感想

④ グループ協議

⑤ グループ提案

⑥ 全体協議