

関係各市町教育委員会教育長様
関係各市町立小・中学校長様
川口市立幼・小・中・高等学校(園)長様

川口市教育委員会教育長 茂呂 修平
川口市立鳩ヶ谷小学校長 岩田 直代

平成30・令和元年度 川口市教育委員会委嘱「学力向上に関する研究」

研究発表会（本発表）の御案内

晩秋の候、皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。
さて、本校では、平成30・令和元年度川口市教育委員会より「学力向上に関する研究」の研究委嘱を受けております。また、平成30年度に全国小学校社会科研究協議会研究大会埼玉大会の会場校として、大会主題「社会がわかり、社会にかかわる子供を育てる社会科学習」を受け、研究に取り組み、研究発表をいたしました。
このたび、研究・実践の歩みの一部を公開し、皆様の御指導、御助言を賜り、今後の実践に一層の充実を期したいと存じます。
つきましては、公務御多用とは存じますが、多数の御来校をいただきたく、御案内申し上げます。

研究主題

問題解決的な学習の充実

【生活科研究テーマ】

主体的に対象に関わり、自ら働きかける児童の育成

【社会科研究テーマ】

社会とのつながりを考え続ける児童の育成

- 1 日時 令和2年1月17日(金) 13:50~16:45 (受付 13:20~13:40)
2 会場 川口市立鳩ヶ谷小学校 (川口市鳩ヶ谷本町1-6-3 電話048-281-1054)
3 日程

13:20	13:50	14:35	15:00	15:10	15:45	16:45
▼	▼	▼	▼	▼	▼	
受付	公開授業 1・2年(生活科) 3・4・5・6年(社会科)	実践紹介	移動	全体会 (研究概要説明 ・指導講評等)	講演会 前文部科学省初等中等教育局視学官 国士舘大学体育学部教授 澤井 陽介 氏	
(体育館前)	(各会場)			(体育館)		

4 公開授業

学 年	教 科	単 元 名	授 業 者
第 1 学 年	生活科	みんなの にこにこ だいさくせん	小竹 朋子
第 2 学 年		あそんで ためして くふうして	盛 優香
第 3 学 年	社会科	火 事 から く ら し を 守 る	中山 美奈
第 4 学 年		水 害 から 人 々 を 守 る 活 動	堀 祥子
第 5 学 年		わたしたちの生活と森林	千守 泰貴
第 6 学 年		日本とつながりの深い国々	入江 直人

1年生実践例 「みんなで あそぼう はる なつ あき ふゆ」	身近な自然に繰り返し関わる活動を通して、自然の様子や季節の変化に気付くとともに、自然を生かした遊びを行うことで、季節のよさを感じ、自分の生活に取り入れることができるようにする。
【授業のポイント】 ①繰り返し関わる学習環境 ②試行錯誤し取り組む活動の工夫 ③伝え合い、交流する活動の充実	
2年生実践例 「大すきいっぱい わたしの町」	地域と繰り返し関わる活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることがわかり、それらに親しみや愛着をもつ。
【授業のポイント】 ①繰り返し関わる学習環境 ②伝え合い、交流する活動の充実 ③振り返り、表現する活動の充実	

手立て（１） 気付きの質を高める体験活動の充実

- ① 繰り返し関わることのできる学習環境の構成
- ② 試行錯誤して何度も挑戦する活動の充実

手立て（２） 気付きの質を高める表現活動の工夫

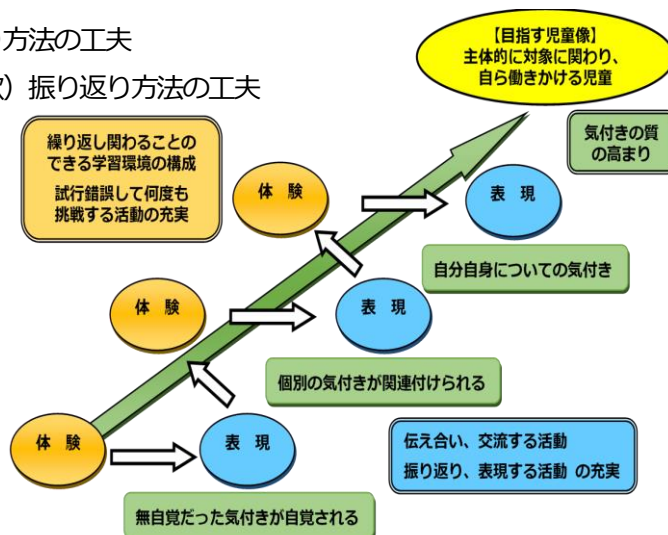
- ① 伝え合い、交流する活動の充実
 - （ア） 気付きを関連付けるための交流の仕方の工夫
- ② 振り返り、表現する活動の充実
 - （イ） 気付きを自覚する振り返り方法の工夫
 - （ウ） 自分自身の成長や変容に気付く振り返り方法の工夫
 - （エ） 活動と活動をつなぐ（次の活動への意欲）振り返り方法の工夫



2年 「ぐんぐん そだて」



1年 「あそんで ためして くふうして」



生活科 研究構想図

<鳩ヶ谷小社会科研究テーマ>

社会とのつながりを考え続ける児童の育成

4年生実践例 「くらしと水」	【「わかる」学習】 飲料水が水源地から各家庭に供給されるまでの仕組みや経路だけでなく、それらが地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることまで理解する。	【「かかわる」学習】 湯水が起きているという社会に見られる課題を把握し、取組を立場で分類する中で、自分たちに協力できることを選択・判断する。
【授業のポイント】		
「わかる」学習 ①社会的事象の意味を考えさせる学習過程 	「かかわる」学習 ②学習を生かした「かかわる」活動 	③選択・判断する学習
5年生実践例 「水産業の さかんな地域」	【「わかる」学習】 水産業に関わる人々の工夫や努力だけでなく、それらが国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや食料生産を支えていることまで理解する。	【「かかわる」学習】 持続可能な水産業の在り方について、生産者と消費者の立場から多角的に考え話し合う。
【授業のポイント】		
「わかる」学習 ①予想を基にした学習計画の作成 	「かかわる」学習 ②社会的事象の意味を考えさせる学習過程 	「かかわる」学習 ③多角的に考える学習

【社会科の手立てについて】

手立て（1） 社会が「わかる」学習における手立て

- ① 学習問題に対する予想を基にした学習計画の作成
- ② 社会的事象の意味や特色を考えさせる学習過程

手立て（2） 社会に「かかわる」学習における手立て

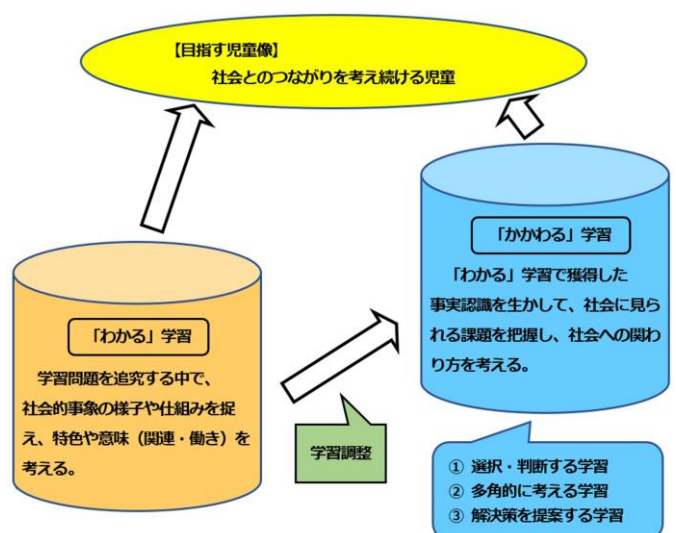
- ① 学習してきたことを生かした「かかわる」学習活動
- ② 立場を明確にした「かかわる」学習活動
- ③ 「かかわる」学習につながる学習調整場面の設定



6年 「わたしたちの暮らしと日本国憲法」



3年 「植木を育てる仕事」



社会科 研究構想図

5 指導者 (敬称略)

国 士 館 大 学 体 育 学 部 教 授
埼 玉 大 学 教 育 学 部 附 属 小 学 校 教 諭
川 口 市 教 育 局 学 校 教 育 部 次 長 兼 指 導 課 長
川 口 市 教 育 局 学 校 教 育 部 指 導 課 主 幹 兼 指 導 係 長
川 口 市 教 育 局 学 校 教 育 部 指 導 課 主 幹 兼 教 育 研 究 所 副 所 長
川 口 市 教 育 局 学 校 教 育 部 指 導 課 指 導 主 事
川 口 市 教 育 局 学 校 教 育 部 指 導 課 指 導 主 事
川 口 市 教 育 局 学 校 教 育 部 指 導 課 指 導 主 事

澤井 陽介
若村 健一
三浦 伸之
中川 猛
櫻井 秀子
向井 剛生
菊地 陽子
渡辺 貴子

6 講演会

<講師> 前文部科学省初等中等教育局視学官
国土館大学体育学部教授

澤井 陽介 氏

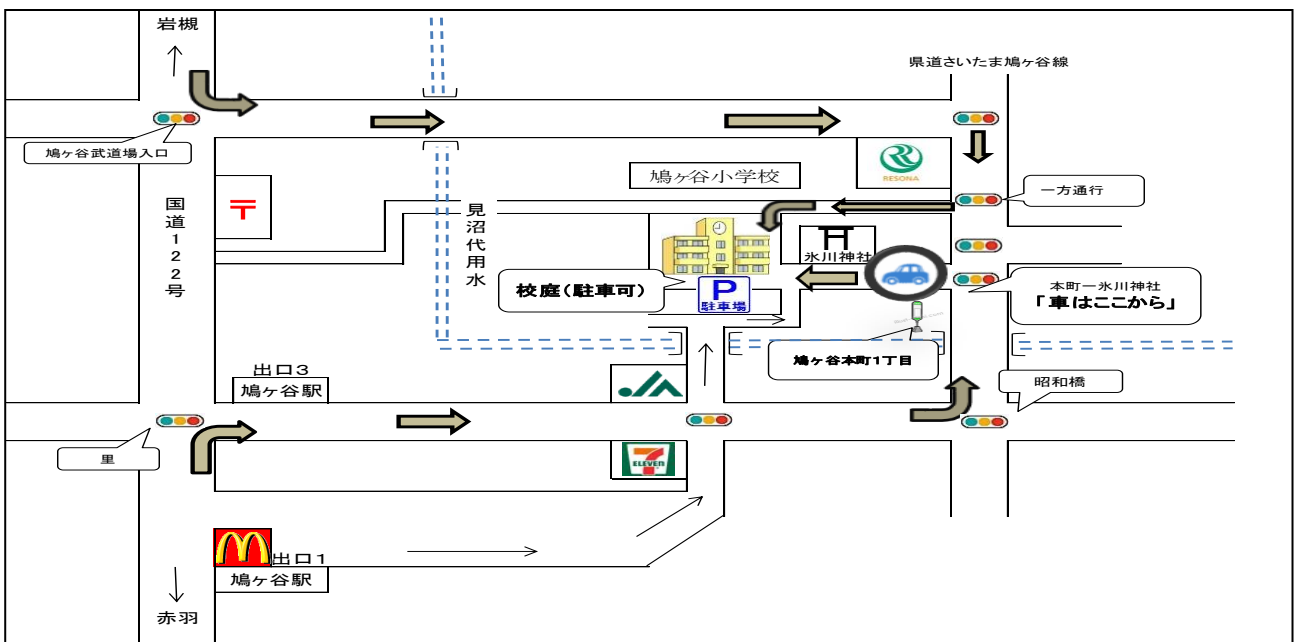
7 交通案内

【電車】 埼玉高速鉄道「鳩ヶ谷駅」下車 出口No.1 徒歩5分

【バス】 赤羽・川口・西川口駅より「鳩ヶ谷公団住宅」 蕨駅より「新井宿駅」

→ 「鳩ヶ谷本町1丁目」停留所 下車徒歩2分

※自家用車につきましては、校庭にご駐車ください。（「本町一・氷川神社」表示の交差点よりお入りください）



8 その他

○問い合わせ先 川口市立鳩ヶ谷小学校 教頭：古澤 健史 電話：048-281-1054
FAX：048-282-7350

○参加申し込み

下記にご記入の上、令和2年1月15日(水)までに、切り取らずFAX（鑑不要）をお願いいたします。

川口市立鳩ヶ谷小学校 研究発表会 参加申込

FAX (048-282-7350)

学校名

電話番号

	職 名	参 会 者 名		職 名	参 会 者 名
1			4		
2			5		
3			6		