

インクルーシブ教育への配慮 (紙面デザインの工夫, 個人差に配慮した記述, 共生)

紙面デザインの工夫

4ステップ構成で統一

各項目を、4ステップ構成で統一しました(→本書4ページ)。

また、ステップ1~4の学習活動を枠で囲み、活動場面と本文を明確に区別しました。

活動場面と本文を明確に区別しました。

学習の課題
犯罪被害は、どのようにすれば防止できるでしょうか。

ステップ2
調べ・解決する
犯罪被害は、どんな場所や状況で起こるのか、資料をもとに考えましょう。

ステップ3
深める・伝える
下の二つの遊び場の絵を比べて、犯罪被害の防止について考えてみましょう。

資料
犯罪被害を減らす

資料
犯罪被害を減らす

資料
犯罪被害を減らす

資料
犯罪被害を減らす

▲5・6年p.34-35

文節改行

文節の切れ目で改行することを基本とし、文章の読解の段階でつまづくことがないようにしました。

交通事故を防止するためには、学校や地域でのけがの防止と同じように、ひそんでいる危険の予測、的確な判断、安全な行動が必要です。また、交通事故を防止するための環境整備や交通ルール作りも必要です。

▲5・6年p.31

書体

独自に新開発したUD教科書体を採用しました。従来の書体と比べて横画が太く、点画の形が正確で、視認性が向上しました。

海や河口の近くでは、津波をさけるため、すぐに高い場所に避難する必要があります。

▲平成27年度「新編 新しい保健」使用書体

海や河口の近くでは、津波をさけるため、すぐに高い場所に避難する必要があります。

▲2年度「新しい保健」使用書体

色

色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサルデザインの観点から、配色およびデザインについて、全ページにわたって専門家による検証を行っています。また、基本フォーマットは色数を多用せず、マークなどの色は全章統一しています。

個人差に配慮した記述

体や心など、デリケートな内容を扱う場面では、自分を肯定的に捉えることができるように、「個人差」の記述を増やしました。

また、このように体が発育する時期や、変化する量には、個人差があります。これまでの自分の体の育ち方や、これからの変化がほかの人とちがっていても、それは自然なことなのです。

解説 個人差
人の体や心は、一人一人ちがいます。このちがいを個人差といいます。

▲3・4年p.28

思春期には、体つきのほかにも、変声や、性器の周りの発毛など、いろいろな変化があらわれます。これらの変化の仕方や、あらわれる時期には、個人差があります。

一人一人ちがうだね。

▲3・4年p.33

思春期には心にも変化があらわれ、異性のことが気になったり、仲良くしたいという気持ちが高まったりします。心の変化の仕方や、あらわれる時期には、個人差があります。

気になったりすることがあれば、保健室の先生や、信頼できる人に相談しましょう。

保健5年
不安やなやみへの対しよ

▲3・4年p.35

共生への配慮

共生の意識が芽生えるよう、さまざまな場面で多様な人との関わりの例を示しました。



▲3・4年p.6



▲3・4年p.7



▲3・4年p.42



▲5・6年p.7

ステップ1
気づく・見つける
どんなときに、「大人になったね」と言われるでしょうか。

資料
高齢者の家で、すわって暮らす高齢者の生活の様子。

気づいたこと・見つけたこと

▲5・6年p.5

資料
ユニバーサルデザインをさがそう
わたしたちの周りには、いろいろな人がくらしています。だけれども、事故やけががあつことなく、安全にくらしやすいようにくふうされたデザインを、ユニバーサルデザインといいます。あなたの地域のユニバーサルデザインをさがしてきましょう。

ほぼ広い改札口 (東京都立川区)
スロープ (富城線松本市)
信号の変化を音声でも聞こえさせる (東京都千代田区)
道路や横断歩道の点字ブロック (東京都品川区)
空車の案内図 (東京都大田区)
点字ブロック
転がる方向や止まる場所を、足のうらやついでにみることができる。

▲5・6年p.28

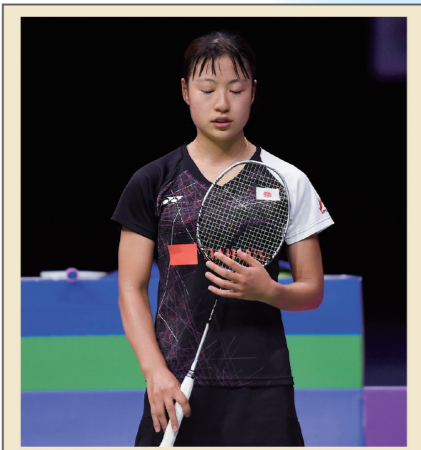


▲5・6年p.39

オリンピック・パラリンピック教育, キャリア教育, 情報手段の活用, 他教科関連

オリンピック・パラリンピック教育

学習内容に関連させて、オリンピック・パラリンピックアスリートを紹介



バドミントンの奥原希望選手
試合前には、「この舞台に立てることに感謝して、思い切り楽しもう。」と自分に言い聞かせ、一礼してからコートに入る。

▶ 5・6年p.12 奥原希望選手
〔心と体のつながり〕の資料として、奥原選手のルーティーンを紹介。

運動やスポーツの意義や価値を示す資料を掲載



3・4年p.42 ▶



▲ 5・6年p.8



▲ 5・6年p.18 一瀬メイ選手
〔「不安なやみがあるとき」の資料として、一瀬選手の物語を紹介。〕

交通環境や施設のバリアフリー化に目を向けさせる資料を掲載



5・6年p.28 ▶



障がい者の健康作りや交流のための施設
（神奈川県横浜市）

▲ 5・6年p.77

キャリア教育

学校内外で健康を守る活動をしている人を、3・4年、5・6年それぞれで示しました。

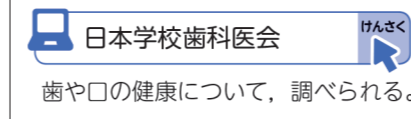
「健康（や安全）」というキーワードから職業観を育むと同時に、学校という身近な場所から地域へと視野を広げていくことができるようにしています。



ようご教諭（ほけん室の先生）
病気やけがの相談を受けたり、
ぐあいをみて手当をしたりする。

情報手段の活用

もっと詳しく調べたいときの情報入手先を紹介しています。



▲ 5・6年p.60

他教科関連

章扉や、本文ページで、他教科との関連を示しました。カリキュラム・マネジメントの一助となります。



▲ 3・4年p.3



▲ 5・6年p.78

学校から地域へ

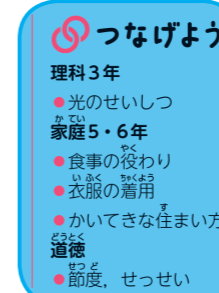


5・6年p.3 ▶

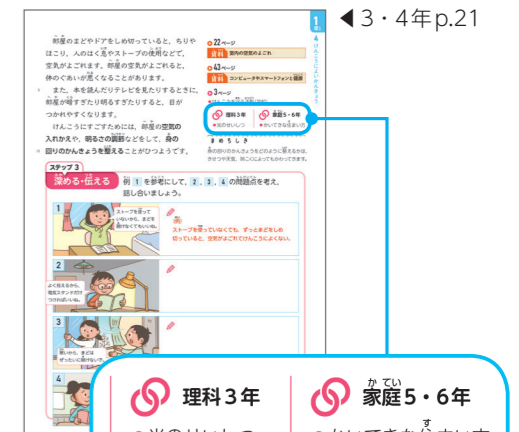
情報の入手方法や、注意点を紹介しています。

健康や安全の情報を集めて、学習や生活に生かそう

あなたは、例えば、「これまで知られていなかった新しい病気が流行し始めた」「もうすぐ地震が起きるかもしれない」という話を聞いたら、どうしますか。現代は、インターネットが広がり、多くの情報を、すぐに入手することができます。わたしたちの周りには、健康や安全に関する情報があふれています。健康や安全に関する課題が現れたとき、ただこわがるのではなく、たくさん情報の中から正しい情報を選び、その課題を適切に解決できる力を身につけることが重要です。



3・4年p.4 章扉 ▶



▲ 3・4年p.21

理科3年 ● 光のせいしつ
家庭5・6年 ● かいてきな住まい方

今日的な健康課題への対応

多くの今日的な健康課題について豊富に取り扱い、変化していく社会に対応することができるように配慮しました。

今日的な課題	ページ(代表的な例)	取り扱い内容
共生	5・6年 p.28	資料「ユニバーサルデザインをさがそう」
生命尊重	3・4年 p.36	資料「新しい命」(発展)
いじめ	5・6年 p.18	読み物「水泳がわたしにくれたもの」
不安・悩みへの対処	5・6年 p.16	実習「リラックス状態を体験しよう」
国際化	3・4年 p.10	資料「体の部分の名前」(発展)
情報化	3・4年 p.43 5・6年 p.36	資料「コンピュータやスマートフォンと健康」(発展) 資料「インターネットによる犯罪被害」(発展)
キャリア教育	3・4年 p.3 5・6年 p.78	「けんこうを守る活動 学校」 「健康や安全を守る活動 地域」
個人差	3・4年 p.28, 33, 35	「体の成長とわたし」本文
体力向上	3・4年 p.42	資料「毎日の生活に運動を取り入れよう」
食育	3・4年 p.43	資料「給食の栄養バランス」
睡眠	3・4年 p.40	資料「すいみんと発育」(発展)
自転車事故	5・6年 p.32	資料「自転車安全利用五則」(発展)
防犯	3・4年 p.44 5・6年 p.33	資料「外で遊ぶときに注意すること」(発展) 「犯罪被害の防止」
防災	5・6年 p.38	「自然災害によるけがの防止」(発展)
けがの手当	5・6年 p.44	実習「けがの手当をしよう」
熱中症	5・6年 p.45	資料「熱中症の予防と手当」(発展)
AED	5・6年 p.46	資料「胸骨圧迫とAED」(発展)
インフルエンザ	5・6年 p.56	資料「インフルエンザ・新型インフルエンザ」(発展)
食中毒	3・4年 p.18 5・6年 p.54	資料「手のあらい方」 「感染の仕方」
エイズ	5・6年 p.56	資料「エイズ」
がん	5・6年 p.62	資料「がんを予防しよう」(発展)
喫煙・飲酒	5・6年 p.70	資料「喫煙や飲酒のさそいへの対処」
薬物乱用	5・6年 p.71	「薬物乱用の害と健康」
薬の適正使用	5・6年 p.74	資料「医薬品の使い方」(発展)
依存症	5・6年 p.66	資料「さまざまな依存症」(発展)

学習者用デジタル教科書・教師用指導書のご案内

学習者用デジタル教科書

https://www.tokyo-shoseki.co.jp/ict/dkyokasho_el/
デジタル教科書を紹介するWebページに、こちらからアクセスできます。



法改正により、紙の教科書との併用で、文部科学省が認める学習者デジタル教科書(紙の教科書と内容が同一であるもの)を使用することが可能になりました。

東京書籍は、2年度用小学校教科書の発行全書目で学習者用デジタル教科書を発行します。

■複数の教科を一括管理

東京書籍をはじめ複数の発行者が採用するビューア「Lentrance Reader」を用いています。さまざまな教科・教材を1つのビューアで管理できます。

■学習を支える便利な機能

ペンツールでメモを残したり、web上の参考資料へのリンクを貼り付けたりすることができます。自分の学習記録を残すことで、児童一人ひとりの教科書が作れます。

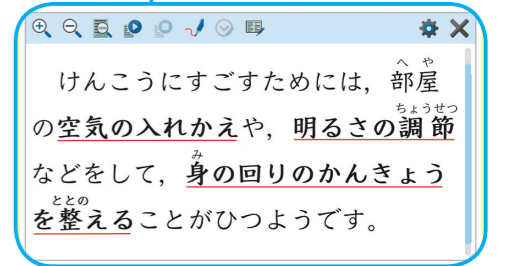


この部分の本文をカスタマイズし、重要語句に赤線を表示した画面。

■特別支援への対応

文字色や大きさ、行間などを調整し、児童が最も読みやすいようにカスタマイズできます。また、総ルビ・分かち書きの表示により、外国人児童や帰国児童など日本語の読みが苦手な児童への対応としても有用です。さらに、写真やイラストなどの図版も大きく表示できます。

※学習者用デジタル教科書では、紙面の⑤マークをクリックするだけで、デジタルコンテンツを表示できます。(→16ページ参照)



教師用指導書

新たに「指導者用デジタルブック」*を収録します。*指導者による演示用デジタル教科書

■指導編 (A4判/4色)

- ・教科書と同じA4判で、教科書縮小紙面に丁寧な解説を加えています。
- ・「指導展開例」, 「発問例」, 「板書例」, 「児童の発言例」などを掲載しています。

■研究編 (B5判/1色)

- ・授業準備に役立つ研究資料を豊富に扱っています。
- ・「保健領域の指導計画作成資料」, 「指導展開例 (各項目2案)」, 「研究用補充資料 (各項目4ページ)」, 「ワークシート」, 「評価問題」などを掲載しています。

■DVD-ROM

- ・「指導者用デジタルブック」を収録します。 **NEW!**
- ・「指導者用デジタルブック」, 「指導展開例」, 「ワークシート」, 「評価問題」, 「教科書紙面の総ルビ・分かち書きPDFファイル」, 「Dマークコンテンツ」, 「教科書図版データ」などを収録しています。

■掲示資料 (B2判/4色) **NEW!**

- ・教科書内のイラストや写真を中心とした掲示資料を新たに収録します。