

令和2年度(2020年度)用

小学校道徳科用

「新訂 新しい道徳」 年間指導計画作成資料 【6年】

令和2年（2020年）2月14日

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新訂 新しい道徳 6」年間指導計画作成資料

月時	〔主題名〕 教材名	ねらい	時数	学習活動と主な発問	評価 (学習状況の把握 の視点)	主な関連 活動等
4 月 ③	〔礼儀は心のあらわれ〕 1. 心を形に p.10～12 (B 礼儀)	礼儀は心の様子をあらわすことを知り、心の込もった礼儀を大切に、時と場に応じ礼儀にかなった生活をしようとする心情を育てる。	1	1 気持ちがいい挨拶について話し合う。 2 「心を形に」を読んで話し合う。 ◎「わたし」が考えている「自分から挨拶することの大切な意味」とは何でしょうか。 3 自分の生活を振り返って礼儀について考える。 ○挨拶のほかにも心を形にする方法がないか、身の回りを見つめて考えてみましょう。 4 最高学年らしい礼儀正しさについて教師の話聞く。	〇〇さんは、相手を気遣う心の込もった礼儀の意義について、友達の意見を聞いて多面的・多角的に考え、ワークシートに記述していたな。 (→「物事を多面的・多角的に考える」)	あいさつ運動
	〔自分らしさを伸ばす〕 2. あこがれのパティシエ p.13～17 (A 個性の伸長)	自分の個性や長所を知り、それを積極的に伸ばして将来に生かしていこうとする意欲を育てる。	1	1 さまざまな洋菓子やケーキの写真を見た後、それをつくるパティシエという仕事について知っていることを話し合う。 2 「あこがれのパティシエ」を読んで話し合う。 ◎遠藤さんは、どんな思いや気持ちでケーキをつくり続けてきたと思いますか。 3 自分を振り返って話し合う。 ○自分の長所や改めたい短所はどんなところですか。また、その長所を将来どのように生かそうと思いますか。 4 教科書p.19のグループエンカウンター「しょうらいの夢を語ろう」を行う。	〇〇さんは、自分の長所や改めたい短所を見つめ、自分らしさを輝かせるためにどうすればよいか、振り返っていたな。 (→「自己を見つめる」)	総合的な学習の時間
	〔奉仕する心〕 3. うちら「ネコの手」ボランティア p.20～23 (C 勤労、公共の精神)	働くことや社会に奉仕することの意義を知り、進んで人のためになる仕事をしようとする心情を育てる。	1	1 阪神・淡路大震災について知り、被災者の当時の思いを想像する。 2 「うちら『ネコの手』ボランティア」を読んで話し合う。 ◎おばさんに怒られたとき、泣きなくなった麻美に由希はどう言って励ましたと思いますか。 3 地域や学校の人のために進んで働いたことについて話し合う。 ○あなたは、どんなボランティア活動をしたことがありますか。そのとき、どんなことを思ったり、感じたりしましたか。 4 本時の学習を振り返って学んだことや考えたことを書き、発表し合う。	〇〇さんは、身近なところにも人のために役に立つ活動があることを自分の生活から見つけ、振り返ることができていたな。 (→「自己を見つめる」)	ユニセフ募金、ボランティア活動、社会科

5 月 ③	<p>〔家族の一員として〕</p> <p>4. おばあちゃんのさがしもの</p> <p>p.24～28</p> <p>(C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	<p>家族に敬意と思いやりを持って接しながら, 家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 祖父母との関わりについて話し合う。</p> <p>2 「おばあちゃんのさがしもの」を読んで話し合う。</p> <p>◎おばあちゃんといっしょに子守歌を歌った「わたし」は, どんなことを考えていたでしょう。</p> <p>3 自分の家族のことを思い出し, 話し合う。</p> <p>○あなたは, 家族のために役立つことをしたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 家族とのきずなについての, 教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは, 教材を読んで家族相互の愛情のよさを感じ取り, 生活の中で更に祖父母を大切にしたいと意欲を示していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	家庭科
	<p>〔郷土を愛する〕</p> <p>5. 白神山地</p> <p>p.29～33</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>郷土の文化や伝統を育てた先人の努力を知り, 郷土のよさを大切にして, 郷土を愛する心情を育てる。</p>	1	<p>1 白神山地と春秋林道計画について知る。</p> <p>2 「白神山地」を読んで話し合う。</p> <p>◎白神の人たちは, どんな考えで林道計画に反対したのでしょうか。</p> <p>3 教師の話聞き, 自分たちの郷土のよさを具体例を挙げてグループで話し合う。</p> <p>○自分たちの地域には, どんなよさがありますか。そのよさを守るためにどんなことができますか。</p> <p>4 クラス全体で, 本時で学んだこと, 考えたことを振り返って発表し合う。</p>	<p>○○さんは, 話し合いを通して, 自分の郷土のよさを捉え, それを守るために自分にできることを考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	理科, 社会科
	<p>〔地球を救う〕</p> <p>6. 愛華さんからのメッセージ</p> <p>p.34～38</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然環境を大切に, 持続可能な社会の実現に努めようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 環境問題について知っていることを発表する。</p> <p>2 「愛華さんからのメッセージ」を読んで話し合う。</p> <p>◎愛華さんは, どのようなことを考えて「地球の秘密」を書き上げたのでしょうか。</p> <p>3 教科書p.39「みんなで地球を守ろう」を活用して, 自分に何ができるか話し合う。</p> <p>○あなたの住んでいる地球を守るために, あなた自身にできることは何でしょうか。</p> <p>4 環境を守る取り組みについての教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは, 環境保全への思いを高め, 自分にもできそうなことを一生懸命考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	リサイクル運動, 地域清掃
6 月 ④	<p>〔相手の立場に立つて〕</p> <p>7. みんないっしょだよ</p> <p>p.40～43</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>誰に対しても思いやりの心を持ち, 親切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 黒柳徹子さんについて知っていることを発表する。</p> <p>2 「みんないっしょだよ」を読んで話し合う。</p> <p>◎黒柳さんの考える「みんないっしょ」とは, どのような心なのでしょう。</p> <p>3 自分のこれまでを振り返って考える。</p> <p>○あなたは「みんないっしょ」の心で, 人と接したことはありますか。</p> <p>4 お世話をしている1年生の担任の先生からのメッセージを聞く。</p>	<p>○○さんは, 「黒柳さんのように, 親切を必要としている人に進んで親切にできるようになりたい。」と発言していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	ユニセフ募金, ボランティア活動, 社会科

6 月 ④	<p>〔平和と国際親善のために〕</p> <p>8. 白旗の少女</p> <p>p.44～49</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>世界の人々と共存していることを理解し、国際親善に積極的に努めようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 戦争末期の沖縄の状況について教師の説明を聞く。</p> <p>2 「白旗の少女」を読んで話し合う。</p> <p>◎ヘンドリックソンさんとやっ与会えた富子は、どんなことを思ったのでしょうか。</p> <p>3 自分たちに何ができるかについて話し合う。</p> <p>○国際理解や親善のために、私たちにどんなことができるか、話し合ってみましょう。</p> <p>4 外国の人との交流についての教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、国際理解や国際親善のために、自分に何ができるかを身近なことから考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	英語, 社会科
	<p>〔感謝の心を持つ〕</p> <p>9. 土石流の中で救われた命</p> <p>p.50～54</p> <p>(B 感謝)</p>	<p>私たちの生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。</p>	1	<p>1 最近の豪雨による土砂災害の話を書く。</p> <p>2 「土石流の中で救われた命」を読んで話し合う。</p> <p>◎船に乗ったとき、人々は、有村さんと前田さんに対して、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 自分の生活を振り返って考える。</p> <p>○今の自分の生活が、家族やこれまでの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていると思ったことはありますか。</p> <p>4 日々の生活を支える人々に関する教師の話を書く。</p>	<p>○○さんは、登場人物の気持ちになって考えていくことで、自分の生活を支えてくれている人々への感謝の気持ちにつなげていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	勤労感謝の日
	<p>〔友達と理解し合う〕</p> <p>10. ばかじゃん!</p> <p>p.56～60</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>互いに信頼し、学び合って、真の友情を築いていこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 友達関係の悩みについてのアンケート結果を知る。</p> <p>2 「ばかじゃん!」を読み、恵理菜の気持ちを中心にして話し合う。</p> <p>◎月曜の朝、真っ先にきのちゃんの席に向かう恵理菜は、どんなことを考えているでしょう。</p> <p>3 今までの自分を振り返り、友情について考える。</p> <p>○あなたにとって、友達とは、どんな存在ですか。</p> <p>4 友情に関する教師の話を書く。</p>	<p>○○さんは、恵理菜の気持ちを理解し、みんなの話をしっかり聞いて、互いに信頼して友情を築こうとする気持ちが高まっていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	学級活動
7 月 ②	<p>〔権利と義務〕</p> <p>11. ピアノの音が……</p> <p>p.61～64</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>権利と義務の関連を考え、相手の権利を尊重するとともに自分の権利を正しく主張し、また、自分に課せられた義務を果たそうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自分たちの権利について話し合う。</p> <p>2 「ピアノの音が……」を読んで話し合う。</p> <p>◎管理組合で話し合っても解決できなかったトラブルが、あっけない感じで解決されたのは、どうしてでしょうか。</p> <p>3 権利を主張するときの留意点について考える。</p> <p>○権利を主張するとき、あなたが考えておかななくてはならないことは、どんなことでしょうか。</p> <p>4 権利と義務について、教師の話を書く。</p>	<p>○○さんは、友達との話し合いを通して、権利を主張するときに考えなければならないことについて自分なりの答えを見つけていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	代表委員会, 学級活動

7 月 ②	<p>〔生命の尊重〕</p> <p>12. 命の重さはみな同じ</p> <p>p.65～69</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>人間や動物の生きることの尊さを知ることから、自他の生命を尊重し、力強く生きぬこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 題名の意味を考える。</p> <p>2 「命の重さはみな同じ」を読んで話し合う。</p> <p>◎甲斐さんが「命をつないでやってください。」と獣医さんに必死に頼んだのは、動物の命についてどのように考えていたからなのでしょうか。</p> <p>3 自分たちの生活を振り返って、もう一度題名について考える。</p> <p>○今まで「命の重さはみな同じ」と感じたり、考えたりしたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 原作本の他のエピソードを聞く。</p>	<p>〇〇さんは、動植物も一生懸命に生きていることに気づき、「これからは動植物の命を大切にしよう。」と自分を振り返っていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	理科
	9 月 ④	<p>〔世界の人々のために〕</p> <p>13. エンザロ村のかまど</p> <p>p.70～74</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>日本人としての自覚や誇りを持ち、進んで他国の人々とつながり、国際親善に努めようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 日本にはない問題で苦しんでいる他国の状況について知っていることを発表する。</p> <p>2 「エンザロ村のかまど」を読んで話し合う。</p> <p>◎岸田さんは、どんな思いからエンザロ・ジコを考え出したのでしょうか。</p> <p>3 国際理解や親善を自分の問題として考える。</p> <p>○困っている外国の人々を手助けするために、あなたはどんなことをしていきたいですか。</p> <p>4 世界の人々のために活躍する(活躍した)人物について、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、日本人として世界の人々のために何ができるかを、今の自分と将来の自分の両面から真剣に考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>
<p>〔自由と責任について考える〕</p> <p>14. 修学旅行の夜</p> <p>p.76～79</p> <p>(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>		<p>自由の大切さを理解し、自他の自由を尊重するとともに、責任ある行動について自律的に判断する力を育てる。</p>	1	<p>1 問題意識を持つ。</p> <p>2 「修学旅行の夜」を読んで話し合う。</p> <p>◎自由と自分勝手の違いは何でしょうか。</p> <p>3 自分の経験について話し合う。</p> <p>○自分を振り返ってみて、自由ではなく自分勝手だったことはないでしょうか。</p> <p>4 自由と責任の関わりについて教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の納得する自由と自分勝手の違いについて考え、それを基に自己を見つめ、自分の経験を振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	移動教室, 修学旅行
<p>〔法やきまり, 権利と義務〕</p> <p>15. 星野君の二るい打</p> <p>p.80～83</p> <p>(C 規則の尊重)</p>		<p>規則やきまりの意義を理解し、規則やきまりを進んで守ろうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 野球のルールや知識について確認する。</p> <p>2 「星野君の二るい打」を読んで話し合う。</p> <p>◎チームのメンバーは、きまりを守ることに、どんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 規則やきまりについて話し合う。</p> <p>○規則やきまりを守るのは、何のためでしょう。</p> <p>4 規則やきまりに関する教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、友達との話し合いを通して、規則やきまりを守ることに対する自分の考えを深めていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	体育

<p>9 月 ④</p>	<p>〔自分が目指すところまで〕 16. 心をつなぐ音色 p.84～87 (A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	<p>目標を立て、希望や夢に向かって、諦めずに努力しようとする心情を育てる。</p>	<p>1 1 1 自分の夢や目標について考える。 2 「心をつなぐ音色」を読んで話し合う。 ◎先生に「これ以上よくなるないね。もうだめだね。間に合わない……。 」と言われた後、のぶ君はどんなことを思いながら一人でピアノに向かったのでしょうか。 3 自分自身を振り返る。 ○あなたの「なりたい自分」は何ですか。それに向かって、これから、どんな努力をしようと思えますか。 4 2 自分の夢や目標について考える。</p>	<p>○○さんは、今日の学習を通して「夢」や「目標」に対する考えが変わったな。 (→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>音楽</p>
<p>10 月</p>	<p>〔自分の生活を見直して〕 17. お母さん、お願いね p.88～90 (A 節度, 節制)</p>	<p>自立を意識して自分の生活を見直し、節度を守り、節制を心がける態度を育てる。</p>	<p>1 1 1 「自立」という言葉から思い浮かべることを話し合う。 2 「お母さん、お願いね」を読んで話し合う。 ◎父の言葉にはっとしたとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 3 自分を振り返って話し合う。 ○これまで人を当てにしたり、わがままだったりしたことはなかったですか。また、これからはどのような自分でありたいと思えますか。 4 2 自立に向かうためにどんな心が必要かまとめる。</p>	<p>○○さんは、これまでの生活を見直したうえで、自立に向かって自分自身で生活を律していくことの必要性に気づいていたな。 (→「自己を見つめる」)</p>	<p>家庭科</p>
<p>④</p>	<p>〔異性の理解と協力〕 18. 言葉のおくりもの p.91～95 (B 友情, 信頼)</p>	<p>異性について理解し、互いに信頼し合って友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を育てる。</p>	<p>1 1 1 友達について考える。 2 「言葉のおくりもの」を読んで話し合う。 ◎すみ子の「言葉のおくりもの」を聞いて、学級みんなが拍手をしたり、一郎と握手をしたりしたのは、どうしてだと思いますか。 3 今までの生活を振り返りながら、教科書p.97「言葉のプレゼント」を行う。 ○よい友達であるためには、どのようなことが大切だと思いますか。 4 2 詩「めぐりあい」(相田みつを)を朗読する。</p>	<p>○○さんは、グループエンカウンターを通して、みんなで協力して、真の友情を育もうという気持ちを高めていたな。 (→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>運動会, 学芸会</p>

10 月	<p>〔命の大切さ〕</p> <p>19. お母さんへ の手紙</p> <p>p.98~101</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや死の重さについて知り、よりよく生きようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 命が大切な理由を話し合う。</p> <p>2 「お母さんへの手紙」を読んで話し合う。</p> <p>◎佐江子さんが「手術がんばろうね。」と書いたのは、どんなことを伝えたかったからでしょう。</p> <p>3 命の大切さについて、家族の人たちと話し合ったことなどを振り返る。</p> <p>○命の大切さについて、今まで家族の人と話し合ったことがありますか。それはどんなことでしたか。</p> <p>4 命を輝かせて生きることの大切さについて、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の命の大切さをこれまでより強く自覚し、大切にしようとする気持ちが高まっていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	国語
④	<p>〔明るく生きる〕</p> <p>20. 手品師</p> <p>p.102~105</p> <p>(A 正直, 誠実)</p>	<p>どのような状況にあっても、常に誠実に行動し、明るい生活をしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 選択を迷った経験について発表する。</p> <p>2 「手品師」を読んで話し合う。</p> <p>◎たった一人のお客様の前で、手品を演じているときの手品師の思いについて書いて、話し合ってみましょう。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○あなたは、そうしたほうがよいと思ったことを行動に移せたことはありますか。</p> <p>4 葛藤の末に誠実に行動した経験について、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、誠実に行動したときの気持ちの明るさを自分の生活の中から見つけ、振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
11 月	<p>〔社会正義の心〕</p> <p>21. 田中正造</p> <p>p.106~109</p> <p>(C 公正, 公平, 社会正義)</p>	<p>自分の損得にとらわれないこと、誰に対しても公正、公平な態度で、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「公正」「公平」の意味を調べる。</p> <p>2 「田中正造」を読んで話し合う。</p> <p>◎「弱者の立場に立って、ものごとを考える。」という母の教えを貫いた正造の生き方を、あなたはどのように思いますか。</p> <p>3 自分の経験を想起して話し合う。</p> <p>○誰かに、公平な態度で接することができたことはありますか。そのとき、どんな気持ちでしたか。</p> <p>4 公正、公平な態度で社会正義の実現に努めた偉人について話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、公正、公平な行動をとることが思ったより難しいことを、自分の経験を通してしっかり見つめていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	社会科
④	<p>〔よりよい校風〕</p> <p>22. せんぱいの 心を受けついで</p> <p>p.110~114</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>最上級生としての役割を自覚し、学校に愛着を持ち、進んでりっぱな学校をつくらうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自分たちの学校で、自慢できることや誇りに思っていることについて話し合う。</p> <p>2 「せんぱいの心を受けついで」を読んで話し合う。</p> <p>◎広美は、なぜ米屋のおじさんに招待状を書いたと思いますか。</p> <p>3 よりよい学校をつくっていくためには、どんなことを心がけ、実行していったらよいかを話し合う。</p> <p>○あなたは、自分たちの学校をよりよくするために、どんなことを心がけていますか。</p> <p>4 先輩からのビデオレターを見る。</p>	<p>〇〇さんは、教材や先輩のビデオから、学校のよい伝統や校風を守り伝えるのは自分たちであるという自覚を深め、自分のできることを考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	開校記念日

11 月 ④	<p>〔困難を乗り越える人間の強さや気高さ〕</p> <p>23. 義足の聖火ランナー</p> <p>p.115～120</p> <p>(D よりよく生きる喜び)</p>	<p>人間には弱さと、それを乗り越えようとする強さや気高さがあることを理解し、人間として生きる喜びを感じ、よりよく生きようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 クリス・ムーンについて知る。</p> <p>2 「義足の聖火ランナー」を読んで話し合う。</p> <p>◎聖火ランナーとして開会式に登場したクリス・ムーンは、これまでの自分の生き方を振り返ってどんなことを思ったでしょうか。</p> <p>3 自分を見つめ、自分の生き方について考える。</p> <p>○困難や自分の弱さを乗り越えてよりよく生きるために、あなたはどんなことを大切にしたいですか。</p> <p>4 教科書p. 121「世界のために働く人たち」を見て、さまざまな生き方について関心を広げる。</p>	<p>○○さんは、クリス・ムーンさんの思いから人間としてよりよく生きる喜びについて考え、更に自分の生き方について考えを深めていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	国際理解教育, 英語
	<p>〔日本人として〕</p> <p>24. 新しい日本に</p> <p>p.122～125</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>過去の日本人の努力を知り、日本人として大切にしたいことを考え、日本人としての自覚を持って国を愛そうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 世界地図を見ながら、社会科で学んだ黒船来航に驚く人々の様子を振り返る。</p> <p>2 「新しい日本に」を読んで話し合う。</p> <p>◎龍馬は、どんな考えから、薩長同盟を結ばせようとしたのでしょうか。</p> <p>3 生活を振り返って考える。</p> <p>○これからも大切にしたい日本のよさとして、どんなものがあるでしょうか。</p> <p>4 我が国の発展に尽くした歴史上の人物の中で、自分が好きな人物や尊敬する人物とその理由について発表する。</p>	<p>○○さんは、日本の国の発展に尽くした先人の努力に思いをはせて、日本の文化や伝統を更に発展させていきたいと考えていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	総合的な学習の時間
12 月 ②	<p>〔私たちが包み込む大いなるもの〕</p> <p>25. 夜空</p> <p>p.126～129</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>人間の力を超えた大いなるものに気づき、感動する心を育てる。</p>	1	<p>1 教材名「夜空」から、感じたことを発表する。</p> <p>2 「夜空」を読んで話し合う。</p> <p>◎宇宙について、また、宇宙に存在し、「今」を生きている自分について、あなたはどんなことを考えましたか。</p> <p>3 人間の力を超えた大いなるものに感動した経験を話し合う。</p> <p>○自分の想像をはるかに超えたものに出会い、感動したことがありますか。話し合ってみましょう。</p> <p>4 天体や海洋、人体などに対する畏敬の念についての、教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、宇宙の大きさと、人間の存在の小ささを関連づけて考え、宇宙の壮大さに気づいて、感動していたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	理科, 天体観測

12 月 ②	<p>〔過ちを許す〕</p> <p>26. 銀のしょく台</p> <p>p.130~134</p> <p>(B 相互理解, 寛容)</p>	<p>謙虚な気持ちで相手の立場を考え, 広い心で相手を許そうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 原作について知る。</p> <p>2 「銀のしょく台」を読んで話し合う。</p> <p>◎ミリエル司教に「あなたに差し上げた燭台をお持ちなさいよ。」と言われて, ジャンはどんなことを思ったのでしょうか。</p> <p>3 それぞれの考えたことを話し合う。</p> <p>○ミリエル司教の気持ちを考えながらこの話を読んで, あなたはどんなことを考えましたか。</p> <p>4 過ちを許したり, 許されたりした経験と, そのときの気持ちを思い出す。</p>	<p>〇〇さんは, 人を許すことの難しさや意味について, 自分なりに深く考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔自然への関心〕</p> <p>27. タマゾン川</p> <p>p.136~141</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然環境に関わる問題について理解し, 自ら自然環境を大切にしていこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 問題意識を持つ。</p> <p>2 「タマゾン川」を読んで話し合う。</p> <p>◎「タマゾン川」はどうして生まれるのでしょうか。</p> <p>3 自分の身近な問題について考える。</p> <p>○あなたが考える, 解決していく必要のある自然環境の問題は何ですか。</p> <p>4 身近な環境問題とその解決に取り組む人々についての教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 飼育当番で育てているウサギのことを思い出していたな。ウサギ小屋の掃除や餌やりを更に責任を持って取り組んでいこうと考えられたのが素敵だな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>環境教育, 理科, 社会科</p>
	<p>〔親切の大切さ〕</p> <p>28. 心に通じた「どうぞ」のひとこと</p> <p>p.142~145</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>相手の立場に立って思いやりの心を持ち, 親切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 親切な行為について話し合う。</p> <p>2 「心に通じた『どうぞ』のひとこと」を読んで話し合う。</p> <p>◎おじいさんにお礼を言われて, 「心がやさしい気持ちでいっぱいになりました。」とありますが, それはどんな気持ちなのでしょう。</p> <p>3 自分の体験を振り返る。</p> <p>○人のために心から願ったり, 親切にしたりしたことがありますか。それはどんなことでしたか。</p> <p>4 本時の学習で感じたことを書く。</p>	<p>〇〇さんは, 思いやりの気持ちを持って親切に人と接することを, いつでもできるようになりたいと願っていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>一声運動</p>
1 月 ③	<p>〔率直な反省〕</p> <p>29. 「すんまへん」でいい</p> <p>p.146~149</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>自分の生活を振り返り, 改善すべき点などについて進んで見直ししながら, 望ましい生活習慣を積極的に築こうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 失敗をした経験について発表する。</p> <p>2 「『すんまへん』でいい」を読んで話し合う。</p> <p>◎「わたし」がおやじさんの言葉を聞いて, 胸がいっぱいになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>3 思慮深く行動することの大切さについて話し合う。</p> <p>○あなたは, あのときもう少し注意していればよかったと思ったことはありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 失敗経験から生活を見直し, 今も心がけていることについての教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 生活を振り返って自分の改善すべき点を見つけ, 「よく考えて行動する」という目標を立てていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	

2 月 ④	<p>〔人命を守るために〕</p> <p>30. 東京大空襲 の中で</p> <p>p.150～155</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生命のかけがえのなさを自覚し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 太平洋戦争について知っていることを話し合う。</p> <p>2 「東京大空襲の中で」を読んで話し合う。</p> <p>◎看護婦さんたちは、どんな気持ちで「ここには患者がいるんです。」と叫んだのでしょうか。</p> <p>3 自分たちの生活を振り返って話し合う。</p> <p>○人の命を守るために努力しているのを、見たり聞いたりしたことがありますか。そのとき、どんなことを思いましたか。</p> <p>4 本時の学習に対する教師の感想を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、話し合いを通して、全ての人の命がかけがえのないものであることに気づき、学習について振り返っていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	歴史学習
	<p>〔努力の尊さ〕</p> <p>31. 夢</p> <p>p.156～159</p> <p>(A 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	<p>より高い目標に向かって、くじけないで努力しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「夢」について考える。</p> <p>2 「夢」を読んで話し合う。</p> <p>◎「夢があったからこそ、今のぼくがいる。」という言葉は、どんな考えから生まれた言葉だと思いますか。</p> <p>3 自分自身を振り返る。</p> <p>○目標に向かって努力したことで、自分自身が成長できたと感じたことはありますか。</p> <p>4 自分の夢や目標について考える。</p>	<p>〇〇さんは、今日の学習を通して「夢」の実現に対する強い意志を周りに感じさせていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔崇高なものへの感動〕</p> <p>32. 青の洞門</p> <p>p.160～165</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>崇高なものに感動する心や、人間の力を超えた出来事に対する畏敬の念を持つ心情を育てる。</p>	1	<p>1 教材への導入を図る。</p> <p>2 「青の洞門」を読んで話し合う。</p> <p>◎洞門が完成した後、実之助が全てを忘れて了海の手を握ったのは、どうしてでしょうか。</p> <p>3 自分の経験を振り返って考えてみる。</p> <p>○あなたは、これまでに、美しいもの、清らかなものに心を打たれたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 本時の学習を振り返って、学んだことや考えたことを書く。</p>	<p>〇〇さんは、実之助が感じた畏敬の念について、自分の言葉で表現しようとしていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	読書活動
	<p>〔人々のために尽くす〕</p> <p>33. 小さな連絡船「ひまわり」</p> <p>p.166～169</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>身近な集団の中で自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「津波」について考える。</p> <p>2 「小さな連絡船『ひまわり』」を読んで話し合う。</p> <p>◎「『ひまわり』よ。さあ、出かけるぞ！」と言って気仙沼港へ向かったとき、菅原さんはどんな思いを心に持っていたでしょう。</p> <p>3 自分の生活に置き換えて振り返ってみる。</p> <p>○自分の持っている役割や責任について、これまでの自分を振り返ってみましょう。また、これからは、どんなことを心がけていきたいと思いませんか。</p> <p>4 役割や責任を果たすために行動することについての、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の行動を振り返って一步を踏み出そうとしていた。発言や表情から自分の責任を果たそうという気持ちが感じられたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	社会科, ボランティア活動

3 月 ②	<p>〔世のためになる仕事〕</p> <p>34. 桜守の話</p> <p>p.170~173</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	<p>働くことの意義を理解し, 社会のために役立とうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 学校のために取り組んでいるところを写した写真を見て, 勤労の経験を想起する。</p> <p>2 「桜守の話」を読んで話し合う。</p> <p>◎佐野さんは, 桜守としてどんな心を大切にしていますか。</p> <p>3 将来してみたい仕事について発表する。</p> <p>○将来, どんな仕事をしてみたいです。それはどうしてですか。</p> <p>4 教科書p. 174 「働くことの大切さ」を活用して話し合う。</p>	<p>○○さんは, 働くことの多様な意義に気づき, 将来, 自分も社会のために役立ちたいという思いを強くしていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>社会科, 理科, 総合的な学習の時間</p>
	<p>〔新しいものを生み出す〕</p> <p>35. まんがに命を</p> <p>p.175~179</p> <p>(A 真理の探究)</p>	<p>進んで新しいものを求め, 工夫してよりよい生活をつくり上げようとする意欲を育てる。</p>	1	<p>1 「手塚治虫」について知っていることを発表する。</p> <p>2 「まんがに命を」を読んで話し合う。</p> <p>◎シリーズもののテレビアニメをつくる決心をしたときの治虫は, どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 進んで新しいものを求め, よりよくしようとした経験を発表する。</p> <p>○進んで新しいものを求め, よりよくしようとしたことがありますか。それはどんなことかを書いて, 発表してみましょう。</p> <p>4 学習を振り返って, 学んだことや考えたことを書いて発表する。</p>	<p>○○さんは, 進んで新しいものを求め, よりよくしようとした経験を自分の生活から見つけて, 振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>図画工作</p>
	<p>〔程よい生活〕 情報モラル</p> <p>あなたはどう考える?</p> <p>p.180~182</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>自分でよく考えて, 度を過ごすことなく, 節度ある生活をしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 事前調査の結果を知り, 話し合う。</p> <p>2 「あなたはどうか考える?」を読んで話し合う。</p> <p>◎対立する二つの意見について, それぞれどう考えましたか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>3 スマートフォンやパソコンなどを使うときに気をつけることを守っているかどうかを振り返る。</p> <p>○あなたがスマートフォンと賢く付き合うためには, どのようなことが大切だと考えますか。</p> <p>4 教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは, 親の心配の言葉をわざわざ思いながらスマートフォンを気楽に使っていたことを, 反省していたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
適宜						