

令和2年度(2020年度)用

小学校道徳科用

---

---

# 「新訂 新しい道徳」 年間指導計画作成資料 【5年】

---

---

令和2年（2020年）2月14日

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新訂 新しい道徳 5」年間指導計画作成資料

月時	〔主題名〕 教材名	ねらい	時数	学習活動と主な発問	評価 (学習状況の把握 の視点)	主な関連 活動等
4 月 ③	〔多くの人の支えに 対して〕  1. 「ありがとう上手」に  p.10～13  (B 感謝)	自分たちの生活が、 多くの人々の支え合 いや助け合いで成り 立っていることに気 づき、感謝する心情 を育てる。	1	1 日常生活を振り返る。 2 「『ありがとう上手』に」を読 んで話し合う。 ◎「わたし」がなりたいたいと思った 「ありがとう上手」な人とは、 どんな人でしょう。 3 自分の生活を振り返って考え る。 ○今まで、家族や多くの人の支え 合いであなたの生活が成り立っ ていることを感じたことはあり ますか。 4 人々の支え合いや助け合いの活 動を知る。	〇〇さんは、自分 の生活を振り返っ て、多くの支えや 助けに気づき、感 謝の気持ちを持っ ていたな。  (→「自己を見つめ る」)	勤労感謝 の日、あ いさつ週 間
	〔夢を実現するた めに〕  2. いつも全力で  p.14～17  (A 希望と勇気、努 力と強い意志)	より高い目標を立 て、努力して物事を やりぬこうとする心 情を育てる。	1	1 2001年のイチロー選手のメジャー リーグ記録を紹介する。 2 「いつも全力で」を読んで話し 合う。 ◎イチロー選手が、「試合に出な いくふう？ なんで、そんなこ とをしないといけないんです か？」と言ったのは、どんな思 いからでしょう。 3 自分の夢や希望について発表す る。 ○くじけそうになったけれど、全 力を尽くして最後までやりぬ こうとした経験はありますか。 4 自分の夢や目標を実現するた めに、最後まで全力を尽くした ことについて、教師の体験談を聞 く。	〇〇さんは、イチ ロー選手に共感し ながら努力して物 事をやりぬくこと の大切さに改めて 気づき、自分のよ りよい生き方につ いて考えていた な。  (→「自己の生き方 についての考えを 深める」)	特別活 動、体育
	〔自分に誠実に〕  3. 見えた答案  p.18～21  (A 正直、誠実)	正直な心で、明るく 誠実に行動しようと する態度を育てる。	1	1 正直にできなかったことについ て話し合う。 2 「見えた答案」を読んで話し合 う。 ◎花子は、なぜ「こんなことは、 もう二度としてはいけない。」 と思ったのでしょうか。 3 今までの自分について振り返 る。 ○今までに正直に行動してよかつ たと思ったことがありますか。 それはどんなことでしたか。 4 日頃の学級の中で正直な心で誠 実に行動している様子につい て、教師の話聞く。	〇〇さんは、正直 に行動したときの すがすがしさを自 分の生活の中から 見つけ、振り返っ ていたな。  (→「自己を見つめ る」)	

5 月 ③	<p>〔自律的な行動〕</p> <p><b>4. 遠足の子どもたち</b></p> <p>p.22~24</p> <p>(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>自由を大切にし, 自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自由と自分勝手の違いについて話し合う。</p> <p>2 「遠足の子どもたち」を読んで話し合う。</p> <p>◎看病で疲れた「わたし」が, さわやかな気持ちになったのは, なぜだと思いますか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○自由ばかり主張して, 責任のある行動を取れなかったことはありませんか。それはどんなことでしたか。</p> <p>4 児童の自律的で責任のある行動について, 教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 自由な中でも周りの人のことを考え, 責任を持って行動することの大切さを自分の生活の中から見つけ, 振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	遠足, 社会科見学, 移動教室等
	<p>〔公共の広場を大切に〕</p> <p><b>5. 駅前広場はだれのもの</b></p> <p>p.26~29</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>社会の一員としての自覚を持って, 進んできまりや約束を守って行動しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 とびらページを見て, 事前アンケートの結果を知る。</p> <p>2 「駅前広場はだれのもの」を読んで話し合う。</p> <p>◎きまりや約束は, 誰のため, 何のためにあるのでしょうか。</p> <p>3 これからどんなことを心がけたいか考える。</p> <p>○きまりや約束が守られる学校や社会にするために, あなたはどんなことを心がけたいと思いますか。</p> <p>4 きまりや約束について, 最初は迷ったが, 守ってよかったと思えた教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 役割演技で, 自分の都合を優先させる気持ちや, きまりや約束を守る大切さについて, 自分の経験から出る実感を伴う言葉で語っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	地域子ども会
	<p>〔生命を救う仕事〕</p> <p><b>6. お父さんは救急救命士</b></p> <p>p.30~33</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	<p>働くことの大切さを知り, 公共のために役立とうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 将来の夢について発表する。</p> <p>2 「お父さんは救急救命士」を読んで話し合う。</p> <p>◎お父さんの汗を見たとき, 「わたし」はどんな思いがしたでしょう。</p> <p>3 自分について振り返る。</p> <p>○将来, 仕事をするときは, どんな気持ちで取り組みたいと思いますか。</p> <p>4 働くことや仕事についての格言を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 自分が将来仕事をするときに, どのような気持ちで取り組みか自己を見つめて考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	社会科, 体育 (保健)
6 月 ④	<p>〔美しい真心の尊さ〕</p> <p><b>7. ひさの星</b></p> <p>p.34~36</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。</p>	1	<p>1 「美しいなあ」と思った経験を発表する。</p> <p>2 「ひさの星」を読んで話し合う。</p> <p>◎あなたは, ひさの行いのどんなところに心を動かされましたか。</p> <p>3 人の心の美しさについて振り返ってみる。</p> <p>○あなたは, これまでに美しい心や行いに接して, どんな気持ちになりましたか。話し合ってみましょう。</p> <p>4 本時の学習を振り返る。</p>	<p>〇〇さんは, 自分の中にも美しさを感じたり, 誰かのためにできることをしようとする美しい心があることに気づいていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	

6 月 ④	<p>〔公平な心〕</p> <p><b>8. 転校生がやってきた</b></p> <p>p.38～40</p> <p>(C 公正, 公平, 社会正義)</p>	誰に対しても偏見を持つことなく, 公正・公平にし, 正義の実現に努めようとする態度を育てる。	1	<p>1 いじめの経験について話し合う。</p> <p>2 「転校生がやってきた」を読んで, 話し合う。</p> <p>◎勇馬は, いじめについて, どんなことを考えて学級の人々に話しかけたのでしょうか。</p> <p>3 自分の生活を振り返って話し合う。</p> <p>○いじめをなくすために必要なことは何だと思いますか。</p> <p>4 いじめについて, 教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 中心発問で, みんなの力を合わせればいじめはなくなるという△△さんの考えに共感して, 自分の考えを再構築していたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	
	<p>〔誰に対しても思いやりの心〕</p> <p><b>9. ノンステップバスでのできごと</b></p> <p>p.41～44</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	相手の立場や気持ちを考えて, 誰に対しても親切にしようとする心情を育てる。	1	<p>1 見知らぬ人に親切にされた経験を思い起こす。</p> <p>2 「ノンステップバスでのできごと」を読んで話し合う。</p> <p>◎車椅子のお兄さんとおじさんとの会話をじっと聞いていた和也は, 自分を振り返って, どのようなことを考えたのでしょうか。</p> <p>3 自分自身を振り返る。</p> <p>○誰かが, 見ず知らずの人に親切にしているのを, あなたは見たことがありますか。それを見たときどう思いましたか。</p> <p>4 詩を読む。</p>	<p>〇〇さんは, ニュースで震災ボランティアの活動をする人の存在を知り感動した体験を振り返り, 「自分も, 身近で助けを必要とする人の力になりたい。」と語っていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	総合的な学習の時間
	<p>〔自然を愛護する〕</p> <p><b>10. 一ふみ十年</b></p> <p>p.45～48</p> <p>(D 自然愛護)</p>	自然の偉大さを知り, 自然環境を大切にしようとする心情を育てる。	1	<p>1 立山の自然や高山植物の様子を見て感想を発表する。</p> <p>2 「一ふみ十年」を読んで話し合う。</p> <p>◎勇は, 「一ふみ十年」の話聞いて, どのようなことを考えたのでしょうか。</p> <p>3 教科書p.49「自然を守る取り組み」を活用して, 自然と自分との関わりを振り返る。</p> <p>○あなたの町では, 自然を守るためにどんなことをしていますか。</p> <p>4 自分たちにもできる自然環境保護の取り組みについて, 教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 自分の町の自然を守る取り組みについて振り返り, その大切さを感じていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	理科
7 月 ②	<p>〔亡くなった人が残したもの〕</p> <p><b>11. おばあちゃんが残したもの</b></p> <p>p.50～53</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	つながりの中にある生命を感じ, かけがえない生命を尊重し, 大切にしようとする心情を育てる。	1	<p>1 ほかの人の思いが伝わって残った経験があるか話し合う。</p> <p>2 「おばあちゃんが残したもの」を読んで話し合う。</p> <p>◎「ぼく」はどんな考えで, 「おばあちゃんは今でもぼくの心の中で生きています。」と言ったのでしょうか。</p> <p>3 亡くなった人が残したものについて話し合う。</p> <p>○亡くなった人が残したものについて, 考えてみましょう。</p> <p>4 生命のつながりについての教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, おばあちゃんが残してくれたものを考える中で, 人の心が受け継がれていくことや, 命のつながりについて考え, 話し合っていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	

7 月 ②	<p>〔役割を果たす〕</p> <p>12. かれてしまったヒマワリ</p> <p>p.54～57</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>集団の中での自分の役割を自覚し, 主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 学級や学校, 身近な集団における自分の役割や仕事について考える。</p> <p>2 「かれてしまったヒマワリ」を読んで話し合う。</p> <p>◎急いで花壇に向かっているとき, 「ぼく」はどんなことを考えていたでしょうか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○あなたは集団の一員として, 自覚を持って(自分から)仕事をしてきたでしょうか。これまでを振り返ってみましょう。</p> <p>4 教科書p. 58の例にならって「やりとげた仕事」のシートを書き, クラス全体で振り返る。</p>	<p>○○さんは, 自分も集団を支える一員だということに気づき, 自分の役割を自覚して, 責任を果たすことの大切さについて自己を見つめていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	児童会活動, 理科
9 月 ④	<p>〔探究する心〕</p> <p>13. ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ</p> <p>p.60～64</p> <p>(A 真理の探究)</p>	<p>真理を大切にし, 物事を探究しようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 身の回りの発明品について話し合う。</p> <p>2 「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」を読んで話し合う。</p> <p>◎次から次へと出てくる問題を解決するために, 坂東さんが大切にしたことはどんなことですか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○自分のアイデアを生かした作品を考えたり, つくったりしたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 坂東さんの動物園への思いについて, 教師の話(紹介)を聞く。</p>	<p>○○さんは, 自分はまだ探究したいと思うようなことに出会えていないと振り返りながらも, 今後そう思えるようなものを見つきたいという考えを深めていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	自由研究, 理科
④	<p>〔権利と義務について考える〕</p> <p>14. これって「けんり」? これって「ぎむ」?</p> <p>p.65～69</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>権利と義務の関係について理解し, 集団生活を送るうえで自他の権利を尊重し合い, 自分の義務を進んで果たそうとする意欲を育てる。</p>	1	<p>1 権利と義務について知る。</p> <p>2 「これって『けんり』? これって『ぎむ』?」の前半(p. 65～67)を読んで話し合う。</p> <p>3 「これって『けんり』? これって『ぎむ』?」の後半(p. 68～69)を読んで話し合う。</p> <p>◎村田さんとクラス全体, それぞれの「権利」と「義務」は何でしょうか。</p> <p>○学習発表会を成功させるために, クラスのみんなにとっていいことは何でしょうか。</p> <p>4 権利と義務の関係について教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは, 権利と義務の関係について多面的・多角的に考え, 自分にとっての権利と義務についての考えを深めていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	学級会活動, 児童会活動

9 月	<p>〔生きる喜び〕</p> <p><b>15. そういうものにわたしはなりたい</b></p> <p>p.70～73</p> <p>(D よりよく生きる喜び)</p>	<p>人間の強さや気高さに触れ、人間としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 宮沢賢治について、知っていることを発表する。</p> <p>2 「そういうものにわたしはなりたい」を読んで話し合う。 ◎「そういうものにわたしはなりたい」という言葉には、賢治のどんな思いが込められているでしょうか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。 ○困難や自分の弱さを乗り越えて、強く誇り高い生き方をした人、している人を知っていますか。</p> <p>4 「強く誇り高い生き方をした人」についての教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、賢治の生き方や考え方と自分の生き方を重ね合わせて考えたり、発言したりしていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	国語
④	<p>〔家族の幸せのために〕</p> <p><b>16. 卵焼き</b></p> <p>p.74～78</p> <p>(C 家族愛、家庭生活の充実)</p>	<p>家族の幸せを考えて、進んで役立つとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 自分の家の家族関係について話し合う。</p> <p>2 「卵焼き」を読んで話し合う。 ◎自分のために、父が、夜、遠いところまで行って卵を分けてもらい、母が卵焼きを作ってくれたことを知ったとき、由紀はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。 ○家族の一人として、家の人のために行動したことはありますか。</p> <p>4 子供の頃に知った家族のきずなについての教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、展開後段で家族の役に立つ自分の仕事として、夜の食事の準備を手伝うことを考えるなど、実践への意欲が見られたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	保護者会、家庭科
10 月 ④	<p>〔世界の人々のために〕</p> <p><b>17. 「折り紙大使」</b></p> <p>p.79～83</p> <p>(C 国際理解、国際親善)</p>	<p>日本人としての自覚を持って、国際親善に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 折り紙の作品「ハローフォックス」を知る。</p> <p>2 「折り紙大使」を読んで話し合う。 ◎加瀬さんは、どうして「折り紙をやってきて、ほんとうによかったなあ。」と思ったのでしょうか。</p> <p>3 国際理解や親善を深めるために、外国の人々に日本のどんな文化を伝えて交流したいかについて話し合う。 ○あなたは、外国の人々に日本のどんな文化を伝えて交流したいですか。</p> <p>4 外国の文化についての教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、国際親善について、自分なりにどんな活動ができそうかを考えていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	総合的な学習の時間

10 月 ④	<p>〔挨拶の大切さ〕</p> <p><b>18. オーストラリアで学んだこと</b></p> <p>p.84～87</p> <p>(B 礼儀)</p>	相手の立場や気持ちを考えて、礼儀正しく心の込もった接し方をしようとする態度を育てる。	1	<p>1 礼儀について考える。</p> <p>2 「オーストラリアで学んだこと」を読んで話し合う。</p> <p>◎小学生の「わたし」に、大人の人から挨拶してくれたことについて、「わたし」はどんなことを考えたと思いますか。</p> <p>3 挨拶された経験について話し合う。</p> <p>○あなたは、挨拶されて、すがすがしい気持ちになったことがありますか。それはどんなときでしたか。</p> <p>4 我が国で昔から大切にされてきた礼儀について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、礼儀について、これまでの自分を振り返り、できている面やできていない面を見つめていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	あいさつ運動、一声運動
	<p>〔広い心で〕</p> <p><b>19. 名医、順庵</b></p> <p>p.88～91</p> <p>(B 相互理解、寛容)</p>	自分と異なる意見や立場を尊重し、広い心で人と接しようとする態度を育てる。	1	<p>1 事前に考えた話題について発表する。</p> <p>2 「名医、順庵」を読んで話し合う。</p> <p>◎孝吉の話聞いて、順庵はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 自分の経験について話し合う。</p> <p>○あなたは、今までに人の過ちや失敗を許したことがありますか。それはどんなことでしたか。</p> <p>4 詩(相田みつをの「セトモノ」)の朗読を聞く。</p>	<p>○○さんは、相手の立場を受け入れ、広い心で相手の過ちを許したことについて振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔希望を持って〕</p> <p><b>20. ベートーベン</b></p> <p>p.92～95</p> <p>(A 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	困難があってもくじけず、希望を持って、自分の夢や目標を実現しようとする意欲を育てる。	1	<p>1 ベートーベンの肖像画を見て、略歴について知る。</p> <p>2 「ベートーベン」を読んで話し合う。</p> <p>◎「つらいことをよりつらく考えるのはよそう。」と思ったベートーベンの心の中を、考えてみましょう。</p> <p>3 自分の夢や希望について話し合う。</p> <p>○あなたはどんな夢や希望を持っていますか。それを実現させるために、どうしたらよいか話し合ってみましょう。</p> <p>4 第六交響曲「田園」の一部を聴く。</p>	<p>○○さんは、困難があってもくじけず努力し、自分の夢を実現しようという気持ちを、友達と意見を交流することで更に高めていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	音楽
11 月 ④	<p>〔社会への奉仕〕</p> <p><b>21. わたしのボランティア体験</b></p> <p>p.96～99</p> <p>(C 勤労、公共の精神)</p>	社会に奉仕する喜びを知り、その意義を理解し、公共のために役立とうとする態度を育てる。	1	<p>1 人の役に立とうとした体験について発表する。</p> <p>2 「わたしのボランティア体験」を読んで話し合う。</p> <p>◎ボランティア活動を体験して、「わたし」はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 教科書p.100「ボランティア活動について知ろう」を活用して、今までの自分について振り返る。</p> <p>○あなたは、ボランティアの学習をしたことがありますか。そのとき、どんなことを思ったり、感じたりしましたか。</p> <p>4 ゲストティーチャー(介護士のかた)の話聞く。</p>	<p>○○さんは、身の回りにあるボランティア活動について考え、これからの生活につなげていこうとしていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	総合的な学習の時間

11 月 ④	<p>〔ものを大切に する心〕</p> <p><b>22. 流行おくれ</b></p> <p>p.101~103</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>自分の生活を見直し、ものを大切にすることのよさに気づいて、節度のある生活をしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 今、自分がいちばん欲しいものについて話し合う。</p> <p>2 「流行おくれ」を読んで話し合う。</p> <p>◎しいんとした部屋で、まゆみはどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 節度のある生活や、ものを大切にすることのよさについて話し合う。</p> <p>○あなたは自分の持ち物を大切にしようとしていますか。大切に使い続けるための秘けつを、友達と話し合ってみましょう。</p> <p>4 教師が今でも大切にしているものを見る。</p>	<p>○○さんは、大切にしているものの思い出を語りながら、これからもずっと大切にしていきたいという気持ちを高めていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	社会科見学, 移動教室等
	<p>〔理解し合う心〕</p> <p><b>23. 心のレシーブ</b></p> <p>p.104~107</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達と互いに理解し合い、よさを認め合いながら人間関係を築いていこうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 教科書p. 109「5年○組 心のサーブ」を行う。</p> <p>2 「心のレシーブ」を読んで話し合う。</p> <p>◎「良夫さんだって、がんばってる。」という直希の言葉を聞いて、陽子はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 友達どうしの協力の大切さについて話し合う。</p> <p>○男子と女子が分かり合えてよかったと思ったことはありますか。それはどんなことかを書いてから、話し合ってみましょう。</p> <p>4 導入で行った「5年○組 心のサーブ」のシートを見直したり、付け加えたりする。</p>	<p>○○さんは、学校生活での失敗も振り返りながら、性別に関係なく友達どうしのよさを考えて、友達にメッセージをおくっていたな。</p> <p>(→「<b>自己を見つめる</b>」)</p>	学級活動, 体育
	<p>〔かけがえのない命〕</p> <p><b>24. コースチャャぼうやを救え</b></p> <p>p.110~113</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生命がかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 やけどをした経験について発表し合う。</p> <p>2 「コースチャャぼうやを救え」を読んで話し合う。</p> <p>◎コースチャャ坊やを救うために、多くの人々が協力したのは、どんな思いからでしょうか。</p> <p>3 人の命を守ることの大切さについて話し合う。</p> <p>○あなたは自分や他人の生命を大切にしていますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 感想を書いて発表する。</p>	<p>○○さんは、どんなことよりも命が大切なんだということを実感し、感想に記していたな。</p> <p>(→「<b>道徳的諸価値の理解</b>」)</p>	交通安全
12 月 ②	<p>〔日本を愛する心〕</p> <p><b>25. 正月料理</b></p> <p>p.114~116</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>日本の伝統と文化のよさに気づき、日本と日本人の心を愛する心情を育てる。</p>	1	<p>1 正月を迎える気持ちを話し合う。</p> <p>2 「正月料理」を読んで話し合う。</p> <p>◎正月料理は、どうして日本人々に受け継がれてきたのでしょうか。</p> <p>3 物事や行事などに込められた日本人の心について話し合う。</p> <p>○食べ物以外に、日本に古くから伝わるものにどんなものがあるかについて話し合みましょう。</p> <p>4 古くから伝わる伝統と文化や最近の日本の文化について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、おせち料理を通して、日本の伝統や文化のよさについて多面的・多角的に考えていたな。</p> <p>(→「<b>物事を多面的・多角的に考える</b>」)</p>	社会科, 正月行事



<p>12月②</p>	<p>〔困った人の身になって〕  <b>26. くずれ落ちたダンボール箱</b>          p.118～122          (B 親切, 思いやり)</p>	<p>思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>とびらを見て問題意識を持ち、学習問題をつかむ。</li> <li>「くずれ落ちたダンボール箱」を読んで話し合う。          ◎もしショッピングセンターからの手紙が来なかったとしても、次に困っている人を見かけたとき、「わたし」は親切にできるでしょうか。また、その理由も考えてみましょう。</li> <li>学習問題についての自分なりの答えを持つ。          ○人に親切にできたときや、したいと思ってもできなかったときの自分を振り返り、そのときの気持ちを考えてみましょう。          ○これから自分が人に親切にするとき、どんなことを大切にしていきたいと思いますか。</li> <li>学習のまとめをする。</li> </ol>	<p>〇〇さんは、困っている人のことをよく考えて言葉をかけたり、手助けしたりしたことについて、そのときの気持ちもワークシートに素直に書いていたな。          (→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>ボランティア活動</p>
<p>1月③</p>	<p>〔自分のよさを伸ばす〕  <b>27. 感動したこと、それがぼくの作品</b>          p.123～127          (A 個性の伸長)</p>	<p>自分の特徴を知り、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自分の得意なことについて発表する。</li> <li>「感動したこと、それがぼくの作品」を読んで話し合う。          ◎「ぼくにとって、感動したこと、それが作品なんだ。」とは、どういうことなのか、ピカソの考えについて話し合ってみましょう。</li> <li>今までの自分を振り返り、今後の生き方を考える。          ○自分の好きなこと、得意なことを続けてよかったと思うことがありますか。また、続けるために改めた短所はありますか。</li> <li>続けてきてよかったことについて、教師の体験談を聞く。</li> </ol>	<p>〇〇さんは、続けてよかったことを具体的に振り返り、自分もピカソのように強い心を持ち、やり続けようと考えていたな。          (→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>図画工作</p>
<p>1月③</p>	<p>〔郷土を愛する〕  <b>28. 親から子へ、そして孫へと</b>          p.128～132          (C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>郷土に伝わる伝統と文化を愛し、受け継いでいこうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自分たちの住んでいる土地に古くから伝わることやものについて話し合う。</li> <li>「親から子へ、そして孫へと」を読んで話し合う。          ◎健太が神楽を引き継ごうと思うようになったのは、どのような理由からでしょうか。</li> <li>教科書p.133「ふるさとに伝わる行事」を見て、自分の地域について考える。          ○あなたの住んでいる地域で、大切にされている文化や伝統には、どんなものがありますか。</li> <li>どの地域にも、昔から伝わる祭りがあることを知る。</li> </ol>	<p>〇〇さんは、自分の地域の伝統と文化を大切に思うことで、それを守っていこうとする気持ちが高まっていたな。          (→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>地域の祭り, 国語, 社会科, 音楽</p>

1 月 ③	<p>〔危険から身を守る〕</p> <p>29. 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」</p> <p>p.134～137</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>自分の生活を見直し、危険から身を守り、自分だけでなく周囲の人々の安全にも気をつけようとする判断力を育てる。</p>	1	<p>1 学校生活の中の危険について話し合う。</p> <p>2 「大きなじこをよぶ『ヒヤリ・ハット』」を読んで話し合う。</p> <p>◎自分の生活から、ヒヤリ・ハットを探してみましよう。</p> <p>3 安全に過ごすための心構えについて話し合う。</p> <p>○安全に過ごすためには、どのような心構えで生活することが大切でしょうか。</p> <p>4 安全に気をつけるための具体的な取り組みについて考える。</p>	<p>○○さんは、友達との話し合いを通して、どうすれば安全に気をつけることができるのか、自分の生活を振り返って考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>体育 (保健)</p>
	<p>〔生きているからこそ〕</p> <p>30. クマのあたりまえ</p> <p>p.138～141</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生きていることのすばらしさや喜びを感じ、かけがえのない生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 日常の生活を振り返る。</p> <p>2 「クマのあたりまえ」を読んで話し合う。</p> <p>◎子グマはどんな思いで、「クマのほうがいいってわかったんだ。」と言ったのでしょうか。</p> <p>3 これまでやこれからの自分について考える。</p> <p>○「生きているからこそ、感じる事、できる事」には、どんなことがありますか。</p> <p>4 生命や生きていることのすばらしさに関する教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、生命を大切にすることを、命を失わないようにするだけでなく、自分らしく生き生きと輝かせることと捉えていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	<p>体育 (保健)</p>
2 月 ④	<p>〔同じ地球に生きている〕</p> <p>31. 同じ空の下で</p> <p>p.142～145</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>他国の人々や異文化について理解し、国際親善に努めようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「今」という意味の5か国の言葉と、教科書の3枚の子供たちの写真を見ながら話し合う。</p> <p>2 「同じ空の下で」を読んで話し合う。</p> <p>◎あなたと、「世界中の子供たち」との、さまざまな「同じ」を探してみましよう。</p> <p>3 国際親善についての自分の考えを深める。</p> <p>○あなたは、これまでに外国の言葉や文化に触れたとき、どんなことを考えたり、思ったりしましたか。また、これからどのような関わり方をしていきたいと思えますか。</p> <p>4 外国の人との関わりについての、教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、世界の国の人々や文化と、今までどんな気持ちで接してきたかについて考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>ユニセフ募金, 英語</p>
	<p>〔友達のために〕</p> <p>32. 友の命</p> <p>p.146～150</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達と互いに信頼し合い、高め合いながらよりよい人間関係を築いていこうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「友情」がある関係について話し合う。</p> <p>2 「友の命」を読んで話し合う。</p> <p>◎「なんというばか者だ。」と、王様に言われているときのデモンは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 これまでの自分について振り返る。</p> <p>○あなたは、友達がいて本当によかったと思ったことがありますか。それはどんなときでしたか。</p> <p>4 作文や詩の朗読を聞き合う。</p>	<p>○○さんは、友達を信頼し、助け合ったり支え合ったりしたことについて、自己の経験を振り返って見つめていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	

2 月 ④	<p>〔大自然の中の奇跡〕</p> <p><b>33. 一本松は語った</b></p> <p>p.151～155</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>人間の力を超えたものに対する畏敬の念を持つとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「奇跡」という言葉には、どんな意味が込められているか話し合う。</p> <p>2 「一本松は語った」を読んで話し合う。</p> <p>◎人間に「おまえはおらだちの希望だ。」と言われたとき、一本松はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 「奇跡の一本松」から学んだことや、自然との出会いで感動した経験について話し合う。</p> <p>○自然との出会いで、心に残っていることを思い出してみましょう。そのとき、思ったり考えたりしたことはどんなことですか。</p> <p>4 高田松原の再生への取り組みなどについての、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、自分のこれまでの経験から、自然との出会いの中で感動したことやそのときの自分の感じ方を振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	理科, 社会科, 安全指導
3 月 ②	<p>〔生物を大切に〕</p> <p><b>34. イルカの海を守ろう</b></p> <p>p.156～159</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然のすばらしさを知り、自然環境を大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自然や動物の写真を見て話し合う。</p> <p>2 「イルカの海を守ろう」を読んで話し合う。</p> <p>◎地元の人たちは、どのような考えからイルカの海を守っているのでしょうか。</p> <p>3 自然との関わりについて話し合う。</p> <p>○身近な自然を守るためにできることには、どんなことがありますか。自分の考えを書いて、話し合ってみましょう。</p> <p>4 自然保護活動や動植物との関わりについての、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、環境保全の大切さをこれまでの自分自身の活動から見つめ直したり、これからできることを考えたりして、振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	海の日, 理科
	<p>〔私の学校〕</p> <p><b>35. バトンをつなげ</b></p> <p>p.160～163</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>学校に愛情を持ち、学校の一員としての自覚を持って、みんなで協力し合ってよりよい学校をつくりたいとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 最高学年について考える。</p> <p>2 「バトンをつなげ」を読んで話し合う。</p> <p>◎「わたし」は、市川さんとかたづけをしながら、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 自分たちの活動を振り返る。</p> <p>○自分たちの学校のよさにはどのようなものがありますか。話し合ってみましょう。</p> <p>4 学校を支える6年生や6年生への思いについて、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、みんなで協力して学校の伝統や校風をよりよいものにするために、自分ができることを一生懸命に考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	6年生を送る会

適宜	<p>〔自分や相手の安全を考えて〕 情報モラル</p> <p><b>その遊び方、 だいじょうぶ？</b></p> <p>p.164～166</p> <p>(A 善悪の判断、 自律、自由と責任)</p>	<p>自他の安全に気をつけて、自律的で責任のある行動を心がける意欲を育てる。</p>	1	<p>1 インターネットを使うときに気をつけていることについて話し合う。</p> <p>2 「その遊び方、だいじょうぶ？」を読んで話し合う。 ◎ゆづるさんに、個人情報をインターネットに流すことは危険だと言われて、おさむさんはどんなことを考えたでしょう。それはなぜでしょう。</p> <p>3 生活を振り返って話し合う。 ◎あなたは、自分やほかの人の個人情報を守るために、気をつけなければいけないと思っていることはありますか。</p> <p>4 自分やほかの人の安全を守るために気をつけていることについて、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分や他の人の個人情報を守るために気をつけなければいけないと思っていることについて、ふだんの生活を振り返りながら考えていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	
----	--	--	---	--	---	--