

令和6年度版「新編 新しい国語」 教科書スタートページのご紹介(5年)

言葉の力を集めよう



5年生のスタート

読む
おにぎり石の伝説…16
人物の心情の変化を想像して音読する

話す・聞く
知りたいことを聞き出そう…38
インタビューをして話を聞き出す

読む
インターネットは冒険だ…44
要旨をとらえる

読む
世界でいちばんやかましい音…72
物語の全体像をとらえる

読む
争をへよう…92
書き手の読む

読む
心の動きを短歌で表そう…114
表現をくふうして短歌を作る

書く
和の文化を発信しよう…164
目的に応じて情報を関係づける

読む
和の文化を受けつぐ—和菓子 さぐる…148
情報を重ね合わせて読む

書く
地域のみりよくを伝えよう…58
筋道を立てて書く

話す・聞く
資料を見て考えたことを話そう…238
資料と関係づけて話す

読む
注文の多い料理店…124
表現のくふうを見つける

話す・聞く
問題を解決するために話し合おう…118
意図を明確にしながら計画的に話し合う

読む
手塚治虫…246
伝記を読んで生き方について考える

書く
わたしの文章見本帳…264
目的に応じて文章を書きかえる

ポイント

1年間で学習する「言葉の力」を確認することができます。
QRコンテンツでは、図解付きの詳しい内容を見ることができ、学年間の学びのつながりも確かめられます。

書く
だからできること…214
多角的にとらえる

書く
どう考える？もしもの技術…230
反対意見を予想して書く

読む
…178

話す・聞く
…172

6年生へ



令和6年度版「新編 新しい国語」 教科書スタートページのご紹介(5年)

国語の学習の進め方

国語の学習を通して、大切な一年間の学びをより深めるために

思い出そう

ポイント

学習に主体的に取り組むために、子どもたち自身が学習の進め方を確かめるページです。
3領域の単元は全て同じ学習過程としています。

を思い出そう。

いきます。ましよう。

見通す

これからどんな学習をして、どんな言葉の力を身につけるのか、見通しを持とう。

取り組む

めあてを持って、言葉の力を意識しながら、学習に取り組もう。考えたことや思ったことを友達と伝え合い、自分の考えを深めよう。

振り返る

学習を進めるときに気をつけたことや、学習を通してできたことは、どんなことだろう。言葉の力をよく確かめなう。

生かそう

身につけた言葉の力は、ほかの教科や学習や、毎日の生活の中でも生かしていこう。

ポイント

スタートページは色囲みが目印となるので、いつでも開いて確認することができます。

ポイント

ICT端末の活用方法について紹介しているコンテンツです。

コンピューターを学習に生かそう

コンピューターは、いろいろな場面で使うことができます。使い方や、気をつけることを確かめて、学習に生かしていきましょう。書いたことや話したことを記録しておき、後から振り返るのもよいですね。

このコードを読み取って、確かめてみよう。



みんなで言葉の力を生かそう。



教科書スタートページのご紹介(5年)

国語のノートの作り方

学習したことが分かるように、ていねいに書きましょ
えや友達のを考えを書き、ノートを使って考えるようにし

四月十五日 おにぎり石の伝説

今日のめあて

おにぎり石に対する真の心情が表れているか
そのときの心情を想像しよう。

「そのうち何となくつられ始めた。」

「うっかりむねをおどらせた。」

「ヒートアップ」

「高まらせていた」

「クラスの人気者」

「人生はバラ色」

「むねをおどらせる」

(意味) うれしさや期待で、
むねがわくわくする。

① 自分でも気づかないうちに
むちゅうになっている。

ポイント

学年段階に応じたノート例を
もとに、考える力が育つノート
の作り方を学びます。

① 学習した日付

② 今日のめあて

自分で決めた記号や印を使うな
ど、分かりやすいノートを作るた
めのくふうをしてみましよう。

③ 自分の考え

自分の考えを書くときには、だ
いじだと思つた文や言葉をもとに、
なぜそう考えたのかが分かるよう
に書きましよう。

学習を進めていくうえで特に大
切なことは、線でかこむなどして
目立たせるようにすると分かりや
すくなります。

④ 友達の考え

十分に余白を取り、友達の意見
や考えなどを書き加えられるよう
にましよう。

⑤ 今日のまとめ

学習して分かっただいなこと、
考えたことや気づいたこと、友達
の考えで参考になったこと、次の
学習に生かしたいことなどを書き
ましよう。

今日のまとめ
真は、だんだんおにぎり石にのめりこんでいっているが
それとはちがう思いも芽生え始めている。その心情を
どのように音読で表げんするか考えたい。

◎おにぎり石への心情が少し変化し始めている。

① 何かひっかかる、すっきりしない。

おにぎり石にのめりこんでいて
いいのか、考えている。(石川さん)

「だんだんあせる気持ちが強くなっていく。」
「少しだけもやもやしていた。」
「初めはこんなはずじゃなかったのに、どうもおかしい。」

ノートを読み返してみると、今までに
学習したことや考えたことが分かるね。
これからの学習に生かしていくことが
できるといいな。

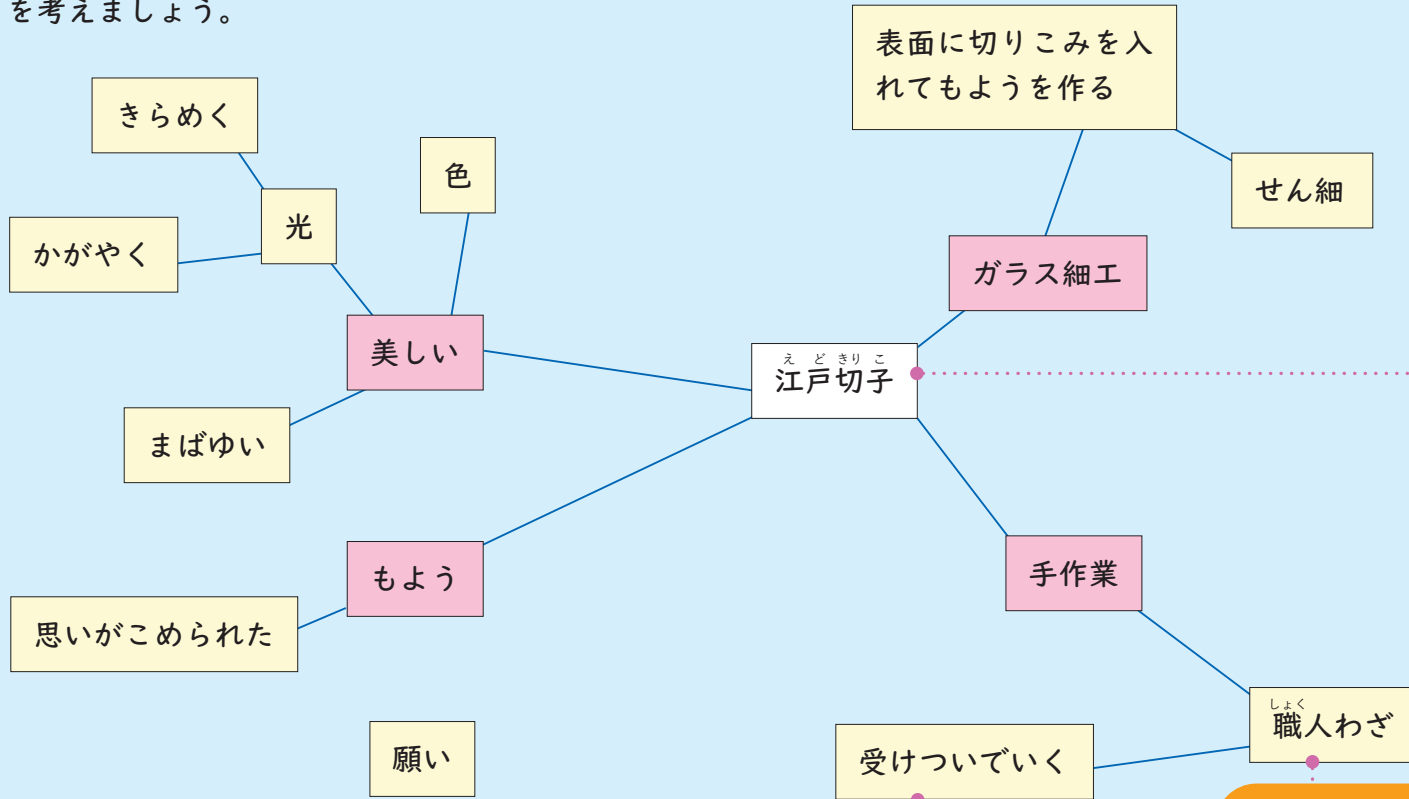


令和6年度版「新編 新しい国語」 教科書スタートページのご紹介(5年)



たことや思いついた言葉を書き出すことで、イメージが広がったよ。を通して光の美しさを表げんした

調べた伝とう工芸品のキャッチコピーを考えましょう。



図や表を使って、調べたことや考えたことを整理したりまとめたりしましょう。コンピューターを使うと、何度でも書きこんだり直したりすることができて便利です。

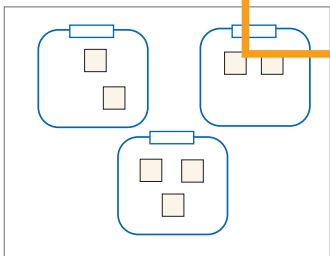
デジタルノートの作り方

こんな図も使ってみよう

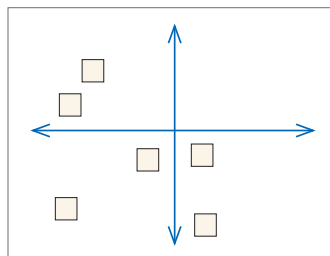


さまざまな図や表を活用して学習を進めましょう。

★分ける



★多面的・多角的に見る



ポイント

汎用的に使える思考ツールをご用意しています。

書いたことを友達と共有したり、グループ学習に使ったりすることもできます。

カードは内容や種類によって色分して使うこともできます。

書き出したことからさらに思いついたことを外側に書き加えていきましょう。関連のあるカードどうしを線でつなぎましょう。

ポイント

比較や分類、関係づけなど、情報を整理して考える活動では、ICT端末の活用が効果的です。他教科の学習にも役立ちます。

カードに一つの言葉や事がようにしましょう。

なる事から書き、そこから広げて、関係のある事からかんた言葉などを書き出しなげましょう。

令和6年度版「新編 新しい国語」

教科書スタートページのご紹介(5年)

友達と話すことで、新たに気づいたり、考えが整理されたりしたことはありませんか。話した感想を伝え合いましょう。

ここで一回、山のよさを整理してみようよ。……

なるほどね。キャンプなら料理のほかにも、テントを立てたり火を起こしたりするよね。できることがふえるというのは、その通りだね。

例えば、キャンプでは、自分で食事の用意をする必要があるよね。それでカレーを作れるようになったんだ。

それは、どういうこと。

ぼくは何回か山でキャンプしたことがあるんだ。キャンプをすると、自分でできることがふえるっていうのはどうかな。

つまり、自然を楽しめるってことだね。ほかにはないかな。

ぼくは山で星空の写真をとりたいたいと思ったから、山を

わたしは、森の中を歩くのが気持だと思ったからだよ。山下さんはど

坂本さんは、どうして山がいいよ

テーマ 遊びに行くなら海がよいか、山がよいか。

集めよう、よいところ

同じ考えを持つ友達と、そのよさについて話し合おう。どんな発見があるでしょうか。

ポイント

授業開きとして、短時間で取り組むことのできる対話教材を配置。国語の学びを対話からスタートすることで、学びの環境を整えます。

話の中で出てきた、よいところをまとめると、どんなことが言えるかな。

森の中を歩く。
星空の写真をとりたい。
自然を楽しめる。

どうしてそう考えたのか、えの理由をたずねよう。



分かりやすく伝えるために具体的な例を挙げよう。

キャンプでできることがふえる。
↓ 食事を用意する。
↓ テントを立てる。

話してみよう

- ・もし行けるなら、未来が
- いいか、過去がいいか。
- ・旅行に行くなら国内がいいか、外国がいいか。