**令和６年度**

【略語】 SO=Starting Out／YT=Your Turn／EC=Enjoy Communication／

OH=Over the Horizon／SL=Sounds and Letters／

**NEW HORIZON Elementary English Course 6**

**単元一覧表**



この資料は，令和６年度小学校教科書の内容解説資料として，一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

| **月（３学期制）** | **月（２学期制）** | **単元と目標（Our Goal）** | **ページ** | **時数** | | **パート名** | **主な表現と**  **SLで扱う内容** | ●**言語の使用場面**  **★話題・テーマ**  **▼言語の働き**  **■工夫（ストラテジー）** | **学習指導要領の**  **例示との対応** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元** | **パート** |
| 4 | 4 | アルファベット | 2 | - | - |  |  |  |  |
| 名前や単語の書き方  文の書き方 | 3 | - | - |  |  |  |  |
| **Unit 1**  **This is me!**  □ 好きなものや宝物などについて紹介し合おう。  【宝物紹介カード】 | 6  ～  15 | 8 | 2 | SO | I’m (Deepa).  I like (badminton).  My treasure is (this bag).  It’s from (my mother).  Any questions?  遊び、スポーツ、身の回りのもの、人・家族など | ●教室、転入生との出会い、自己紹介、宝物紹介  ★好きなものや宝物、世界の子供たちの大切なもの、日本の国際貢献、カナダのクララとのオンライン会話、少年とネコの物語  ▼発表する、紹介する、説明する、質問する、答える  ■発表している人に質問する | ・学校での学習や活動  ・自己紹介  ・発表する  ・説明する  ・質問する |
| 2 | YT |
| 2 | EC |
| 5 | 5 | (2) | OH |
| - | SL | 文字の音（Bb、Cc、Dd、Ff、Gg、Aa） |  |  |
| **Unit 2**  **My Daily Schedule**  □ 日常生活について紹介し合おう。  【週末の過ごし方カード】 | 16  ～  25 | 8 | 2 | SO | What time do you usually (go to bed)?  I usually (go to bed) at (9 p.m).  I usually (wash the dishes).  I never (wash the dishes).  Lucky you!  一日の生活、頻度、数など | ●教室、オンライン通話  ★日常生活、家事の頻度、週末の過ごし方、アメリカの小学校生活、気温（華氏と摂氏）、スウェーデンのカールとのオンライン会話、世界の食べ物  ▼発表する、説明する、質問する、答える  ■発表したあとに内容を加える | ・家庭での生活  ・学校での学習や活動  ・説明する  ・報告する  ・発表する  ・質問する  ・相づちを打つ |
| 2 | YT |
| 6 | 6 | 2 | EC |
| (2) | OH |
| - | SL | 文字の音（Hh、Jj、Ll、Mm、Nn、Oo） |  |  |
| **Unit 3**  **My Weekend**  □ 週末にしたことを伝え合おう。  【週末にしたことカード】 | 26  ～  35 | 8 | 2 | SO | I went to (Koshien Stadium).  I enjoyed (watching a baseball game).  How was your weekend?  It was (great).  I (played soccer with my brother).  Cool!  したこと、町、感想・様子、スポーツ、天気など | ●教室、パーティー  ★週末にしたこと、世界の夏休み、スペインの夏祭り、インドのアイシャとのオンライン会話、世界の食べ物  ▼質問する、答える、説明する、感想を言う  ■内容を整理して伝える | ・家庭での生活  ・学校での学習や活動  ・旅行  ・報告する  ・質問する  ・意見を言う  ・相づちを打つ |
| 2 | YT |
| 7 | 7 | 2 | EC |
| (2) | OH |
| - | SL | 文字の音（Kk、Pp、Rr、Ss、Tt、Uu） |  |  |
| **Check Your Steps 1**  **発信！わたしのニュースあれこれ**  □ 最近の出来事などについて、内容を整理して発表しよう。 | 36  ～  37 | 2 | 2 |  | 既習事項の復習  I went to (an aquarium) with (my sister).  We (watched a dolphin show).  It was (exciting).  We had a nice weekend. | ●教室での発表  ★自分のニュース  ▼発表する、説明する、報告する  ■聞き手と目を合わせて話す | ・学校での学習や活動  ・発表する  ・報告する  ・説明する  ・意見を言う |
| 9 | 9 | **Unit 4**  **Let’s see the world.**  □ 世界の行きたい国について紹介し合おう。  【行きたい国カード】 | 38  ～  47 | 8 | 2 | SO | Where do you want to go?  I want to go to (Italy).  You can (eat pizza).  It’s (delicious).  Let’s go to (France).  (France) is a nice country.  Anything else?  動作、感想・様子、町、味など | ●教室  ★行きたい国とそこでできること、世界遺産、スペインのパウラとのオンライン会話、ウミガメの物語  ▼質問する、答える、説明する  ■タブレット端末などで写真を見せながら紹介する | ・学校での学習や活動  ・旅行  ・質問する  ・意見を言う  ・説明する |
| 2 | YT |
| 2 | EC |
| 10 | 10 | (2) | OH |
| - | SL | 文字の音（Vv、Ww、Yy、Zz、Xx、Ii） |  |  |
| **Unit 5**  **Where is it from?**  □ 世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。  【世界とのつながりカード】 | 48  ～  59 | 8 | 2 | SO | This is (my sweater).  It’s from (New Zealand).  (New Zealand) is in Oceania.  Tell me about your sandwich.  My sandwich is a (COT) sandwich.  C is for chicken.  Where is it from?  Can you guess?  衣類、食材、文房具、果物・野菜など | ●家庭、教室  ★世界とのつながり、身の回りのものの生産地、日本と世界との交流、日本の歴史、ガーナのヨハンとのオンライン会話、クジラの物語  ▼発表する、説明する、質問する、答える  ■聞き手を意識して質問を投げかける。 | ・家庭での生活  ・学校での学習や活動  ・説明する  ・発表する  ・意見を言う  ・依頼する  ・質問する |
| 2 | YT |
| 11 | 2 | EC |
| 11 | (2) | OH |
| - | SL | 文字の音（Qq、Ee）、復習など |  |  |
| **Unit 6**  **Save the animals.**  □ 生き物のためにできることを発表し合おう。  【わたしたちができることカード】 | 60  ～  69 | 8 | 2 | SO | Where do (pandas) live?  (Pandas) live in (forests).  Let’s save the (sea turtles).  (Plastic) is a big problem.  We can (use eco-friendly bags).  Nice idea!  海の生き物、動物、生き物の問題・できること、自然など | ●家庭、教室  ★生き物のために身近でできること、生き物が直面する問題、ボルネオのゾウを救うプロジェクト、ブラジルのビアンカとのオンライン会話、ウミガメの物語  ▼発表する、説明する、  ■みんなで協力する | ・家庭での生活  ・学校での学習や活動  ・説明する  ・発表する  ・意見を言う  ・質問する  ・賛成する |
| 2 | YT |
| 12 | 2 | EC |
| 12 | (2) | OH |
| - | SL | ２つの文字で表す音（ch、sh、無声のth、有声のth、wh） |  |  |
| **Check Your Steps 2**  **始めよう！地球のためにできること**  □ 地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表しよう。 | 70  ～  71 | 2 | 2 |  | 既習事項の復習  (Polar bears) live (on the ice).  (Global warming) is a big problem.  What can we do for the Earth? | ●教室でのポスター発表  ★地球や生き物がかかえる問題、身近でできること  ▼発表する、説明する  ■特に伝えたい大事な部分はゆっくり話す | ・学校での学習や活動  ・発表する  ・説明する  ・意見を言う  ・質問する |
| 1 | 1 | **Unit 7**  **My Best Memory**  □ 小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。  【思い出カード】 | 72  ～  81 | 8 | 2 | SO | What’s your best memory?  My best memory is our (school trip).  We (went to Todaiji Temple).  It was (old and great).  Nice talking to you.  したこと、学校行事、町、感想・様子など | ●教室、オンライン通話  ★小学校生活の一番の思い出、イギリスの小学校の行事、中国のジンとのオンライン会話、マララ・ユスフザイのスピーチ  ▼質問する、答える、説明する、感想を言う  ■これまで学習した表現を使う | ・学校での学習や活動  ・質問する  ・説明する  ・報告する  ・意見を言う  ・礼を言う |
| 2 | YT |
| 2 | EC |
| 2 | 2 | (2) | OH |
| - | SL | 文を読む |  |  |
| **Unit 8**  **My Future, My Dream**  □ 中学校生活や将来の夢について伝え合おう。  【将来カード】 | 82  ～  91 | 8 | 2 | SO | What club do you want to join?  I want to join (the tennis team).  What do you want to be?  I want to be (a teacher).  Good luck!  部活動、職業、動作、感想・様子など | ●教室、卒業式、空港  ★中学校で入りたい部活動、将来の夢、英語を使う仕事、トルコのエミールとのオンライン会話、中村哲の言葉  ▼質問する、答える、説明する  ■ジェスチャーを使う。 | ・学校での学習や活動  ・質問する  ・意見を言う  ・説明する  ・相づちを打つ |
| 2 | YT |
| 2 | EC |
| 3 | 3 | (2) | OH |
| - | SL | 文を読む |  |  |
| **Check Your Steps 3**  **卒業！今伝えたい、わたしの思い**  □ 小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。 | 92  ～  93 | 2 | 2 |  | 既習事項の復習  I want to be (an astronaut).  I like (space).  I want to (go to space in the future).  I want to join (the science club in junior high school). | ●教室での発表、メッセージ動画  ★小学校生活の思い出、将来の夢  ▼発表する、説明する  ■感想を伝えたり、相手を応援したりする | ・学校での学習や活動  ・発表する  ・意見を言う  ・説明する  ・質問する |
| **発展**  **Going to Junior High School** | 94  ～  95 | - | - |  | I am Saki.  Are you Saki? － Yes, I am. [No, I am not.]  I play soccer. Do you play soccer?  － Yes, I do. [No, I don’t.] | ★be動詞（状態）と一般動詞（動作） |  |
| **Try it!**  デジタルコンテンツで、英語の世界を楽しもう！ | 96 | - | - |  |  | ●メール  ★ルーカスからの近況報告、世界の子供たちの話  ▼挨拶する、報告する |  |
|  |  |  | 計70時間 | | | |  |  |  |