|  |  |
| --- | --- |
| 令和3年度（2021年度）用 | 中学校数学科用 |

|  |
| --- |
| 「新しい数学」**年間指導計画****【２年】** |

東京書籍

| 月 | 学期 | 章 | 時数 | 節 | 学習指導要領の内容 | 教科書のページ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | １　学　期 (36時間) | 前　期 (51時間) | 1章　文字式を使って説明しよう[式の計算]15時間 | 8 | <とびら>　スタート地点の差は何m？1節　式の計算 | A数と式(1)ア(ア) (イ)，イ(ア) | 9～20 |
| 5 |
| 6 | 2節　文字式の利用 | A数と式(1)ア(ウ) (エ)，イ(イ) | 21～29 |
| 1 | 章の問題A |  | 32 |
| ― | 章の問題Bp.56　★他教科関連(技術・家庭)p.56　★他教科関連(技術・家庭) |  | 33～34 |
| 2章　方程式を利用して問題を解決しよう[連立方程式]12時間 | 7 | <とびら>　決めたシュートの本数は？1節　連立方程式とその解き方 | A数と式(2)ア(ア) (イ) (ウ)，イ(ア) | 35～48 |
| 6 |
| 4 | 2節　連立方程式の利用 | A数と式(2)イ(イ) | 49～53 |
| 1 | 章の問題A |  | 54 |
| ― | 章の問題B |  | 55～56 |
| 3章　関数を利用して問題を解決しよう[１次関数]19時間 | 2 | <とびら>　中火と強火，どちらで沸かす？1節　1次関数 | C関数(1)ア(ア) (イ) | 57～61 |
| 8 | 2節　1次関数の性質と調べ方 | C関数(1)イ(ア) | 62～74 |
| 7 |
| 9 | ２　学　期 (42時間) |
| 4 | 3節　2元1次方程式と1次関数 | C関数(1)ア(ウ) | 75～82 |
| 4 | 4節　１次関数の利用 | C関数(1)ア(イ)，イ(イ) | 83～89 |
| ― | 〈学びをひろげよう〉桜の開花日を予想しよう |  | 90～91 |
| 10 | 1 | 章の問題A |  | 92 |
| ― | 章の問題B |  | 93～94 |
| 4章　図形の性質の調べ方を考えよう[平行と合同]15時間 | 3 | <とびら>　どんなことが書かれているのかな？1節　説明のしくみ | B図形(1)ア(イ) | 95～100 |
| 5 | 2節　平行線と角 | B図形(1)ア(ア)，イ(ア) | 101～110 |
| 後　期 (54時間) |
| 6 | 3節　合同な図形 | B図形(2)ア(ア) (イ) | 111～121 |
| 11 |
| 1 | 章の問題A |  | 122 |
| ― | 章の問題B |  | 123～124 |
| 5章　図形の性質を見つけて証明しよう[三角形と四角形]21時間 | 8 | <とびら>　直角にラインをひくには？1節　三角形 | B図形(2)イ(ア) (イ) | 125～138 |
| 12 | 12 | 2節　平行四辺形p.150　★他教科関連(技術・家庭) | B図形(2)イ(ア) (イ) | 139～155 |
| 1 | ３　学　期 (27時間) |
| 1 | 章の問題A |  | 156 |
| ― | 章の問題B |  | 157～158 |
| 6章　起こりやすさをとらえて説明しよう[確率]9時間 | 6 | <とびら>　くじをひく順番は？1節　確率 | Dデータの活用(2)　ア(ア) (イ)，イ(ア) | 159～170 |
| 2 |
| 2 | 2節　確率による説明 | Dデータの活用(2) イ(イ) | 171～173 |
| 1 | 章の問題A |  | 174 |
| ― | 章の問題B |  | 175～176 |
| 7章　データを比較して判断しよう[データの比較]5時間 | 4 | <とびら>　どんな商品がよく売れるのかな？1節　四分位範囲と箱ひげ図 | Dデータの活用(1)ア(ア) (イ)，イ(ア) | 177～185 |
| ― | 〈学びをひろげよう〉コンビニのデータ活用 |  | 186～187 |
| 1 | 章の問題A |  | 188 |
| ― | 章の問題B |  | 189 |
| 3 | 予備時間 | 9 |  |  |  |
| 数学の自由研究 | ― | ・17段目のふしぎ・テーブルマジック・アメリカ　ホームステイp.204 ★他教科関連(英語)・四角形の変身・図形の性質を見つけよう・パスカルとフェルマーの手紙【発展】・点字を読んでみよう |  | 199～208 |
| 合計 | 105 |  |  |  |