|  |  |
| --- | --- |
| 令和3年度（2021年度）用 | 中学校英語科用 |

|  |
| --- |
| 「NEW HORIZON」  **年間指導計画（略案）**  **【２年】** |

※配当時数，使用領域とその評価の観点例などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく，適宜選択すること。

※教材内容から見て重要と思われる領域は太字にし，特に評価対象になると思われる観点には濃い色をつけている。

【略号】 S=Scene，MA=Mini Activity，RT=Read and Think，SA=Stage Activity

【使用領域】　L=聞くこと，R＝読むこと，SI＝話すこと［やり取り］，SP＝話すこと［発表］，W＝書くこと

| **月（３学期制）** | **月（２学期制）** | **単元と目標**  ※○○は関連のある他教科を示します。 | **ページ** | **時数** | | **パート名** | **文法事項・表現**  **（◆は主な復習事項）** | **使用領域とその評価の観点例** | | | **●言語の使用場面**  **★話題・テーマ** | **▼言語の働き**  **■工夫（ストラテジー）** | **学習指導要領の**  **例示との対応** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元** | **パート** | **知識・**  **技能** | **思考・**  **判断・**  **表現** | **主体的に**  **学習に**  **取り組む**  **態度** |
| 4 | 4 | Unit 0  My Spring Vacation | 4-5 | 2 |  |  | ◆動詞の過去形，過去進行形，There is [are] …. | R・SP・W | R・SP・W | R・SP・W | ●スピーチ  ★春休みの思い出 | ▼発表する  ▼感想を述べる | ●学校での学習や活動  ▼発表する |
| Unit 1  A Trip to Singapore  題材 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。  活動 休暇や週末の予定について，たずねたり伝えたりすることができる。 | 7-16 | 8 | 1 | S1 | be going to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●メール  ★連休の予定 | ▼質問する，答える | ●旅行  ●手紙や電子メールのやり取り  ▼質問する  ▼申し出る  ▼説明する  ▼描写する  ▼報告する |
| 1 | S2 | 助動詞will | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●シンガポール市内  ★今日の旅程，食事 | ▼質問する，答える |
| 1 | MA | ◆be going to，助動詞will | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★連休や週末の予定，  パーティーの計画 | ▼質問する，答える  ▼申し出る |
| 2 | RT1 | SVOO | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●動画撮影，観光地  ★マーライオン | ▼紹介する，説明する  ▼描写する |
| 2 | RT2 | SVOC（C=名詞） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●メール  ★シンガポールフライヤー，シンガポールの言語 | ▼報告する  ▼紹介する，説明する  ▼感想を述べる |
| 1 | UA | ◆be going to |  | SI・W | SI・W | ●予定表  ★夏休みの旅行計画 | ▼紹介する  ▼質問する，答える |
| Let’s Talk 1  ホテルでのトラブル  □場面に応じて，苦情を言ったり，それに対して謝ったりすることができる。 | 17 | 1 |  |  | I have a problem with ….  … doesn’t work.  I apologize for …. | SI | SI | SI | ●ホテル  ★海外のホテルでのトラブル | ▼苦情を言う  ▼依頼する  ▼承諾する  ▼謝る | ●旅行  ▼苦情を言う  ▼依頼する  ▼承諾する  ▼謝る |
| 5 | 5 | Grammar for Communication 1 | 18 | 1 |  |  | ◆5つの文構造 |  |  |  |  |  |  |
| Learning *HOME ECONOMICS* in English　　　技術・家庭（家庭） | 19 | 1 |  |  | ◆助動詞will | R・SI・SP | R・SI・SP | R・SI・SP | ★海外のおみやげの食品表示 |  |  |
| Let’s Listen 1  機内放送  □機内放送を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。 | 20 | 1 |  |  | ◆be going to，助動詞will | L・SP | L・SP | L・SP | ●機内放送  ★フライトや現地の情報 | ▼情報を伝える  ■必要な情報を聞き取る | ●旅行 |
| Unit 2  Food Travels around the World  題材 日本や外国の料理を知り，食文化の歴史や変化について考える。  活動 好きな食べ物やその理由について，紹介文を書くことができる。 | 21-30 | 8 | 1 | S1 | 接続詞when | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★カレー料理 | ▼発表する | ●学校での学習や活動  ▼発表する  ▼仮定する  ▼招待する  ▼質問する  ▼説明する |
| 1 | S2 | 接続詞if | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★カレーのレストラン | ▼仮定する  ▼さそう |
| 1 | MA | ◆接続詞when，if | L・SI・W | SI・W | L・SI・W | ★自由時間にすること，自分の町の紹介したい場所 | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 接続詞that | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●英語の本  ★カレーの歴史 | ▼説明する  ■時系列で情報を整理する |
| 2 | RT2 | 接続詞because | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●スピーチ  ★食文化の融合 | ▼紹介する，説明する  ▼理由を述べる |
| 1 | UA | ◆接続詞if，that，because |  | SI・W | SI・W | ★おすすめのレストラン | ▼質問する，答える |
| Let’s Talk 2  ていねいなお願い  □場面や相手に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼したりすることができる。 | 31 | 1 |  |  | May I …?  Could you …? | SI | SI | SI | ●レストランの前  ★写真撮影のお願い | ▼話し掛ける  ▼丁寧に依頼する  ▼丁寧に許可を求める  ▼許可する，引き受ける | ▼話し掛ける  ▼依頼する  ▼承諾する |
| Grammar for Communication 2 | 32 | 1 |  |  | ◆接続詞 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | 学び方コーナー① | 33 | 1 |  |  | 単語の覚え方 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 2  インタビュー  □インタビューを聞き，質問の内容や答えを聞き取ることができる。 | 34 | 1 |  |  | ◆接続詞when，because | L・SP | L・SP | L・SP | ●職場体験先でのインタビュー  ★看護師の仕事 | ▼質問する，答える  ▼礼を言う | ▼質問する  ▼礼を言う |
| Unit 3  My Future Job  題材 これからの社会を想像し，自分の将来像や夢について考える。  活動 自分が体験したことや学んだことなどについて，たずねたり伝えたりすることができる。  　技術・家庭（技術） | 35-44 | 8 | 1 | S1 | 不定詞（目的を表す副詞的用法） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●インターネットの記事  ★AIと未来の職業 | ▼説明する | ●学校での学習や活動  ▼説明する  ▼報告する  ▼質問する  ▼発表する |
| 1 | S2 | 不定詞（原因を表す副詞的用法） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★なくなる職業，翻訳の仕事 | ▼報告する  ▼感想を述べる |
| 1 | MA | ◆不定詞（名詞的・副詞的用法） | L・SI・SP・W | SI | L・SI・SP・W | ★夏の旅行先，好きな教科・好きなことと職業 | ▼質問する，答える  ▼感想を述べる |
| 2 | RT1 | 不定詞（形容詞的用法） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●職場体験のレポート  ★翻訳に必要なこと | ▼報告する  ▼助言する |
| 2 | RT2 | It is …＋to | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●職場体験のレポート  ★AIの長所と短所 | ▼報告する  ▼説明する |
| 1 | UA | ◆不定詞（副詞的・形容詞的用法） |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ●スピーチ  ★職場体験で学んだこと | ▼質問する，応答する  ▼発表する，報告する |
| Let’s Write 1  留守番電話のメッセージへの返信  □留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し，相手に返信メールを書くことができる。 | 45 | 1 |  |  | ◆不定詞 | L・R・W | L・R・W | L・R・W | ●留守番電話のメッセージ  ●メッセージへの返信メール  ★職場体験のレポートの宿題 | ▼さそう，提案する  ▼謝る | ●電話での対応  ●手紙や電子メールのやり取り  ▼謝る |
| 7 | Grammar for Communication 3 | 46 | 1 |  |  | ◆不定詞 |  |  |  |  |  |  |
| Learning *TECHNOLOGY* in English 　　　　　技術・家庭（技術） | 47 | 1 |  |  | ◆不定詞，It is …＋to | SI・W | SI・W | SI・W | ★スマートフォンでできること |  |  |
| 7 | Stage Activity 1  A　Message to Myself in the Future  □好きなことや得意なことについて話し合い，自分に合うと思う仕事について書くことができる。 | 48-51 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習  Word Room（仕事） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●10年後の自分へのメッセージ  ★好きなこと，得意なこと，  自分に合う仕事 | ▼意見を言う  ▼相づちを打つ  ▼質問する，答える | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼意見を言う  ▼相づちを打つ  ▼質問する |
| Let’s Read 1  History of Clocks  □説明文を読み，時計についての歴史を読み取ったり，説明したりすることができる。 | 52-55 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●説明文  ★時計の歴史 |  |  |
| 9 | Let’s Listen 3  天気予報  □天気予報を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。 | 56 | 1 |  |  | ◆助動詞will | L・SP | L・SP | L・SP | ●天気予報  ★天気，おすすめの場所と週末の予定 | ▼情報を伝える  ▼提案する |  |
| 9 | Unit 4  Homestay in the United States  題材 日米の生活習慣や文化のちがいを知り，ともに暮らすヒントを考える。  活動 習慣やマナーについて，たずねたり伝えたりすることができる。 | 57-66 | 8 | 1 | S1 | have to，do not have to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●アメリカの留学情報サイト  ★ホームステイ | ▼助言・忠告する | ●家庭での生活  ▼質問する  ▼繰り返す  ▼約束する  ▼質問する  ▼報告する  ▼苦情を言う |
| 1 | S2 | 助動詞must，must not | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●ホストマザーとの対話  ★門限と送り迎え | ▼指示する  ▼繰り返す  ▼約束する |
| 1 | MA | ◆have to，do not have to，  助動詞must，must not | L・SI・SP・W | SI・W | L・SI・SP・W | ★家や学校の決まりごと，  今週のスケジュール | ▼質問する，答える  ▼指示する |
| 2 | RT1 | 動名詞（目的語） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●サマースクール  ★ホームステイ先での問題 | ▼報告する  ▼相談する，苦情を言う |
| 2 | RT2 | 動名詞（主語） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●スピーチ  ★ホームステイの体験談 | ▼報告する  ▼さそう，提案する |
| 1 | UA | ◆have to，do not have to，助動詞must，must not |  | R・SI・W | R・SI・W | ●旅行者へのアドバイス  ★日本の習慣やマナー | ▼相談する  ▼助言・忠告する |
| 10 | Let’s Write 2  ホームステイのお礼状  □お世話になった人に，手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。 | 67 | 1 |  |  | ◆動名詞 | R・W | R・W | R・W | ●お礼の手紙  ★ホームステイ先への感謝 | ▼報告する  ▼礼を言う | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼報告する  ▼礼を言う |
| Grammar for Communication 4 | 68 | 1 |  |  | ◆助動詞 |  |  |  |  |  |  |
| 学び方コーナー② | 69 | 1 |  |  | 音読の仕方 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 4  電車の運行情報  □運行情報を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。 | 70 | 1 |  |  |  | L・SP | L・SP | L・SP | ●駅  ★運行情報 | ▼伝える，報告する  ▼説明する | ▼報告する  ▼説明する |
| 10 | Unit 5  Universal Design  題材 だれもが使いやすいものや，暮らしやすい社会について考える。  活動 身近なもの・ことについて，使い方ややり方を説明したり，自分の考えを述べたりすることができる。  　技術・家庭（技術） | 71-80 | 8 | 1 | S1 | 疑問詞＋to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●イベントの広告  ★ユニバーサルデザイン | ▼宣伝する | ●地域の行事  ▼質問する  ▼説明する  ▼発表する  ▼意見を言う |
| 1 | S2 | 主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●イベントの展示会場  ★ユニバーサルデザイン | ▼質問する，答える  ▼説明する |
| 1 | MA | ◆疑問詞＋to，主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★ユニバーサルデザイン製品の使い方，料理の作り方 | ▼質問する，答える  ▼さそう，提案する |
| 2 | RT1 | 主語＋be動詞＋形容詞＋that | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●スピーチ  ★ユニバーサルデザイン | ▼発表する  ▼意見を言う |
| 2 | RT2 |  | R・SI | R・SI | R・SI | ●英語の本  ★ロナルド・メイス | ▼紹介する  ▼説明する |
| 1 | UA | ◆疑問詞＋to，主語＋be動詞＋形容詞＋that |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★したいことと実現の方法 | ▼相談する，助言する  ▼意見を言う |
| 11 | Let’s Talk 3  電車の乗りかえ  □乗り物での行き方をたずねたり，答えたりすることができる。 | 81 | 1 |  |  | Could you tell me how to get to …?　― Take ….  ◆主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to | SI | SI | SI | ●道案内  ★乗り物での行き方 | ▼質問する，答える  ▼説明する  ▼礼を言う | ●道案内  ▼質問する  ▼説明する  ▼礼を言う |
| Let’s Listen 5  留守番電話  □留守番電話を聞き，主な内容を理解することができる。 | 82 | 1 |  |  | ◆疑問詞＋to | L・SI | L・SI | L・SI | ●留守番電話  ★映画 | ▼質問する，答える  ▼提案する  ▼約束する | ●電話での対応  ▼質問する  ▼約束する |
| Unit 6  Research Your Topic  題材 身近なトピックを通して，調査や発表の効果的なやり方について考える。  活動 身近なことについて，特徴を比較しながら説明することができる。 | 83-92 | 8 | 1 | S1 | 比較表現（…er, the …est） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●クイズ  ★映画 | ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動  ▼質問する  ▼意見を言う  ▼礼を言う  ▼発表する  ▼報告する  ▼褒める |
| 11 | 1 | S2 | 比較表現（more …，the most …） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ●クラスのアンケート調査  ★映画 | ▼質問する，答える  ▼意見を言う  ▼礼を言う |
| 1 | MA | ◆比較表現 | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★山や建物，テレビ番組，好きなこと，興味のあること | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 比較表現（better, best） | R・SI・SP・W | R・SI | R・SI・SP・W | ●調査結果の発表  ★映画 | ▼発表する，報告する  ■資料を使って発表する |
| 2 | RT2 | 比較表現（as … as ～） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●フィードバックシート  ★発表の評価 | ▼褒める，評価する  ▼感想を述べる，助言する |
| 1 | UA | ◆比較表現 |  | SI・W | SI・W | ★交通手段 | ▼意見を言う |
| Let’s Talk 4  買い物  □自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。 | 93 | 1 |  |  | Shall I …?  ◆比較表現 | SI | SI | SI | ●買物 | ▼申し出る  ▼質問する，答える | ●買物  ▼申し出る  ▼質問する |
| Grammar for Communication 5 | 94-95 | 2 |  |  | ◆比較表現 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Stage Activity 2  Research and Presentation  □クラスで人気のあるものを調べて，その結果を発表することができる。 | 96-98 | 3 |  |  | ◆既習事項の総復習 | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●調査と発表  ★クラスで人気のあるもの | ▼質問する，答える  ▼発表する  ▼報告する  ■ポスターセッション | ●学校での学習や活動  ▼質問する  ▼発表する  ▼報告する |
| 学び方コーナー③ | 99 | 1 |  |  | 意見の述べ方 |  |  |  |  | ▼賛成する  ▼反対する | ▼賛成する  ▼反対する |
| 12 | Let’s Read 2  A Glass of Milk  □物語を読み，場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり，気持ちをこめて音読したりすることができる。 | 100-103 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●物語，英語劇  ★親切，助け合い |  |  |
| 1 | 1 | Let’s Listen 6  商品のコマーシャル  □商品のコマーシャルを聞き，商品の特長を聞き取ることができる。 | 104 | 1 |  |  | ◆比較表現 | L・SI | L・SI | L・SI | ●コマーシャル | ▼宣伝する  ▼意見を言う | ▼意見を言う |
| Unit 7  World Heritage Sites  題材 世界遺産の特徴について知り，その特別な価値について考える。  活動 各地の世界遺産を紹介することができる。 | 105-114 | 8 | 1 | S1 | 受け身（平叙文） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●英語の本  ★世界遺産 | ▼説明する | ▼説明する  ▼質問する  ▼繰り返す  ▼発表する |
| 1 | S2 | 受け身（疑問文） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★ブルーマウンテンズ | ▼質問する，答える  ▼繰り返す |
| 1 | MA | ◆受け身 | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★身のまわりのもの | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 受け身（by … つき） | R・SI・SP・W | R・SI | R・SI・SP・W | ●スピーチ  ★ベネチア | ▼発表する  ▼紹介する，説明する |
| 2 | RT2 | 受け身（助動詞つき） | R・SI・SP・W | R・W | R・SI・SP・W | ●学校のウェブサイト  ★富士山 | ▼紹介する，説明する |
| 1 | UA | ◆受け身 |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★世界遺産 | ▼紹介する，説明する |
| 2 | 2 | Let’s Talk 5  電話でのやり取り  □自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。 | 115 | 1 |  |  | Do you want to …?  ―I’d like to, but I can’t.  ◆受け身 | SI | SI | SI | ●電話  ★週末の予定 | ▼さそう  ▼断る  ▼承諾する | ●電話での対応  ▼招待する  ▼断る  ▼承諾する |
| Grammar for Communication 6 | 116 | 1 |  |  | ◆受け身 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 7  店内のアナウンス  □店内のアナウンスを聞き，イベントなどの情報を聞き取ることができる。 | 117 | 1 |  |  | ◆受け身 | L・SI | L・SI | L・SI | ●店内のアナウンス  ★イベント情報 | ▼宣伝する  ▼告知する  ▼歓迎する | ▼歓迎する |
| Stage Activity 3  My Favorite Place in Our Town  □自分の町のおすすめの場所について書き，相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。 | 118-121 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習  Word Room（場所） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●町紹介マップ  ★町のおすすめの場所 | ▼質問する，答える  ▼紹介する，説明する | ●学校での学習や活動  ▼質問する  ▼説明する |
| 3 | 3 | Let’s Read 3  Pictures and Our Beautiful Planet  □人物の伝記を読んで，時系列を整理しながら内容を理解することができる。 | 122-126 | 5 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●伝記，説明文  ★星野道夫，アラスカ，地球温暖化 |  |  |
|  |  |  | 計108時間 | | | |  |  |  |  |  |  |  |