

外国語

NEW HORIZON English Course 3	年間授業時数	140	学年	3 年	学級	○組～○組
------------------------------	--------	-----	----	-----	----	-------

## 1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点をとらえることができる。</li> <li>2. 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点をとらえることができる。</li> <li>3. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</li> <li>4. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。</li> <li>5. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。</li> </ol>
使用教科書、副教材など	「NEW HORIZON English Course 3」(英語 901), 「NEW HORIZON English Course 基礎の確認 3」(東京書籍), 「NEW HORIZON English Course 魔法の読み書きワーク 3」(東京書籍)

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	<b>【題材内容】</b> 世界の言語 <b>【言語材料】</b> 受け身 <b>【言語の働き】</b> 質問する, 説明する	第 1 学期 中間 考 査	<b>【知識】</b> 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> 受け身などの理解をもとに, あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり, 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったりする技能を	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために, 世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために, 世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。

	5			身につけている。		
		学び方コーナー①	<b>【学習内容】</b> 英語の語の仕組みや性質			英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。
		Unit 1 Sports for Everyone	<b>【題材内容】</b> スポーツ <b>【言語材料】</b> 現在完了形（経験用法）を用いた文，SVOC（C＝形容詞），SVOO(that 節) <b>【言語の働き】</b> 質問する，発表する，説明する，繰り返す，招待する	<b>【知識】</b> 現在完了形（経験用法）を用いた文，SVOC（C＝形容詞），SVOO（that 節）の文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> 現在完了形（経験用法），SVOC（C＝形容詞），SVOO（that 節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。
		Let's Write 1	<b>【学習内容】</b> 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書く。	<b>【知識】</b> 手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 <b>【技能】</b> 手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。

		Let's Listen 1	<p><b>【学習内容】</b> ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。</p>		<p><b>【知識】</b>話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 <b>【技能】</b>話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。</p>	<p>自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。</p>
		Unit 2 Haiku in English	<p><b>【題材内容】</b> 俳句 <b>【言語材料】</b> 現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形<b>【言語の働き】</b> 質問する、報告する、相づちを打つ、説明する</p>		<p><b>【知識】</b>現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b>現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p>	<p>日本の伝統文化の魅力を知らるために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。</p>	<p>日本の伝統文化の魅力を知らるために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。</p>
		Let's Talk 1	<p><b>【学習内容】</b> 初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝える。</p>		<p><b>【知識】</b>歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。 <b>【技能】</b>初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする技能を身につけている</p>	<p>初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。</p>	<p>初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。</p>

6	Grammar for Communication 1	<b>【学習内容】</b> 現在完了形，現在完了進行形	第1学期期末考査	<b>【知識】</b> 現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> 現在完了形や現在完了進行形を用いて，これまでの経験や，過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。		
	Learning <i>SCIENCE</i> in English	<b>【学習内容】</b> 人間と環境の関係を考えるために，食物連鎖や生態系について整理し，情報をやり取りしたり書いたりする。		<b>【知識】</b> 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。 <b>【技能】</b> 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに，生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。	生態系に起こっている問題を知るために，人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり，生物同士の関係性を整理し，情報を伝え合ったり書いたりしている。	生態系に起こっている問題を知るために，人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり，生物同士の関係性を整理し，情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。
	Let's Listen 2	<b>【学習内容】</b> 社会的な話題に関する講演を聞き，話し手の伝えたい内容を理解する。		<b>【知識】</b> 長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 <b>【技能】</b> 長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに，講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように，社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。	話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように，社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。

		Unit 3 Animals on the Red List	<p>【題材内容】 絶滅危惧種の動物</p> <p>【言語材料】 〈It is ... (for+ (人など) ) +to〉の文, 〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形</p> <p>【言語の働き】 説明する, 質問する, 賛成する, 意見を言う, さそう</p>	<p>【知識】〈It is ... (for+ (人など) ) +to〉の文, 〈want + (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】〈It is ... (for+ (人など) ) +to〉の文, 〈want + (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに, 自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。</p>	環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしている。	環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしている。
		Let's Write 2	<p>【学習内容】 社会的な話題について, 理由や根拠を含めて自分の意見を書く。</p>	<p>【知識】自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。</p> <p>【技能】社会的な話題に関する英文を読んで, 理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて, 自分の意見を書く技能を身につけている。</p>	社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように, 賛成か反対か自分の立場を決めて, その理由や根拠を整理し, 投稿文を書いている。	社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように, 賛成か反対か自分の立場を決めて, その理由や根拠を整理し, 投稿文を書こうとしている。
		Grammar for Communication 2	<p>【学習内容】 不定詞</p>	<p>【知識】不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】不定詞を用いて, 人にしてほしいことや, 人にとって大切なことなどを</p>		



るか、まわりの人によく言われること (Unit 1) / まだ終わっていないこと、ずっとほしいものやしたいこと、いつから英語の勉強をし続けているか (Unit 2) / 自分にとってすることが楽しいこと、英語を誰に教えてもらいたいのか、自分なら誰が何をするのを助けられるか (Unit 3) / 活動報告についての文章 (Stage Activity 1)

【第1学期の評価方法】

- ① 授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ② 課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。(知識・技能)  
 いろいろなスポーツについてしたことがあるかどうか, 最近の経験についてクラスメートもしたことがあるかどうか, どんなことでうれしくなるか, まわりの人によく言われること (Unit 1) / まだ終わっていないこと、ずっとほしいものやしたいこと、いつから英語の勉強をし続けているか (Unit 2) / 自分にとってすることが楽しいこと、英語を誰に教えてもらいたいのか、自分なら誰が何をするのを助けられるか (Unit 3) / 活動報告についての文章 (Stage Activity 1)
- ③ Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(知識・技能)
- ④ Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現)
- ⑤ 本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)
- ⑥ 本文の内容について聞いたり読んだりしたことを, 筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現)  
 小テスト / 中間・期末考査など
- ⑦ 下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)  
 世界の言語 (Unit 0) / スポーツとテクノロジー (Unit 1) / 俳句 (Unit 2) / 絶滅危惧種の動物 (Unit 3)
- ⑧ 活動報告のパフォーマンステストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

Stage Activity 1

2	9	Let's Listen 3	<b>【学習内容】</b> 災害情報を聞き, どう行動すればよいかを理解する。	第2学期中間考査	<b>【知識】</b> 未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。 <b>【技能】</b> 未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに, 災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように, 災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。	どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように, 災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。
		Unit 4 Be Prepared and Work Together	<b>【題材内容】</b> 防災 <b>【言語材料】</b> 間接疑問文と SVOO (what 節) の文, 現在		<b>【知識】</b> 間接疑問文と SVOO (what 節) の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味している	防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味している

			<p>分詞・過去分詞</p> <p><b>【言語の働き】</b></p> <p>質問する，説明する，礼を言う，報告する，描写する</p>		<p>【技能】間 接 疑 問 文 と SVOO (what 節) の文，現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに，どこにあるか，どのように行動するかなどを伝え合ったり，言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。</p>	<p>かについて話したり書いたりしている。</p>	<p>かについて話したり書いたりしようとしている。</p>
		Let's Talk 2	<p><b>【学習内容】</b></p> <p>相手の立場に立って，具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。</p>		<p>【知識】手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】困っている相手に対して，手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>困っている相手に対して状況に合った手助けができるように，相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり，相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>困っている相手に対して状況に合った手助けができるように，相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり，相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
		Learning <i>CIVICS</i> in English	<p><b>【学習内容】</b></p> <p>選挙と投票について考えを深めるために，投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり，身近な話題について公約を考えて発表したりする。</p>		<p>【知識】選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】選挙や投票に関する語句の意味や働きの理解をもとに，対話や資料からの情報を整理し，自分の意見を伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>選挙と投票について考えを深めるために，投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり，身近な話題について公約を考えて発表したりしている。</p>	<p>選挙と投票について考えを深めるために，投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり，身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。</p>



10	Let's Listen 4	<p>【学習内容】</p> <p>ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解する。</p>	<p>【知識】ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに、テレビ番組の音声を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
	Unit 5 A Legacy for Peace	<p>【題材内容】</p> <p>ガンジー</p> <p>【言語材料】</p> <p>名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)</p> <p>【言語の働き】</p> <p>発表する、説明する、褒める、繰り返す、相づちを打つ、描写する、質問する</p>	<p>【知識】名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。</p>	<p>平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。</p>	<p>平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている</p>
	Let's Write 3	<p>【学習内容】</p> <p>資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書く。</p>	<p>【知識】事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。</p> <p>【技能】事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を</p>	<p>興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。</p>	<p>興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。</p>

					身につけている。		
		Grammar for Communication 3	[学習内容] 後置修飾		[知識]後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけている。		
		Stage Activity 2 Discover Japan	[学習内容] 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。		[知識]Unit 5 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 5 までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。
	11	Let's Listen 5	[学習内容] 人物の経歴を聞いて、概要を理解する。	第二学期期末考査	[知識]時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]時系列で経歴を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。	働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えようとしている。
		Unit 6 Beyond Borders	[題材内容] 国際協力 [言語材料] 仮定法と主語を説明す		[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えた	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えた

			<p>る関係代名詞</p> <p><b>【言語の働き】</b></p> <p>仮定する，説明する，質問する，相づちを打つ，繰り返す，発表する</p>		<p><b>【技能】</b>仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに，現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。</p>	<p>り，意見や感想を伝えたりとしている。</p>	<p>り，意見や感想を伝えたりしようとしている。</p>
		Let's Talk 3	<p><b>【学習内容】</b></p> <p>相手の意見を受けて自分の主張を述べる。</p>		<p><b>【知識】</b>賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。</p> <p><b>【技能】</b>食品の選択について，これまで読んだ内容や自分の考えを整理して，賛成や反対とその理由を述べる表現を用いて，主張を伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>議論を通して考えを深めることができるように，食品の選択について，これまで読んだ内容や自分の考えを整理して，相手の意見を受けて主張を述べ合っている。</p>	<p>議論を通して考えを深めることができるように，食品の選択について，これまで読んだ内容や自分の考えを整理して，相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。</p>
		Grammar for Communication 4	<p><b>【学習内容】</b></p> <p>仮定法</p>		<p><b>【知識】</b>仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p><b>【技能】</b>仮定法を用いて，願いや現実とは異なることを伝える技能を身につけている。</p>		
		Let's Listen 6	<p><b>【学習内容】</b></p> <p>スピーチを聞いて，話の概要を理解する。</p>		<p><b>【知識】</b>スピーチの構成を理解している。</p> <p><b>【技能】</b>スピーチの構成の理解をもとに，中学校生活の思い出について，スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>スピーチができるようになるために，友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて，概要を捉えている。</p>	<p>スピーチができるようになるために，友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて，概要を捉えようとしている。</p>

12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	<p><b>【学習内容】</b> 主張とその理由を明確にしながら、ディベートをする。</p>	<p><b>【知識】</b>Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。  <b>【技能】</b>Unit 6 までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。</p>	<p>物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。</p>
----	--	--	--	---	---

**【課題・提出物など】**

①準拠教材を家庭学習の課題とする。(各 Unit, 小単元)

②以下の英文を課題で提出する。(各 Unit の Practice 下の Speak and Write, Stage Activity 2)

非常階段の場所を知っているかどうか、外国人に日本で何がしたいかの質問、クラスメートの紹介、好きなマンガの筆者 (Unit 4) / 一番好きなもの、どんな人になりたいか、おすすめのスポット、おすすめの本やいつももっているもの (Unit 5) / 現実とは異なる願い事、お金がたくさんあれば何を買うか、タイムマシンがあればどんなことをしてみたいか、自分がよく行くレストランの紹介 (Unit 6) / 日本や郷土の文化を紹介する文章 (Stage Activity 2) / 「日本は住むのによい国である」という論題についての賛成もしくは反対の主張の英文、ディベートの内容を踏まえた自分の意見の文章 (Stage Activity 3)

**【第2学期の評価方法】**

①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

②課題で提出した英文の評価およびインタビューテストをする。(知識・技能)

非常階段の場所を知っているかどうか、外国人に日本で何がしたいかの質問、クラスメートの紹介、好きなマンガの筆者 (Unit 4) / 一番好きなもの、どんな人になりたいか、おすすめのスポット、おすすめの本やいつももっているもの (Unit 5) / 現実とは異なる願い事、お金がたくさんあれば何を買うか、タイムマシンがあればどんなことをしてみたいか、自分がよく行くレストランの紹介 (Unit 6) / 日本や郷土の文化を紹介する文章 (Stage Activity 2) / 「日本は住むのによい国である」という論題についての賛成もしくは反対の主張の英文、ディベートの内容を踏まえた自分の意見の文章 (Stage Activity 3)

③Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(知識・技能)

④Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現)

⑤本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)

⑥本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現)

小テスト/中間・期末考査など

⑦下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)

防災 (Unit 4) / ガンジー, 平和 (Unit 5) / 国際協力 (Unit 6)

⑧日本や郷土の文化の紹介のパフォーマンステストをする。ディベートを行う。(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

Stage Activity 2, Stage Activity 3

3	1	Let's Read 2 Power Your Future	【学習内容】 エネルギー問題に関する説明文を読んで, 概要を理解し, 自分の考えや意見を述べる。		【知識】長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 【技能】長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに, エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	自分にできることや感想などを述べるができるように, 様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	自分にできることや感想などを述べるができるように, 様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
	2	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	【学習内容】 スピーチの原稿を読んで, 内容の要点を理解し, 自分の言葉で伝える。		【知識】メッセージを伝える文章の構成を理解している。 【技能】メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに, 生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように, テーマとエピソードを整理し, 生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように, テーマとエピソードを整理し, 生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。
		学び方コーナー③	【学習内容】 英語の学習方法				楽しく英語を学び続けるために, 自分に合った英語の学習方法を見つけ, 実際に取り組もうとしている。

【課題・提出物など】

①準拠教材を家庭学習の課題とする。(各 Let's Read)

【第3学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
  - ②本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)
  - ③本文の内容について聞いたり読んだりしたことを, 筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現)
- 小テスト／学年末考査など