3教　内容解説資料①

「新しい保健体育」

**検討の観点と内容の特色**

この資料は，令和3年度中学校教科書の内容解説資料として，一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

|  |  |
| --- | --- |
| ◆教育基本法との関連 | 教育基本法第２条各号に掲げられた「教育の目標」の達成に資するよう，保健体育科の目標及び内容に照らして，学習活動や教材が適切に選定，配列されている。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教育基本法第2条 | 「新しい保健体育」の特色 | 主な具体例の掲載ページ |
| 第1号　 幅広い知識と教養を身に付け，真理を求める態度を養い，豊かな情操と道徳心を培うとともに，健やかな身体を養うこと。 | ・本文ページは**「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」**の4ステップが学習の流れに沿って配置されており，**主体的・対話的で深い学び**を通して，幅広い知識と教養を身につけ，健康の保持増進や豊かなスポーツライフを実現する資質・能力が育成されるよう配慮されている。  ・巻頭・巻末には**口絵**，各章末には今日的な課題に対応した**章末資料**，合計50の**Dマークコンテンツ**が設けられており，運動や健康・安全についての幅広い知識と教養を身につけることができるように配慮されている。  ・**「章の扉」**に道徳との関連を示すとともに，随所に道徳教育に関連する場面が示されており，**豊かな情操と道徳心を培うよう**に配慮されている。 | ・本文ページ全体，口絵9「この教科書の使い方」  ・巻頭口絵1-8，巻末口絵10-12，各章の章末資料，1「Dマークコンテンツ内容一覧」  ・5，19，49，61，91，111，127，147，169 |
| 第2号　 個人の価値を尊重して，その能力を伸ばし，創造性を培い，自主及び自律の精神を養うとともに，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養うこと。 | ・心身の発育・発達には個人差があることが本文の随所に記され，章末資料**「性の多様性」**が掲載されているなど,個人の価値を尊重するよう配慮されている。  ・本文ページは**主体的に思考，判断，表現**しながら課題を解決していく4ステップ構成になっており，個人の能力を伸ばし，創造性を培うことができるよう配慮されている。  ・**「心の健康」に6単位時間が配当され，社会性や自己形成**について丁寧に記述されており，自主及び自律について深く考えることができるよう配慮されている。  ・口絵では，教科内容に関連して**スポーツを支える人や健康や防災・減災に関わる仕事をしている人**の姿が取り上げられており，**勤労を重んずる態度**を養うことができるように配慮されている。 | ・21，23，24，25，26，28，44  ・本文ページ全体（「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」）  ・30-42  ・口絵3-4，口絵8 |
| 第3号　正義と責任，男女の平等，自他の敬愛と協力を重んずるとともに，公共の精神に基づき，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度を養うこと。 | ・**協力して学習や地域の活動に取り組む生徒**の挿絵や写真が掲載されており，男女の平等，自他の敬愛と協力を重んずることができるよう配慮されている。  ・運動やスポーツを通した**多様な人々の交流**や，中学生が地域の人たちと**協力して防災・減災に取り組む姿，健康を守る社会の取り組み**などが紹介されており，公共の精神に基づき，主体的に**社会の形成に参画**し，その発展に寄与する態度が養われるよう配慮されている。 | ・口絵7-8，2-3，36，49，53，113，120，147，169  ・口絵3-4，口絵7-8，51，52-53，61，75，88，95，127，160-162，166，171 |
| 第4号　生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養うこと。 | ・章末資料**「胎児を育てる母体の神秘」**が掲載されており，生命の尊さについて考えることができるよう配慮されている。  ・保健編1章の**「1.健康の成り立ちと疾病の発生要因」**，保健編5章「健康と環境」は，環境が健康に与える影響を資料などを基に科学的に考えられるように配慮されている。  ・章末資料**「地球温暖化による健康への影響」「SDGsから考えよう」**が掲載されており，環境の保全に寄与する態度を養うことができるように配慮されている。 | ・43  ・6-7，127-143  ・144，166 |
| 第5号　伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。 | ・中学生が**地域の人と協力して活動する場面**が随所に掲載されていたり，**「広げる」**で自分の**地域について調べる活動**が多数設定されていたりするなど，伝統と文化を尊重し，国と郷土を愛する態度を養うことができるように配慮されている。  ・スポーツにより**国や民族を超えて人々が交流する姿や，健康の保持増進についてグローバルに考えられる資料**が随所に掲載されており，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮されている。 | ・口絵7-8，75，88，「広げる（67，71，73，99，139，161，171ほか）」  ・口絵1-2，口絵3-4，144，165，166，172-173，174-175，176-177，178ほか |

|  |  |
| --- | --- |
| ◆学習指導要領との関連 | 学習指導要領に示された目標を達成できるよう，内容と指導計画作成上の配慮事項，内容の取扱いを，不足なく適切に取り上げている。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 検討の観点 | 「新しい保健体育」の特色 | 主な具体例の掲載ページ |
| **学習指導要領の目標**に則っているか。 | ・中学校学習指導要領（保健体育科）に示された目標に則り，体育や保健の見方・考え方を働かせ，課題を発見し，合理的な解決に向けた学習過程を通して，心や体を一体として捉え，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができるように，各単元が**「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」**の4ステップで構成されている。 | ・本文ページ全体，口絵9「この教科書の使い方」 |
| **体育や保健の見方・考え方**を働かせる内容となっているか。 | ・各単元の**「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」**では，体育や保健の見方・考え方を働かせながら学習を進めることができるような課題や学習活動が設定されている。 | ・本文ページ全体 |
| **知識及び技能**の習得への取り組みは適切か。 | ・基礎的・基本的な知識は本文で簡潔にまとめられており，**キーワード**はゴチック体となっている。  ・各章末の**「学習のまとめ」**の中の**「確認の問題」**では，知識の習得状況を確認することができるよう配慮されている。  ・新たに示された保健の**技能**に関する**実習**のページは，豊富なイラストや写真を用いて手順が分かりやすく示されている。さらに， **技能を映像で確認できるデジタルコンテンツ**が用意されている。 | ・教科書全体  ・18，47-48，59ほか  ・42，77-78，81-83 |
| **思考力，判断力，表現力**の育成への取り組みは適切か。 | ・各単元の活動**「見つける」「課題の解決（「発問」「本文・資料」「活用する」）」「広げる」**は，それぞれのステップに応じて**思考力，判断力，表現力を育成する**ことができるような発問が設定されており，課題の合理的な解決に向けて思考し判断するとともに，それを表現することができるように配慮されている。  ・**「活用する」**では，習得した知識・技能を活用してより深く考える活動が設定されている。 | ・本文ページ全体  ・23，41，101，171ほか |
| **主体的・対話的で深い学び**が実現できるように工夫されているか。 | ・**「見つける」**では，日常経験などから自他の**課題発見**につなげる発問が設定され，学習課題を自分のものとし，主体的に課題解決に取り組むことができるよう配慮されている。  ・**「課題の解決」**では，内容のまとまりごとに**「発問」**が設けられ，資料などを主体的に読み解き理解できるよう配慮されている。  ・**「活用する」**では，他者に説明したり他者と話し合ったりする活動が設けられている。 | ・6，12，50，62，92，112，138，156ほか  ・10，20，21，106，128，129，134，135ほか  ・29，53，69，97，107，113，135，171ほか |
| **学びに向かう力，人間性**への配慮は適切か。 | ・巻頭に**「この教科書の使い方」「保健体育の学習方法」**が掲載されており，教科書の**「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」**の4ステップ構成を理解し，保健体育の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。  ・各単元の**「広げる」**や章末の**「日常生活に生かそう」**には，学習したことを自他の生活に当てはめて考える活動が設けられており，さらなる学びへの意欲を喚起するように工夫されている。 | ・口絵9，1-3  ・13，18，55，67，69，93，137，151，171ほか |
| **豊かなスポーツライフを実現**するための資質・能力が育成されるよう工夫されているか。 | ・さまざまな年齢の人たちが，さまざまな形でスポーツに関わり楽しんでいる姿が掲載されており，**生涯にわたってスポーツに関わり，その楽しさや喜びを味わう意欲**がわくよう配慮されている。  ・スポーツにはさまざまな違いを超えて人々を結び付ける力があることを示す事例が豊富に掲載されており，**運動やスポーツを通して仲間と交流する意義や楽しさ**や，そのための工夫について考えることができるよう配慮されている。 | ・口絵3-4，50-51，52-53，54-55，56-57，170-171，174-175ほか |
| **生涯にわたって心身の健康を保持増進**するための工夫がされているか。 | ・保健分野各単元の**「見つける」「課題の解決（「発問」「本文・資料」「活用する」）」「広げる」**の活動を通して身についた資質・能力によって，現在及び将来の生活において，健康に関する課題に対して，科学的な思考と正しい判断の下に適切な意思決定・行動選択を行い，適切に実践していくことができるよう工夫されている。 | ・保健分野本文ページ全体 |
| 内容は系統的，発展的に組織され，**配列・分量**は適切か。 | ・**学年別に内容が配列**され，各学年とも，学習指導要領に示された内容の所定配当時数内での指導が可能なように構成されている。  ・基本的に1単元が**1単位時間2ページ構成**となっており，見通しをもって学習できるように配慮されている。 | ・巻頭目次  ・本文ページ全体 |

|  |  |
| --- | --- |
| ◆今日的な教育課題への対応 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 検討の観点 | 「新しい保健体育」の特色 | | 主な具体例の掲載ページ |
| **カリキュラム・マネジメント**が行いやすいよう配慮されているか。 | ・各章の扉では，**小学校で学習したこと，中学校で学習すること，高校で学習することを明示**し，小・中・高等学校を通じて系統性のある指導ができるように配慮されている。また，**道徳との関連**が示されている。  ・**体育分野と保健分野の関連**が図られている。  ・本文側注欄には，随所に**他教科との関連**が示されている。また，**Dマークコンテンツ**として，他教科の教科書紙面を見ることができるよう工夫されている。  ・**地域の人材を活用**した取り組みが取り上げられている。 | | ・5，19，49，61，91，111，127，147，169  ・口絵5-6，84，103ほか  ・1，10，23，112，141ほか  ・2，75，88ほか |
| **学習評価**を適切に行うことができるように配慮されているか。 | ・**「課題の解決」**では**「発問」**や**「活用する」**などにおける発言や記述から，**思考，判断，表現**を評価できるよう配慮されている。  ・各章末「学習のまとめ」の**「確認の問題」**では**知識・技能，「活用の問題」**では**思考，判断，表現**を評価することができるよう配慮されている。 | | ・教科書全体  ・18，47-48，59，89-90，110，125ほか |
| 教育の**ICT化**への取り組みは適切か。 | ・質の高い動画やシミュレーションなど，生徒の理解を深める**Dマークコンテンツ**が豊富に用意されている。  ・ICT機器を活用した学習場面が掲載されている。  ・教師用指導書には**指導者用デジタルブック（指導者による演示用デジタル教科書）**の収録を予定している。・制度化された学習者用**デジタル教科書**の発行を予定している。 | | ・1  ・111，115，120 |
| **オリンピック・パラリンピック教育**との関連は適切か。 | ・**口絵**の資料では，**オリンピック・パラリンピックの普遍的な価値**と，それを表すエピソードが紹介されており，オリンピック・パラリンピックの意義を理解することができるように配慮されている。  ・本文ページや**章末資料**では，オリンピック・パラリンピックの歴史などの基本的な資料が豊富に掲載されている。 | | ・口絵1-2  ・172-173，176-178 |
| **多様性・共生**に配慮されているか。 | ・心身の発育・発達には**個人差**があることが，本文の随所に記されている。  ・**性の多様性**についての資料が掲載されている。  ・**共生の視点を重視した口絵**や資料が随所に掲載されている。 | | ・21，23，24，25，26，28  ・44  ・口絵2，口絵3-4，口絵7-8，31，54-57，74-75，170-175，177，178ほか |
| **道徳教育**との関連は図られているか。 | ・**章の扉**で道徳科の各内容項目との関連を示し，道徳科との関連が図りやすいように配慮されている。 | | ・5，19，49，61，91，111，127，147，169 |
| 指導経験の浅い先生が指導しやすいように配慮されているか。 | ・各単元が**「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」**の4ステップで授業の流れが分かりやすく示されており，流れに沿って学習を進めることで**主体的・対話的で深い学び**を実現することができるように工夫されている。  ・本文ページは，**必要な資料を精選**し，学習を深め広げる資料は口絵や章末資料に掲載することによって，1単位時間で無理なく授業を展開することができるように配慮されている。  ・質の高い動画やシミュレーションなど，授業で利用できる**Dマークコンテンツ**が豊富に用意されている。 | | ・本文ページ全体，口絵9「この教科書の使い方」  ・本文ページ全体  ・1 |
| そのほかの**今日的な教育課題**に対して，どのように配慮がされているか。 | ・多くの今日的な教育課題が取り上げられている。（数字は掲載ページ）  **【SDGs】**166「SDGsから考えよう」ほか，教科書全体  **【環境】**6-7「健康の成り立ちと疾病の発生要因」，127-143「健康と環境」，144「地球温暖化による健康への影響」など  **【熱中症】**132-133「熱中症の予防と手当」ほか，116，128-129など  **【放射線】**142-143「放射線と健康」ほか  **【睡眠】**12-15「休養・睡眠と健康」「調和のとれた生活」，17「睡眠は，なぜ大切か」ほか，92-95，122など  **【ストレス対処】**38-41「ストレスによる健康への影響」「ストレスへの対処の方法」，42「技能：リラクセーション」，45「自分の気持ちを上手に伝える」ほか，8，92-93，112など  **【生活習慣病】**14-15「調和のとれた生活」，92-95「生活習慣病の起こり方」「生活習慣病の予防」，108「むし歯や歯周病を予防するための運動」「適正体重を守ろう」ほか，88-101，160など  **【がん】**96-97「がんの予防」ほか，92-93，98-101，160など  **【薬物乱用】**102-105「薬物乱用の害と健康」「薬物乱用の社会的な影響」，103「ドーピング」，178「アンチ・ドーピング」ほか，106-107，156-157など  **【感染症】**148-151「感染症の広がり方」「感染症の予防」，165「海外旅行と感染症」「手洗いの方法」ほか，152-153，154-155，164など  **【交通事故】**64-67「交通事故の発生要因」「交通事故の危険予測と回避」，84「ハインリッヒの法則」，85「自転車安全利用五則」など  **【防犯】**68-69「犯罪被害の防止」，88「地域安全マップの作成」など  **【防災】**口絵7-8「支え合って生きている」，70-75「自然災害による危険」「自然災害による傷害の防止」「共に生きる」ほか，86-87，88など | **【運動時の事故防止】**84「体育活動中の事故」，116-117「運動やスポーツの安全な行い方」，124「野外スポーツを安全に行う」ほか，62-63，76-83，121，122，123など  **【食物アレルギー】**16「アレルギー」  **【食育】**口絵5-6「運動やスポーツと食事」，10-11「食生活と健康」ほか，14-15，92-97など  **【社会参画・地域創生】**口絵3-4「人と人をつなぐスポーツ」，口絵7-8「支え合って生きている」，51「日本人と運動会」，74-75「共に生きる」ほか，88，160-162，171，173など  **【法令遵守】**33「社会性の発達」，85「自転車安全利用五則」ほか，64-67，99，101，102-107，113，124，149，160など  **【伝統，文化】**51「日本人と運動会」，169，170-175など  **【生涯スポーツ】**口絵3-4「人と人をつなぐスポーツ」，56-57「私とスポーツ」ほか，50-55など  **【情報活用能力】**46「インターネットによるコミュニケーションとトラブル」，87「気象情報の入手方法」ほか，29，53，73，124など  **【グローバル化】**口絵4「国や民族を超えて」，165「海外旅行と感染症」，166「SDGsから考えよう」ほか，口絵1-2，57，144，155など  **【キャリア教育】**口絵3-4「人と人をつなぐスポーツ」，口絵8「支え合って生きている」ほか，53，57など  **【生命尊重】**43「胎児を育てる母体の神秘」ほか，教科書全体  **【コミュニケーション】**33「読み物」，45「自分の気持ちを上手に伝える」，46「インターネットによるコミュニケーションとトラブル」ほか，41，113，171など  **【保健分野の技能・実習】**42，77-78，81-83  **【体育分野と保健分野との関連】**口絵5-6「運動やスポーツと食事」，84「体育活動中の事故」，132-133「熱中症の予防と手当」ほか，8-9，14-15，40，62-63，92-95，128-131など | |

|  |  |
| --- | --- |
| ◆全ての生徒が学びやすい紙面への工夫 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 検討の観点 | 「新しい保健体育」の特色 |
| **特別支援教育**に配慮されているか。 | ・**全ての単元が定型の4ステップ**「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」で構成されており，学習の流れが分かりやすく見通しをもって学習学習を進められるように配慮されている。 |
| ・中学校以降で学習する常用漢字には，全て**ふりがな**がふられている。 |
| **人権**や**福祉**に配慮されているか。 | ・固定的なイメージで性の区別をしないように，挿絵や写真での**男子・女子の表現**などには細心の注意が払われている。 |
| ・活動場面では，**男子・女子の比率やそれぞれの役割**に偏りが無いように配慮されている。 |
| ・成長には個人差があることを強調し，**多様性や個人の価値の尊重**に配慮されている。（21，23，24，26，28，44） |
| **ユニバーサルデザイン**に配慮されているか。 | ・読みやすさに優れた**ユニバーサルデザインフォント**が使用されている。 |
| ・**カラーユニバーサルデザイン**の観点から，配色およびデザインについて，全ページにわたって色覚問題の研究者による検証が行われており，色覚の多様性に配慮されている。 |
| ・紙面の色数を限定し，誰もが**見やすく，落ち着いたレイアウト**となっている。 |
| **表記・表現**は適切か。 | ・本文は，発達段階に応じた適切な用語で**簡潔明瞭**に表現されている。 |
| ・キーワードはゴシック体で区別され，巻末に**「キーワードの解説」**が設けられている。 |
| ・**挿絵**は，学習事項を的確に表現するとともに，生徒にとって親しみやすいものとなっている。 |

|  |  |
| --- | --- |
| ◆用紙・印刷・造本 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 検討の観点 | 「新しい保健体育」の特色 |
| **用紙**や**印刷**は適切か。 | ・生徒の負担に配慮し，新開発の丈夫で軽量化された用紙が使用されている。 |
| ・全ページカラー印刷で，目に優しいつや消しの白色再生紙が使用されている。 |
| ・印刷には，植物油インキが使用され，環境への配慮がされている。 |
| **製本**は適切か。 | ・3年間の使用に耐えられるように，表紙には汚れにくく防水効果，強度を高める加工（PP加工）が施されている。 |
| ・開きやすく堅牢なあじろ綴じで製本されている。また，針金を用いず環境に配慮した接着剤が使用されている。 |